


**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 год

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ  
прогимназия № 675 «Талант»  
  
О.В. Гордеева  
Приказ № 59 от 31.08. 2018 год



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»  
(1 ступень)

Санкт-Петербург  
2018 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка.....                                       | 1 |
| 1. Характеристика возраста от 1,5 до 3 лет                       | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы.....                | 7 |
| 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 9 |

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания..... | 10 |
| 1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....             | 13 |
| 2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....                        | 17 |

3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ

РАЗВИТИЕ».....

4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ».....

5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ».....

III Организационный

раздел.....

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(по областям).....

20

.....

23

.....

27

.....

34

.....

38

.....

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>   | Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания   |
| <b>Возраст воспитанников</b>  | <b>1,5-3 года</b>   |
| <b>Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы</b> | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;<br>Примерной основной общеобразовательной программой Министерства образования и науки РФ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)  |
| <b>Аннотация содержания ООП ДО</b>  | Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания (далее Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.<br>Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО <sup>1</sup><br>Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих процессов.<br>Обязательная часть Программа построена с учётом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена вариативной формой организации образовательного процесса по познавательному развитию детей. |
| <b>Текущий статус ООП</b>   | Программа реализуется в группе кратковременного пребывания ГБОУ прогимназия № 675 (возраст детей 1,5-3 года)  |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на

<sup>1</sup> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель реализации Программы:

- всестороннее развитие детей
- ранняя социализация, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию ребенка к условиям ОУ
- педагогическое просвещение родителей

### Задачи реализации Программы:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- 3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) **принцип** развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 4) принцип интегративности (объединение различных видов деятельности);
- 5) принцип вариативности;
- 6) учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- 7) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае

дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;

8) учет зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка); деятельностный подход (предполагает опору на ведущий вид деятельности).

9) формирование базисных характеристик личности.

Группу посещают дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Группа рассчитана на 3 часа пребывания каждая. В первую половину дня с 9.00 – 12.00, вторая половина дня с 15.00- 18.00

### Раннее детство

#### Характеристика возраста от 1,5 до 3 лет.

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

#### Ведущая деятельность - предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное