

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия №
675 «Талант» Красносельский район Санкт-Петербург

Утверждаю
Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

О.В.Гордеева

приказ № 159-ОД от 02.09.2025

ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО»

учителя-наставника с молодым специалистом

С 09 ЯНВАРЯ 2025 ПО 30 МАЯ 2025 г.

УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК: ЮСУПОВА Т. Н.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ: ЛОМАКОВА В. О.

Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося.

Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

-новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

-необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями;

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

План работы по программе «Наставничество» должен помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

В связи с переходом на ФООП ФГОС возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в ОО.

Цель наставничества молодого учителя – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;

-появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);

-участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;

-формирование портфолио

-успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

-эффективный способ самореализации;

- повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

-успешная адаптация молодых специалистов;

-пополнение банка образовательных технологий в разделе «Наставничество»

Содержание программы «Наставничество»

Январь:

Нормативно-правовая база учителя предметника

Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.

Изучение программ, методических пособий.

Изучение документов по ФОП ФГОС.

Ознакомление с рабочими программами по предмету «Физическая культура» в Конструкторе.

Составление методической разработки: конспект урока по ФОП ФГОС

Открытые уроки.

Консультации.

Февраль:

Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры

Адаптация в педагогическом коллективе.

Современный урок, план урока и его анализ.

Наблюдение уроков, мастер классов, внеурочных занятий.

Дискуссия: универсальные учебные действия (УУД)

Содержание, формы и методы работы с родителями в процессе учебной деятельности.

Формы и методы работы на уроке.

Мастер-класс: Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.

Круглый стол: «Здоровьесберегающие технологии»

Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.

Проверка выполнения программы. Посещение уроков.

Консультации.

Март:

Определение темы по самообразованию

Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Круглый стол: «Методика проведения общешкольных спортивных мероприятий»

Наблюдение уроков, внеурочных мероприятий.

Методика проведения внеурочных занятий, праздников, досугов.

Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.

Взаимопосещение уроков.

Изучение отзывов детей и их родителей

Консультации.

Апрель:

Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интерактивных уроков.

Изучение документов по ФОП ФГОС.

Участие молодого учителя в анализе уроков

Круглый стол: «Инновационные процессы в обучении»

Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.

Проверка выполнения программы.

Консультации.

Май:

Отработка индивидуального маршрута молодого специалиста.

Анализ процесса адаптации молодого учителя в ГБОУ.

Взаимопосещение уроков.

Формирование УУД учащихся.

Оформление документации. Составление отчета.

Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Консультации.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап: Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодым педагогом; выявление профессиональных затруднений молодого педагога, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

- Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
 - Положение о наставничестве;
 - Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
- Составление и утверждение плана работы с молодым педагогом.

2 этап: Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения.
- Реализация плана работы с молодым педагогом.
- Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодого педагога.
- Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап: Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Проведение мониторинга реализации этапов программы.
- Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- 3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- 1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	План работы
Нормативно-правовая база учителя предметника	Знакомство с программой «Наставничество» Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФОП ФГОС. Ознакомление с составлением рабочих программ по предмету «Физическая культура» в Конструкторе. Консультации. Составление методической разработки: конспект урока по ФОП ФГОС Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная) Методические требования к современному уроку. Соответствие методов обучения формам организации урока. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы. Практическое занятие: «Электронный журнал».
Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры Школьная документация.	Адаптация в педагогическом коллективе. Современный урок, план урока и его анализ. Наблюдение уроков, внеурочных мероприятий. Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке. Формы и методы работы на уроке. Содержание, формы и методы работы с родителями. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий. Посещение уроков. Изучение мотивации педагогической деятельности. Проверка выполнения программы.
Ознакомление с Профстандартом педагога Самообразование	Выбор темы по самообразованию Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися. Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников, досугов. Наблюдение уроков, внеурочных мероприятий. Взаимопосещение уроков. Изучение отзывов детей и их родителей Беседа с молодым педагогом по результатам третьей четверти.

<p>Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.</p>	<p>. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интерактивных уроков. Изучение документов по ФОП ФГОС. «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Инновационные процессы в обучении. Участие молодого специалиста в анализе уроков. Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.</p>
<p>Отработка индивидуального маршрута молодого педагога</p>	<p>Анализ процесса адаптации молодого учителя в ГБОУ. Взаимопосещение уроков. Формирование УУД учащихся. Оформление документации. Составление отчета. Собеседование по итогам реализации программы по наставничеству.</p>

Литература

1. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования».
3. Ю.Н.Кулюткин, И.В.Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия 2011
4. М.Г.Ермолаева Современный урок: тенденции, возможности, анализ СПб АППО, 2010.
5. Ануфриев А.Ф. К анализу диагностического мышления учителя//Психология учителя М.1989г
6. Муравьев, А. Е. Богдавленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.
7. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 34-45.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.
9. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова М.: Педагогика, 1983.-128 с.