

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №
675 «Талант»

Приказ № 104 от 27.08.2020



Гордеева О. В.

Рабочая программа
по английскому языку для 2 «Б» класса
Федорова Татьяна Валерьевна
Учитель высшей категории

Санкт-Петербург
2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку во 2 классе ГБОУ № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» в соответствии с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;

- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;

- Уставом прогимназии и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей прогимназии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2011 г. В состав УМК входят: учебник (в 2-х частях), рабочая тетрадь и аудиоприложение согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 2885 от 27.12.2011.

В соответствии с Базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12)., в котором на начальном этапе предусматривается обучение английскому языку, начиная со 2 класса, и отводится не менее 68 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» с продолжительностью учебного года 34 учебные недели и продолжительностью урока (длительность учебного часа) 40 минут, данная рабочая программа рассчитана также на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю).

Данная учебная программа позволяет определить следующие цели, которые должны быть достигнуты в процессе обучения английскому языку во 2 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежными детскими стихами и песнями, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Данная рабочая программа предполагает использование современных технологий обучения английскому языку во 2 классе, позволяющих сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного материала, аудиоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии).

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради используемого УМК, их разнообразие по характеру и по степени трудности, позволяет использовать и сочетать различные формы организации учебного процесса с учетом опять-таки различных речевых потребностей и способностей обучающихся, индивидуальной повышенной учебной нагрузки обучающихся, регулируя темп и качество овладения материалом. Так, в организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Отсюда, работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении определенных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся выступает работа в малых группах сотрудничества. Кроме того учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение обучающегося возможностью сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Поэтому, чтобы избежать перегрузки обучающихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану, на каждом уроке проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, и конечно, эмоциональную разгрузку.

Во 2 классе преобладает использование текущей формы контроля, и только по итогам изучения материала раздела проводится периодический контроль (начиная со 2 четверти). Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения), на уроках формирования, совершенствования и развития лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. По итогам изучения материала каждого раздела проводятся уроки обобщения и систематизации знаний, а также проверки и коррекции знаний, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной

языковой и речевой материал ими усвоен, но не с целью контроля, а с целью отслеживания продвижения, обучающегося и планирования траектории его индивидуального развития, а также с целью коррекции процесса обучения. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», умение проектировать свою деятельность.

Таким образом, данная учебная программа направлена на приобретение обучающимися знаний и коммуникативных умений в целях их дальнейшего использования в практической деятельности и повседневной жизни: устном общении с носителями английского языка, развитии дружелюбного отношения к представителям других стран и культур, преодолении языкового барьера в использовании английского языка, как средстве общения, знакомстве с детскими зарубежными стихами и песнями, доступными образцами детской художественной литературы на английском языке, более глубоком осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание программы учебного курса

В учебнике используемого УМК для 2 класса уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков. Формулировки названий разделов представлены в коммуникативном ключе и отражают их коммуникативные задачи: «Давайте познакомимся!», «Семья», «Мир моих увлечений», «Кем ты хочешь стать?», «Спорт и игры», «Мир вокруг нас», «Мы читаем сказки», «Повседневная жизнь».

1. В I четверти обучение английскому языку ведется устно по следующим учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Семья» и «Мир увлечений». Всю четверть продолжается устный вводный курс, во время которого обучающиеся обучаются слушанию с пониманием и говорению на английском языке в пределах изучаемых ситуаций. Начиная с первых уроков, проводится работа над звуковыми заданиями. Учитель учит обучающихся работать с заданиями в классе и дома.

Тема: Давайте познакомимся!

Учащиеся должны знать лексику по теме, числительные от 1 до 12, названия цветов, названия некоторых континентов и стран, уметь:

- рассказать о себе;
- рассказать о своем друге;
- вести диалог-знакомство;
- расспрашивать о друге.

Тема: Семья.

Учащиеся должны знать лексику по теме, личные местоимения, числительные от 1 до 12, в том числе и порядковые, название текущего времени года, названия месяцев, соответствующих текущему времени года, названия дней недели, уметь:

- распознавать буквы и звуки;
- воспринимать и понимать на слух простейшую речь учителя и одноклассников в диалогической речи;
- называть время года, месяц, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- рассказывать о своей семье;
- рассказывать о семье своего друга;
- вести диалог-расспрос о семье.

Тема: Мир увлечений.

Учащиеся должны знать лексику по теме, притяжательные местоимения, числительные от 13 до 19, образование множественного числа существительных в соответствии с правилами, уметь:

- распознавать буквы и звуки;
- читать простейшую транскрипцию;
- воспринимать и понимать на слух простейшую речь учителя и одноклассников в диалогической речи;
- называть время года, месяц, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- рассказывать о своих любимых игрушках;
- рассказывать о любимых игрушках своего друга;
- вести диалог-расспрос об игрушках;
- рассказывать о своих увлечениях в свободное время;
- рассказывать об увлечениях своего друга в свободное время;
- вести, диалог-расспрос, диалог-побуждение «Занятия в свободное время».

2. Во II четверти работа ведётся по двум учебным ситуациям: «Кем ты хочешь стать?» и «Спорт и игры». Особенности работы во II четверти:

- работа над языковым материалом строится на основе устного опережения (сначала обучающиеся знакомятся с языковым материалом устно, а затем он включается в чтение и письмо);
- обучающиеся знакомятся с гласными буквами и их различием;
- начинается обучение чтению слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов монологического и диалогического характера;
- обучающиеся начинают обучаться письму: написанию гласных букв, отдельных слов и предложений. Сначала они учатся списывать буквы и слова с образца, затем постепенно письменные упражнения становятся средством закрепления языкового материала.

Тема: Кем ты хочешь стать?

Учащиеся должны знать лексику по теме, числительные от 13 до 20, в том числе и порядковые, исключения в образовании множественного числа существительных, притяжательные местоимения, образование отглагольных существительных, уметь:

- распознавать буквы и звуки;
- читать транскрипцию;
- читать простейшие тексты;
- понимать на слух простейшие указания и вопросы из речи учителя;
- называть время года, месяц, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- с опорой на картинки называть названия профессий;
- с опорой на картинки рассказывать, кто, где работает;

- рассказывать о том, кем и где обучающийся хочет работать;
- рассказывать о том, кем и где хочет работать друг;
- вести диалог-расспрос о будущей профессии.

Тема: Спорт и игры.

Учащиеся должны знать лексику по теме, числительные от 20 до 100, модальный глагол can, особенности образования общих вопросов – кратких ответов в Present Simple, уметь:

- читать транскрипцию;
- читать тексты;
- воспринимать и понимать на слух указания из речи учителя;
- воспринимать и понимать одноклассников в диалогической речи;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- называть время года, месяц, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- с опорой на картинки называть названия видов спорта, спортивных игр, забав;
- с опорой на картинки рассказывать, кто, где и каким видом спорта, спортивной игрой, забавой может заниматься;
- рассказывать каким видом спорта и где любит заниматься;
- рассказывать каким видом спорта и где любят заниматься родители;
- вести, диалог-расспрос, диалог-побуждение «Спорт».

3. В III четверти работа ведётся по двум учебным ситуациям: «Мир вокруг меня» и «Мы читаем сказки». Особенности работы в III четверти заключаются в следующем:

- устное опережение в работе над языковым материалом сохраняется, однако срок его постепенно сокращается, и учащиеся могут знакомиться с графическим образом слов на том же уроке;
- объём материала для чтения увеличивается за счёт накопленного в 1-м полугодии языкового материала (лексические и грамматические единицы), что позволяет дать большую сочетаемость слов и структур.

Тема: Мир вокруг меня

Учащиеся должны знать лексику по теме, числительные от 20 до 100, в том числе порядковые, предлоги места и направления, образование и употребление существительных в притяжательном падеже, основные вопросительные слова, особенности образования альтернативных вопросов – полных ответов, уметь:

- читать транскрипцию;
- читать тексты;
- понимать на слух тексты;

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в диалогической речи;
- называть время года, дату с использованием порядковых числительных, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру;
- с опорой на картинки описывать игрушки, домашних животных, близких и дальних родственников;
- с опорой на картинки рассказывать, кто или что и где находится;
- рассказывать о своем семейном древе;
- рассказывать о семейном древе друга;
- вести диалог-расспрос «Где, кто и с кем живет».

Тема: Мы читаем сказки.

Учащиеся должны знать лексику по теме, образование и употребление Present Simple, образование общих и специальных вопросов с глаголами am/is/are, do/does, can, have/has got в Present Simple, уметь:

- читать транскрипцию;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать тексты, отвечать на вопросы по тексту, выстраивать предложения в правильном порядке;
- описывать картинки к тексту;
- коротко пересказывать тексты сказок и рассказов по плану/ без плана;
- разыгрывать диалоги из сказок;
- вести диалог-расспрос «Чтение в нашей жизни».

4. IV четверть является завершающей, поэтому основное внимание уделено организации повторения ранее изученного фонетического, лексического и грамматического материала наряду с отработкой небольшого количества нового языкового материала. В учебнике не выделяется специальный раздел повторения за год, а ранее изученный материал органично вплетается в новый. В IV четверти изучается тема «Повседневная жизнь».

Учащиеся должны знать лексику по теме, образование и употребление Present Progressive, различать действия в Present Simple и Present Progressive, уметь:

- читать транскрипцию;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать тексты, отвечать на вопросы по тексту, выстраивать предложения в правильном порядке, соглашаться / не соглашаться с утверждениями по тексту;
- описывать картинки к тексту;
- коротко пересказывать тексты сказок и рассказов по плану/ без плана;
- разыгрывать диалоги из сказок;

- строить высказывания «Мое утро», «Мой день», «Вечер в моей семье», «Мой распорядок дня»;
- вести диалог-расспрос «Распорядок дня», диалог-побуждение.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	5
2	Семья	3
3	Мир увлечений (Игрушки. Любимые занятия.)	11
4	Кем ты хочешь стать?	5
5	Спорт и игры (Что мы умеем делать. Зимние забавы.	6
6	Мир вокруг нас (Домашние питомцы. Семейное древо)	6
7	Читаем сказки	15
8	Повседневная жизнь (Распорядок дня. Любимые занятия.)	17
		Всего 68

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Требования к уровню подготовки обучающихся по различным видам речевой деятельности.

1.1. Говорение

1.1.1. Диалогическая речь. Обучающиеся 2 класса научатся:

1.1.1.1. принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

1.1.1.2. вести диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поблагодарить;

1.1.1.3. вести диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?»;

1.1.1.4. вести диалог-побуждение – пригласить друзей поиграть, отреагировать на предложение.

1.1.2. Монологическая речь. Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться составлять небольшие монологические высказывания (рассказ о себе, о членах своей семьи, о друге, о домашнем животном, о спорте).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1.2. Аудирование. Обучающиеся 2 класса научатся:

1.2.1. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;

1.2.2. понимать основное содержание небольших рассказов;

1.2.3. полностью понимать несложные рассказы-описания и отвечать на вопросы учителя после прослушивания.

1.3. Чтение. Обучающиеся 2 класса научатся:

1.3.1. читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;

1.3.2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию.

1.4. Письмо. Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:

1.4.1. списывать текст;

1.4.2. выписывать из текста необходимые слова или информацию;

1.4.3. написать с опорой на образец рассказ о себе, членах своей семьи, о друге;

1.4.4. писать короткие словарные диктанты.

2. Языковые знания и навыки, их практическое освоение обучающимися.

2.1. Орфография:

- 2.1.1. обучающиеся владеют алфавитом, основными буквосочетаниями;
- 2.1.2. обучающиеся знают знаки транскрипции, умеют их читать;
- 2.1.3. обучающиеся знакомы с типами слогов, знают правила чтения и умеют применять эти знания;

2.2. Фонетика:

- 2.2.1. обучающиеся адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, в том числе краткие и долгие звуки;
- 2.2.2. обучающиеся выдерживают интонацию в различных типах предложений (повествовательных, отрицательных и вопросительных).

2.3. Лексика:

- 2.3.1. обучающиеся умеют правильно употреблять лексические единицы, употребляемые в ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- 2.3.2. обучающиеся употребляют в диалогической речи устойчивые выражения, клише, выученные ранее в диалогах.

2.4. Грамматика.

- 2.4.1. обучающиеся умеют употреблять соответствующие формы глагола-связки to be в Present Simple, модальный глагол can, времена Present Simple, Present Progressive;
- 2.4.2. обучающиеся имеют общее представление об артиклях a/an – the;
- 2.4.3. обучающиеся знают числительные в пределах 20;
- 2.4.4. обучающиеся употребляют в речи и распознают предлоги места (in, on, under, near) и направления (out of, into, to).

3. Планируемые результаты.

3.1. Обучающиеся получают возможность знать и понимать:

- 3.1.1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- 3.1.2. основные правила чтения;
- 3.1.3. особенности интонации основных типов предложений;
- 3.1.4. наизусть детские стихи и песни.

3.2. Обучающиеся будут уметь:

- 3.2.1. читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;
- 3.2.2. понимать на слух элементарные фразы-инструкции учителя, основное содержание соответствующих по объему и степени сложности текстов;
- 3.2.3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- 3.2.4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «что?», «где?», «когда?»
- 3.2.5. кратко рассказывать о себе, членах своей семьи;
- 3.2.6. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с содержанием;

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1.1. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
- 1.2. УМК «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2019;
- 1.3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях». В двух частях/Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб, и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
- 1.4. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2 класс к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб, и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
- 1.5. Грамматика английского языка. Книга для родителей: 2 класс к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб, и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
- 1.6. Журнал «English» приложение к газете «Первое сентября»;
- 1.7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - 1.7.1. на сайте www.titul.ru;
 - 1.7.2. на интернет – портале www.englishteachers.ru

2. Материально-техническое обеспечение:

- 2.1. Печатные пособия.
 - 2.1.1. Алфавит (настенная таблица);
 - 2.1.2. Карточки с английскими буквами, звуками и правилами чтения;
 - 2.1.3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;

- 2.1.4. Карта страны изучаемого языка;
- 2.1.5. Набор фотографий с изображением ландшафтов, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.
- 2.2. Информационно-коммуникативные средства.
 - 2.2.1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
 - 2.2.2. Компьютерные словари;
 - 2.2.3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- 2.3. Экранно-звуковые пособия.
 - 2.3.1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
 - 2.3.2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 2.4. Технические средства обучения.
 - 2.4.1. Аудиоцентр (аудио магнитофон);
 - 2.4.2. Телевизор с универсальной подставкой;
 - 2.4.3. Web-камера;
 - 2.4.4. Мультимедийный проектор.
- 2.5. Учебно-практическое оборудование.
 - 2.5.1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Литература (основная, дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования 2012 года;
2. Базисный учебный (образовательный) план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12);
3. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (Серия «Стандарты второго поколения»), М.: «Просвещение», 2011;
4. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
5. УМК «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2019.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

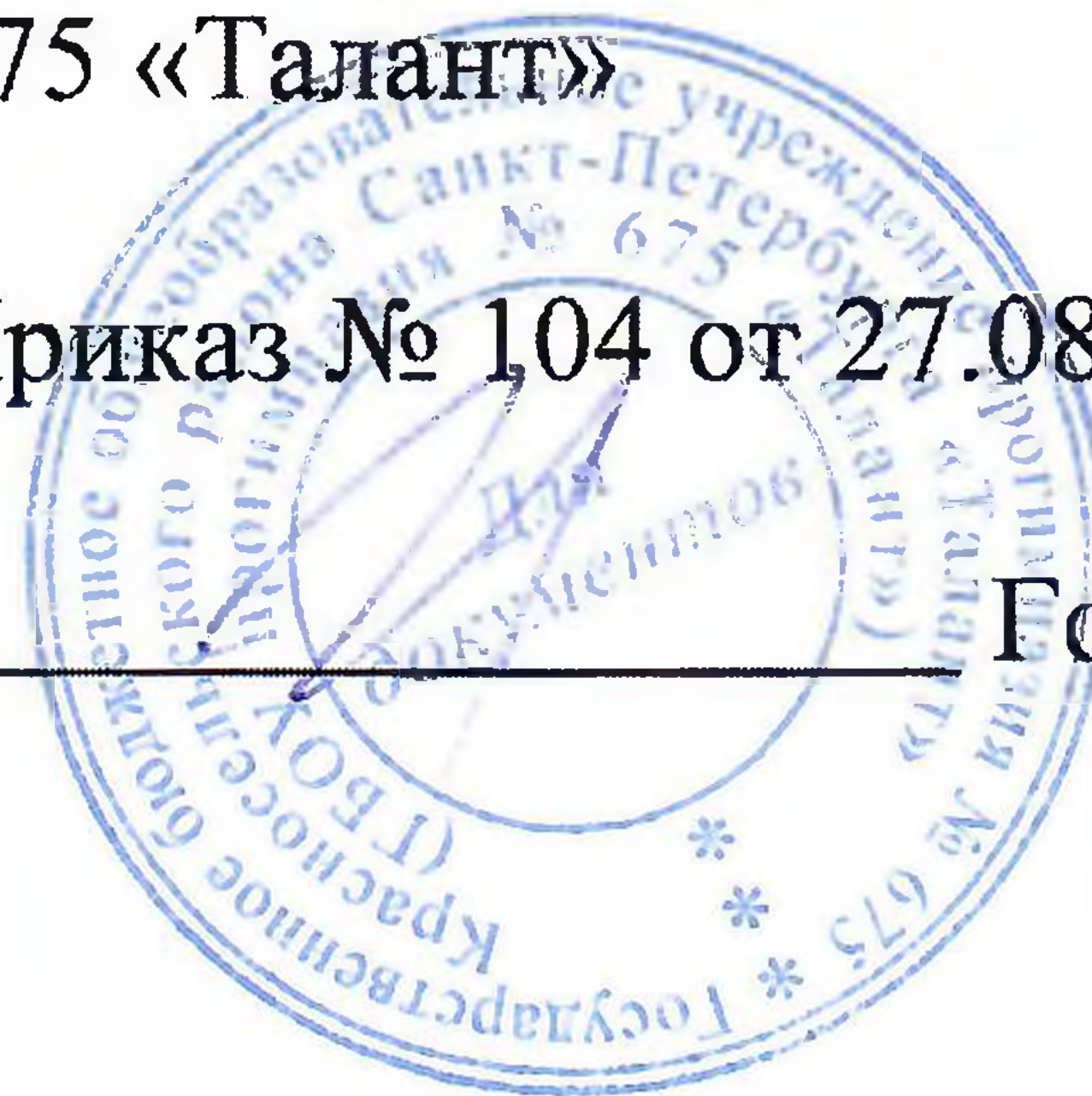
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №
675 «Талант»

Приказ № 104 от 27.08.2020

Гордеева О. В.



Рабочая программа

по английскому языку для 3 «Б» класса

Федорова Татьяна Валерьевна

Учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для **обучения английскому языку в 3 классе** ГБОУ № 675 прогимназия «Талант» г. Санкт-Петербурга в соответствии с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;

- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;

- Уставом прогимназии и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей прогимназии, а также с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной 2 – 4 класс, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК) **«Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2018 г.** В состав УМК входят: учебник (в 2-х частях), рабочая тетрадь, книга для чтения и электронное приложение аудиокурсом на CD согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 2885 от 27.12.2011.

В соответствии с Базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12)., в котором на начальном этапе предусматривается обучение английскому языку, начиная со 2 класса, в 3 классе отводится не менее 68 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» с продолжительностью учебного года 34 учебные недели и продолжительностью урока (длительность учебного часа) 40 минут, данная рабочая программа рассчитана также на **68 учебных часов (2 учебных часа в неделю)**. В связи с тем, что авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной 2 – 4 класс, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» в 3 классе предполагает проведение уроков английского языка 3 раза в неделю, а в соответствии с учебным планом выделено только 2 часа, то в данной учебной программе не предусмотрена работа с книгой для чтения.

Данная учебная программа позволяет определить следующие **цели**, которые могут быть достигнуты в процессе обучения английскому языку в 3 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детскими стихами и песнями, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, иными словами навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями.

Данная рабочая программа предполагает **использование современных технологий** обучения английскому языку в 3 классе, позволяющих сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного материала, аудиоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии). Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради используемого УМК, их разнообразие по характеру и по степени трудности, позволяет использовать и сочетать различные формы организации учебного процесса с учетом различных речевых потребностей и способностей обучающихся, индивидуальной повышенной учебной нагрузки обучающихся, регулируя темп и качество овладения материалом. Так, в организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Отсюда,

работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении определенных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся выступает работа в малых группах сотрудничества. Кроме того, учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение обучающегося возможностью сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Поэтому, чтобы избежать перегрузки обучающихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану, на каждом уроке проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, и конечно, эмоциональную разгрузку.

В 3 классе преобладает использование **текущей формы контроля**, и только по итогам изучения материала раздела проводится **периодический контроль** (начиная со 2 четверти). Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения), на уроках формирования, совершенствования и развития лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. По итогам изучения материала каждого раздела проводятся уроки обобщения и систематизации знаний, а также проверки и коррекции знаний, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен, но не с целью контроля, а с целью отслеживания продвижения обучающегося и планирования траектории его индивидуального развития, а также с целью коррекции процесса обучения. **Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,

релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», умение проектировать свою деятельность.

Таким образом, данная учебная программа направлена на приобретение обучающимися знаний и коммуникативных умений в целях их дальнейшего использования в практической деятельности и повседневной жизни: устном общении с носителями английского языка, развитии дружелюбного отношения к представителям других стран и культур, преодолении языкового барьера в использовании английского языка, как средстве общения, знакомстве с детскими зарубежными стихами и песнями, доступными образцами детской художественной литературы на английском языке, более глубоком осознания некоторых особенностей родного языка.

\

Содержание программы

В учебнике используемого УМК для 3 класса уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков. Формулировки названий разделов полностью отражают коммуникативные задачи данного УМК: «Round-up Lessons», «Food», «Holidays», «Pets and other animals», «Clothing», «Seasons», «English year», «Nature».

1. В **I четверти** обучение английскому языку ведется по следующим учебным ситуациям: «Round-up Lessons» и «Food».

Тема: «Round-up Lessons».

Учащиеся получают возможность **знать** лексику, изученную во 2 классе («Знакомство», «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Игры», «Спорт», «Повседневная жизнь»), образование и употребление Present Simple и Present Progressive, модальный глагол can, и **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической речи и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- читать и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- строить высказывания по темам: «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Игры», «Спорт», «Повседневная жизнь»;
- вести диалог-расспрос, комбинированный диалог по темам: «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Игры», «Спорт», «Повседневная жизнь».

Тема: Food.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, образование и употребление Past Simple, употребление правильных/неправильных глаголов в Past Simple, различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а lot of/lots of/much/many, правила чтения, традицию чаепития в Великобритании, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической речи и монологической речи;

- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- рассказывать о том, что они едят на завтрак, обед, полдник, ужин;
- рассказывать о том, чтобы они хотели есть на завтрак, обед, полдник, ужин;
- рассказывать о том, что они ели на завтрак, обед, полдник, ужин вчера;
- распознавать Past Simple в тексте;
- строить вопросы (общий, альтернативный, wh-questions) в Past Simple;
- вести диалог-расспрос по теме.

2. Во **II четверти** работа ведётся по двум учебным ситуациям: «Holidays» и «Pets and other animals». Стоит отметить, что с этой четверти начинается обучение чтению текстов про себя.

Тема: Holidays.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, конструкции there is/are, there was/were, правила чтения, традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- употреблять и распознавать конструкции there is/are, there was/were, образовывать все типы предложений с данными конструкциями;
- строить высказывание по теме “My birthday”;

- вести диалог-расспрос “Birthday party”;
- рассказывать о традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании;
- вести диалог-расспрос о традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании;
- рассказывать о праздновании Рождества и Нового года в России;
- вести диалог-расспрос, комбинированный диалог «My Favorite Holiday».

Тема: Pets and other animals.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, правила чтения, названия и написание порядковых числительных в пределах 200, модальный глагол *must*, его употребление во всех типах предложений, традиции отношения к животным в Великобритании, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- строить вопросы (общий, альтернативный, специальный) в Present Simple, Present Progressive, Past Simple и отвечать на них;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить высказывания по теме “My favorite animal”;
- с опорой на картинки описывать диких и домашних животных;
- вести диалог-расспрос по теме “My pet”.

3. В **III четверти** работа ведётся по двум учебным ситуациям: «Clothing», «Seasons» и «English Year».

Тема: Clothing.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, устойчивые фразы по теме “Shopping”, образование и употребление степеней сравнения прилагательных, образование и употребление Future Simple, образование и употребление наречий, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день;
- строить вопросы (общий, альтернативный, специальный) в Future Simple и отвечать на них;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить высказывание по теме “Shopping in my family” с опорой на вопросы;
- вести диалог-расспрос по теме “Shopping in my family”;
- вести комбинированный диалог по теме “At the Shop” с использованием устойчивых фраз.

Тема: Seasons. Основное внимание при изучении данной темы уделено повторению ранее изученного лексического и грамматического материала наряду с отработкой небольшого количества нового языкового материала.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме и **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить развернутые высказывания по теме “Seasons”, с подробным описанием времени года, погоды, свойственной данному времени года, времяпрепровождению, одежде;

- вести диалог-расспрос, диалог-приглашение, комбинированный диалог по теме “The Weather”.

Тема: English Year.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, неопределенные местоимения и их производные, традиционные зимние, весенние, летние и осенние праздники Великобритании, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить развернутые высказывания по теме “Winter months in Great Britain”, “Spring months in Great Britain”, “Summer and Autumn months in Great Britain”, “My favorite season”;
- вести диалог-расспрос, комбинированный диалог по теме “All season are beautiful”.

4. В **IV четверти** изучается тема «Nature». Данная тема является завершающей, поэтому основное внимание уделено организации повторения ранее изученного лексического и грамматического материала и отработке небольшого количества нового языкового материала. В учебнике не выделяется специальный раздел повторения за год, а ранее изученный материал органично вплетается в этот раздел в новый материал.

Тема: Nature.

Учащиеся получают возможность **знать** лексику по теме, различать действия в Present Simple, Present Progressive, Past Simple и Future Simple, **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру;
- понимать тексты на слух и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;

- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить вопросы в изученных временах;
- строить развернутые высказывания по теме “Water around us”, “My holidays at Granny’s”, “English Holidays”;
- вести диалог-расспрос, комбинированный диалог по теме “My summer holidays in the mountains”.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Round-up Lessons	6
2	Food (Past Simple, Traditions)	10
3	Holidays	4
4	Pets and other animals (Appearance, Parts of the body)	9
5	Clothing (Future Simple ,Degrees of Comparison)	10
6	Seasons	4
7	English year (Seasons in Great Britain, My favorite season)	7
8	Nature (Water around us, My holidays, Review)	15
		Всего 68

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Требования к уровню подготовки обучающихся по различным видам речевой деятельности.

1.1. **Говорение**

1.1.1. **Диалогическая речь.** Обучающиеся 3 класса получают возможность:

1.1.1.1. принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (за столом, в магазине, на отдыхе), а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

1.1.1.2. вести диалог этикетного характера – уметь обсудить погоду, попросить передать что-либо за столом, предложить что-либо соседу по столу, гостю, обратиться к продавцу в магазине с просьбой показать, обменять, принести, поблагодарить;

1.1.1.3. вести диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «зачем, почему?», «сколько?»;

1.1.1.4. вести диалог-побуждение – пригласить друзей для совместного проведения времени, отреагировать на предложение;

1.1.1.5. вести комбинированный диалог.

1.1.2. **Монологическая речь.** Обучающиеся 3 класса получают возможность составлять развернутые монологические высказывания (рассказ о том, что они любят/не любят есть, что они едят/ели на завтрак, обед, полдник, ужин, о том, кто делает покупки в семье, о своем любимом празднике, о вечеринке по поводу дня рождения, о временах года, о традиционных британских праздниках, о летних каникулах, описывать тематические картинки, пересказывать прочитанные тексты).

1.2. **Аудирование.** Обучающиеся 3 класса научатся:

1.2.1. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;

1.2.2. понимать содержание рассказов, соответствующего уровня сложности;

1.2.3. полностью понимать несложные рассказы и отвечать на вопросы учителя после прослушивания.

1.3. **Чтение.** Обучающиеся 3 класса научатся:

1.3.1. читать вслух и про себя соответствующего уровня сложности тексты, содержащие изученный материал;

1.3.2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию.

1.4. **Письмо.** Обучающиеся 3 класса научатся:

- 1.4.1. списывать текст;
 - 1.4.2. выписывать из текста необходимые слова или информацию;
 - 1.4.3. написать с опорой на образец рассказ о том, что он любит/не любит есть, ест/ел на завтрак, обед, полдник, ужин, кто делает покупки в семье, о своем любимом празднике, о вечеринке по поводу дня рождения, о летних каникулах;
 - 1.4.4. писать короткие словарные и текстовые диктанты.
2. Языковые знания и навыки, их практическое освоение обучающимися.
- 2.1. Орфография:**
- 2.1.1. обучающиеся владеют алфавитом, основными буквосочетаниями;
 - 2.1.2. обучающиеся знают знаки транскрипции, умеют их читать;
 - 2.1.3. обучающиеся знакомы с типами слогов, знают правила чтения и умеют применять эти знания.
- 2.2. Фонетика:**
- 2.2.1. обучающиеся адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, в том числе краткие и долгие звуки;
 - 2.2.2. обучающиеся правильно ставят словесное и фразовое ударения, правильно членят предложения на смысловые группы;
 - 2.2.3. обучающиеся выдерживают интонацию в различных типах предложений (повествовательных, отрицательных и вопросительных).
- 2.3. Лексика:**
- 2.3.1. обучающиеся умеют правильно употреблять лексические единицы, употребляемые в ситуации общения в пределах тематики 3 класса;
 - 2.3.2. обучающиеся употребляют в диалогической речи устойчивые выражения, клише, выученные ранее в диалогах.
- 2.4. Грамматика:**
- 2.4.1. обучающиеся умеют употреблять соответствующие формы глагола-связки to be в Present Simple, Past Simple, модальный глагол can, must, времена Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple, there is/are, there was/were, a lot of/lots of/much-many;
 - 2.4.2. обучающиеся имеют представление об исчисляемых и неисчисляемых существительных;
 - 2.4.3. обучающиеся умеют образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных;
 - 2.4.4. обучающиеся умеют образовывать и употреблять наречия времени и качества;
 - 2.4.5. обучающиеся знают порядковые числительные в пределах 100;
 - 2.4.6. обучающиеся употребляют в речи и распознают предлоги места (in, on, under, near, after, before) и направления (out of, into, to).

3. Планируемые результаты.

3.1. Обучающиеся **знают и понимают**:

- 3.1.1. алфавит, буквы, буквосочетания, звуки английского языка;
- 3.1.2. правила чтения;
- 3.1.3. особенности интонации основных типов предложений;
- 3.1.4. наизусть детские стихи и песни, пословицы и поговорки.

3.2. Обучающиеся **умеют**:

- 3.2.1. читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;
- 3.2.2. понимать на слух соответствующие уровню знаний фразы-инструкции учителя, основное содержание соответствующих по объему и степени сложности текстов;
- 3.2.3. участвовать в этикетном диалоге (за столом, в магазине, разговор по телефону, о погоде);
- 3.2.4. расспрашивать собеседника, используя вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «зачем, почему?», «сколько?»;
- 3.2.5. рассказывать о том, что они любят/не любят есть, что они едят/ели на завтрак, обед, полдник, ужин, о том, кто делает покупки в семье, о своем любимом празднике, о вечеринке по поводу дня рождения, о временах года, о традиционных британских праздниках, о летних каникулах, описывать тематические картинки, пересказывать прочитанные тексты;
- 3.2.6. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с содержанием;
- 3.2.7. писать с опорой на образец рассказы;
- 3.2.8. писать текстовые диктанты;
- 3.2.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в пределах пройденной тематики, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления языкового барьера в использовании иностранного языка как средства общения, ознакомления с детскими зарубежными стихами и песнями, поговорками и пословицам

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1.1. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
- 1.2. УМК «Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2018;
- 1.3. Round-up Grammar Practice 2/ Virginia Evans. – ninth impressions – Pearson Education Limited 2008;
- 1.4. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е. Н. Соловьева, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013;
- 1.5. Журнал «English» приложение к газете «Первое сентября»;
- 1.6. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - 1.6.1. на сайте www.titul.ru;
 - 1.6.2. на интернет – портале www.englishteachers.ru

2. Материально-техническое обеспечение:

- 2.1. Печатные пособия.
 - 2.1.1. Алфавит (настенная таблица);
 - 2.1.2. Карточки с английскими буквами, звуками и правилами чтения;
 - 2.1.3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
 - 2.1.4. Карта страны изучаемого языка;
 - 2.1.5. Набор фотографий с изображением ландшафтов, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.
- 2.2. Информационно-коммуникативные средства.
 - 2.2.1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
 - 2.2.2. Компьютерные словари;
 - 2.2.3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

2.3. Экранно-звуковые пособия.

2.3.1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;

2.3.2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

2.4. Технические средства обучения.

2.4.1. Аудиоцентр (аудиомагнитофон);

2.4.2. Телевизор с универсальной подставкой;

2.4.3. Web-камера;

2.4.4. Мультимедийный проектор.

2.5. Учебно-практическое оборудование.

2.5.1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц

Литература (основная, дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования 2012 года;
2. Базисный учебный (образовательный) план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12);
3. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (Серия «Стандарты второго поколения»), М.: «Просвещение», 2011;
4. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
5. УМК «Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №
675 «Талант»

Приказ № 104 от 27.08.2020



Гордеева О. В.

Рабочая программа

по английскому языку для 4 «Б» класса

Федорова Татьяна Валерьевна

Учитель высшей категории

г. Санкт-Петербург

2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку в 4 классе ГБОУ прогимназия» № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» разработана в соответствии с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;

- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;

- Уставом прогимназии и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей прогимназии, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта начального образования 2012 года, «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (Серия «Стандарты второго поколения»), М.: «Просвещение», 2011 г., а также с учетом авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2 – 4 класс, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях» /

И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М.: «Просвещение», 2013 г. В состав УМК входят: учебник (в 2-х частях), рабочая тетрадь, книга для чтения и электронное приложение аудиокурсом на CD согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 2885 от 27.12.2011.

В соответствии с Базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12)., в котором на начальном этапе предусматривается обучение английскому языку, начиная со 2 класса, в 4 классе отводится не менее 68 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» с продолжительностью учебного года 34 учебные недели и продолжительностью урока (длительность учебного часа) 40 минут, данная рабочая программа рассчитана также на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю). В связи с тем, что авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2 – 4 класс, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» в 4 классе предполагает проведение уроков английского языка 3 раза в неделю, а в соответствии с учебным планом выделено только 2 часа, то в данной учебной программе не предусмотрена работа с книгой для чтения.

Данная учебная программа позволяет определить следующие **цели**, которые могут быть достигнуты в процессе обучения английскому языку в 4 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детскими стихами и песнями, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Особенность данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, иными словами навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями.

Данная рабочая программа предполагает использование современных технологий обучения английскому языку в 4 классе, позволяющих сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного материала, аудиоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии).

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради используемого УМК, их разнообразие по характеру и по степени трудности, позволяет использовать и сочетать различные формы организации учебного процесса с учетом опять-таки различных речевых потребностей и способностей обучающихся,

индивидуальной повышенной учебной нагрузки обучающихся, регулируя темп и качество овладения материалом. Так, в организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Отсюда, работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении определенных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия, обучающихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Кроме того, учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение обучающегося возможностью сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Поэтому, чтобы избежать перегрузки обучающихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану, на каждом уроке проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, и конечно, эмоциональную разгрузку.

В 4 классе используется как текущая форма контроля, так и форма периодического контроля (в конце изучения материала каждого раздела). Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения), на уроках формирования, совершенствования и развития лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. По итогам изучения материала каждого раздела проводятся уроки обобщения и систематизации знаний, а также проверки и коррекции знаний, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен, но не

с целью контроля, а с целью отслеживания продвижения обучающегося (оценке собственных достижений в изучении языка) и планирования траектории его индивидуального развития, а также с целью коррекции процесса обучения. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», умение проектировать свою деятельность.

Таким образом, данная учебная программа направлена на приобретение обучающимися знаний и коммуникативных умений в целях их дальнейшего использования в практической деятельности и повседневной жизни: устном общении с носителями английского языка, развитии дружелюбного отношения к представителям других стран и культур, преодолении языкового барьера в использовании английского языка, как средстве общения, знакомстве с детскими зарубежными стихами и песнями, доступными образцами детской художественной литературы на английском языке, более глубоком осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание программы

В учебнике используемого УМК для 4 класса уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков. Формулировки названий разделов полностью отражают коммуникативные задачи данного УМК: «Повторение», «Школьная жизнь», «Место, где мы живем», «Городская жизнь. Лондон», «Путешествие и транспорт», «Увлечения», «Америка (США)», «Моя страна».

1. В I четверти обучение английскому языку ведется по следующим учебным ситуациям «Повторение» и «Школьная жизнь».

Тема: «Повторение».

Учащиеся получают возможность знать лексику, изученную во 3 классе («Времена года», «Еда», «Одежда», «Животные», «Семья», «Праздники», «Природа»), образование и употребление простого настоящего, будущего и прошедшего времени, настоящего длительного времени, притяжательного падежа существительных, модальный глагол can и его эквиваленты (could), конструкции there is/are/was/were, неопределенные местоимения, и уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической речи и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день, рассказывать о текущем времени года;
- читать и понимать тексты;
- пересказывать прочитанное с опорой на вопросы, план;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- строить высказывания по темам: «Времена года», «Еда», «Одежда», «Животные», «Семья», «Праздники», «Природа»;
- вести диалог-расспрос, комбинированный диалог, этикетный диалог по темам: «Времена года», «Еда», «Одежда», «Животные», «Семья», «Праздники», «Природа».

Тема: «Школьная жизнь»

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, образование и употребление Past Simple, употребление правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени, употребление мод. глагола shall, правила

словообразования, владеть информацией о системе начального образования в Англии и России, уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической речи и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день, рассказывать о текущем времени года;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать и понимать тексты;
- пересказывать прочитанное с опорой на вопросы, план;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения, давать развернутый ответ в случае несогласия с предлагаемым утверждением;
- описывать картинки, классную комнату;
- рассказывать о системе начального образования в Англии и России;
- распознавать простое прошедшее время в тексте;
- строить вопросы (общий, альтернативный, разделительный, специальный) в простом настоящем, прошедшем, будущем времени;
- вести беседу (диалог-расспрос, комбинированный диалог, этикетный диалог) по теме «После уроков», «Как дела в школе».

2. Во II четверти работа ведётся по двум учебным ситуациям: «Место, где мы живем», «Городская жизнь. Лондон». Стоит отметить, что в этой четверти особое внимание уделяется работе над техникой чтения и знакомству с важными для речевого общения грамматическими явлениями (Настоящее завершённое время, конструкция to be going to).

Тема: «Место, где мы живем».

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, устойчивые выражения, распознавать и употреблять конструкции to be going to, it takes smb ... to ..., владеть информацией страноведческого характера об Англии, Лондоне, уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день, рассказывать о текущем времени года;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- пересказывать прочитанное;

- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения, давать развернутый ответ в случае несогласия с предлагаемым утверждением;
- описывать картинки;
- употреблять и распознавать конструкции *to be going to*, *it takes smb ... to ...* в соответствующим временах, обусловленных соответствующей коммуникативной ситуацией, образовывать все типы предложений с данными конструкциями;
- строить высказывание по теме «Моя классная комната», «Моя любимая комната» «Система начального образования в Англии», «Система начального образования в России»;
- вести беседу (диалог-расспрос, комбинированный диалог, этикетный диалог по теме «Где ты живешь», «Давай перекусим у меня дома», «Моя новая квартира».

Тема: «Городская жизнь. Лондон».

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, правила употребления определенного артикля с названиями общественных мест, достопримечательностей, правила словообразования, устойчивые выражения по теме, настоящее завершённое время, употреблять его во всех типах предложений, правильные и неправильные глаголы, слова-маркеры, правила построения разделительного вопросы, владеть информацией о Лондоне (истории его появления, основные достопримечательностях, общая информация), уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день, текущее время года;
- строить вопросы (общий, альтернативный, разделительный вопрос, специальный) в простом настоящем прошедшем, будущем времени, настоящем завершённом времени, и отвечать на них;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- пересказывать прочитанное с опорой на вопросы, план;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения, давать развернутый ответ в случае несогласия с предлагаемым утверждением;
- описывать картинки;

- строить высказывания по теме «Лондон, общая информация», «История появления Лондона», «Пожар в Лондоне 1796 году», «Вестминстер»;
 - с опорой на картинки описывать основные достопримечательности Лондона, описывать маршрут следования;
 - вести беседу (диалог-расспрос, комбинированный диалог, этикетный диалог) по теме «Как пройти», «Мы потерялись», «Неожиданная встреча».
3. В III четверти работа ведётся по трем учебным ситуациям «Путешествие и транспорт», «Увлечения» и «Америка (США)» ч.1. Основной особенностью обучения в данной четверти является значительное углубление страноведческих знаний о ведущей стране англоговорящего мира – Америке. Продолжается работа над закреплением грамматического материала предыдущей четверти, большая часть времени отводится усвоению настоящего завершённого времени.

Тема: «Путешествие и транспорт».

Учащиеся получают возможность знать лексику, устойчивые фразы по теме, правила употребления модальных глаголов *must*, *have to*, владеть навыками употребления настоящего завершённого времени и простого прошедшего времени, знать слова-маркеры, соответствующие этим временам, правила словосложения и словообразования, владеть информацией страноведческого характера по теме «Традиционные выходные англичан», уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- описывать погоду на текущий день, описывать текущий сезон;
- строить вопросы (общий, альтернативный, разделительный, специальный) в настоящем завершённом времени и отвечать на них;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты;
- кратко пересказывать прочитанное;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описывать картинки;
- строить высказывание по теме «Традиционные выходные англичан», «Моя последняя поездка», «Как можно путешествовать» с опорой на вопросы;
- вести диалог-расспрос по теме «Как добраться до ж/д вокзала, аэропорта автобусом, на машине», «Был ли ты за границей?»;

- вести комбинированный диалог по теме «В аэропорту, покупка билета» с использованием устойчивых фраз.

Тема: «Увлечения»

Основное внимание при изучении данной темы уделено повторению ранее изученного лексического и грамматического материала наряду с отработкой небольшого количества нового языкового материала, в том числе обучающимся предлагается страноведческий материал, знакомящий их с английским театром, кино, телевидением.

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме и уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру, описывать текущее время года;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты отвечать на вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанное с опорой на вопросы, план;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- определять время и отвечать на вопросы «Который час», «В котором часу ...?»;
- строить высказывания по теме «Мои увлечения, «Коллекционирование», «Театр, кино в Англии»;
- вести диалог-расспрос, диалог-приглашение, комбинированный диалог, этикетный диалог по теме «В театре», «Что сегодня идет по телевизору», «Поход в библиотеку».

Тема: «Америка (США)», ч.1.

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, правила словосложения, словообразования, правила употребления определенного артикля с именами собственными, географическими названиями, употребление глаголов состояния (stative verbs) и слов-маркеров (since, for) в настоящем завершённом времени, употребление конструкции be going to в изученных ранее временах, владеть страноведческим материалом из истории Америки, уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
 - называть время года, дату, день недели;
 - развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру, описывать текущее время года;
 - читать (в том числе и про себя) и понимать тексты, отвечать на вопросы по тексту;
 - пересказывать прочитанное с опорой на вопросы, план;
 - соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
 - описывать картинки;
 - строить развернутые высказывания по теме «Открытие Америки», «Коренные американцы», «День Благодарения»;
 - вести этикетный диалог по теме «О поездке».
4. В IV четверти продолжается изучение темы «Америка (США)» и изучается тема «Моя страна». Основной особенностью этой четверти является то, что с одной стороны, обучающиеся должны освежить в памяти материал, который они изучали в течение года, а с другой – усвоить определенный новый лексико-грамматический материал.

Тема: «Америка (США)», ч.2.

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, правила словообразования, модальный глагол can и его эквиваленты в простом прошедшем и будущем времени, may и варианты ответа на вопрос-разрешение с данным глаголом, различать действия во всех пройденных временах, владеть страноведческим материалом о современной Америке, уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру, описывать текущее время года;
- понимать тексты на слух и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты, отвечать на вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанное с опорой и без;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;

- описывать картинки;
- строить все типы вопросов в изученных временах;
- строить высказывание по теме «Символы Америки»;
- вести беседу (комбинированный диалог) по теме «Современная жизнь в Америке».

Тема: «Моя страна».

Учащиеся получают возможность знать лексику по теме, правила употребления определенного артикля в географических названиях, различать действия во всех пройденных временах, владеть страноведческим материалом о России, уметь:

- воспринимать и понимать на слух учителя и одноклассников в диалогической и монологической речи;
- называть время года, дату, день недели;
- развернуто описывать погоду на текущий день, включая температуру, описывать текущее время года;
- понимать тексты на слух и отвечать на вопросы по тексту;
- читать (в том числе и про себя) и понимать тексты, отвечать на вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанное с опорой и без;
- соглашаться/не соглашаться с предлагаемыми высказываниями, используя устойчивые выражения;
- описывать картинки;
- строить все типы вопросов в изученных временах;
- строить высказывание по теме «Россия. Общие сведения», «Москва»;
- вести беседу (комбинированный диалог) по теме «Откуда ты?».

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	8
2	Школьная жизнь (Начальное обучение в России и в Англии, Предлоги места, Разделительный вопрос, Простое прошедшее время(правильные/неправильные глаголы)	10
3	Где мы живем (Мой дом/квартира (мебель, помещения), Конструкция be going to, Альтернативный вопрос).	7
4	Страноведение. Жизнь в городе. Лондон (История Лондона, Современный Лондон и его наиболее известные достопримечательности, Настоящее завершённое время (правильные/неправильные глаголы)	6
5	Путешествие и транспорт (Виды путешествий, Устойчивые выражения, Настоящее завершённое время).	6
6	Увлечения (Виды увлечений, Письмо другу, Словообразование).	7
7	Страноведение. Америка (История Америки, Современная Америка и ее символы, Модальные глаголы may, can).	14
8	Моя страна (Общие сведения о России, Москва – столица России, Россия и война 1812 года, известные генералы, Употребление определенный артикль (географические названия).	10
		Всего 68

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Требования к уровню подготовки обучающихся по различным видам речевой деятельности.

1.1. Говорение

1.1.1. Диалогическая речь. Выпускники 4 класса научатся:

1.1.1.1. принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (в школе, в театре, в кино, в библиотеке, на отдыхе), а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

1.1.1.2. вести диалог этикетного характера – уметь спросить, как и куда добраться, узнать время, предложить помощь, обратиться к кассиру в аэропорту, на вокзале, обратиться с просьбой показать, обменять, принести, поблагодарить;

1.1.1.3. вести диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «зачем, почему?», «сколько?»;

1.1.1.4. вести диалог-побуждение – пригласить друзей для совместного проведения времени, отреагировать на предложение;

1.1.1.5. вести комбинированный диалог.

1.1.2. Монологическая речь. Обучающиеся 4 класса научатся составлять развернутые монологические высказывания (рассказ о том, что они любят/не любят делать, где они были, хотят побывать, что видели, о своей школьной жизни, о своем доме, описывать тематические картинки, пересказывать прочитанные тексты, излагать страноведческие материал).

1.2. Аудирование. Выпускники 4 класса научатся:

1.2.1. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;

1.2.2. понимать содержание рассказов, соответствующего уровня сложности;

1.2.3. полностью понимать рассказы и отвечать на вопросы учителя после прослушивания.

1.3. Чтение. Выпускники 4 класса научатся:

1.3.1. читать вслух и про себя соответствующего уровня сложности тексты, содержащие изученный материал;

1.3.2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию.

1.4. Письмо. Выпускники 4 класса получат возможность научиться:

1.4.1. списывать текст;

1.4.2. выписывать из текста необходимые слова или информацию;

1.4.3. написать с опорой на образец рассказ о том, что они любят/не любят делать, где они были, хотят побывать, что видели, о школьной жизни, о своем доме;

1.4.4. писать короткие словарные и текстовые диктанты.

2. Языковые знания и навыки, их практическое освоение обучающимися.

2.1. Орфография:

2.1.1. обучающиеся владеют алфавитом, основными буквосочетаниями;

2.1.2. обучающиеся знают знаки транскрипции, умеют их читать;

2.1.3. обучающиеся знакомы с типами слогов, знают правила чтения и умеют применять эти знания;

2.2. Фонетика:

2.2.1. обучающиеся адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, в том числе краткие и долгие звуки;

2.2.2. обучающиеся правильно ставят словесное и фразовое ударения, правильно членят предложения на смысловые группы;

2.2.3. обучающиеся выдерживают интонацию в различных типах предложений (повествовательных, отрицательных и вопросительных).

2.3. Лексика:

2.3.1. обучающиеся умеют правильно употреблять лексические единицы, употребляемые в ситуации общения в пределах тематики 4 класса;

2.3.2. обучающиеся употребляют в диалогической речи устойчивые выражения, клише, выученные ранее в диалогах.

2.4. Грамматика:

2.4.1. обучающиеся умеют употреблять соответствующие формы глагола-связки to be в простом прошедшем, настоящем, будущем времени, модальный глагол can (его эквиваленты), may, must, have to, простое прошедшее, настоящее, будущее времени, настоящее длительное время, настоящее завершённое время, there is/are, there was/were, to be going to, устойчивые выражения в рамках изучаемых тем;

2.4.2. обучающиеся владеют правилами образования 2-й и 3-й форм у правильных и неправильных глаголов обучающиеся словосложения и словообразования;

2.4.3. обучающиеся владеют правилами употребления определенного артикля в географических названиях, названиях имен собственных;

2.4.4. обучающиеся знают порядковые числительные в пределах 100;

2.4.5. обучающиеся употребляют в речи и распознают предлоги места (in, on, under, near, after, before, in front of, behind, over, far/not far from, opposite) и направления (out of, into, to);

2.4.6. обучающиеся употребляют в речи и распознают предлоги времени (at, on, in)

3. Планируемые результаты.

3.1. Обучающиеся получают возможность узнать:

3.1.1. алфавит, буквы, буквосочетания, звуки английского языка;

3.1.2. правила чтения;

3.1.3. особенности интонации основных типов предложений;

3.1.4. наизусть детские стихи и песни, пословицы и поговорки.

3.2. Обучающиеся научатся:

3.2.1. читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;

3.2.2. понимать на слух соответствующие уровню знаний фразы-инструкции учителя, основное содержание соответствующих по объему и степени сложности текстов;

3.2.3. участвовать в этикетном диалоге (уметь спросить, как и куда добраться, узнать время, предложить помощь, обратиться к кассиру в аэропорту, на вокзале, обратиться с просьбой показать, обменять, принести, поблагодарить);

3.2.4. расспрашивать собеседника, задавая вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «зачем, почему?», «сколько?»;

3.2.5. рассказывать о том, что они любят/не любят делать, где они были, хотят побывать, что видели, о своей школьной жизни, о своем доме, описывать тематические картинки, пересказывать прочитанные тексты, излагать страноведческих материал;

3.2.6. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с содержанием;

3.2.7. писать с опорой на образец рассказы;

3.2.8. писать текстовые диктанты;

3.2.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в пределах пройденной тематики, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления языкового барьера в использовании иностранного языка как средства общения, ознакомления с детскими зарубежными стихами и песнями, поговорками и пословицами.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1.1. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
- 1.2. УМК «Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: «Просвещение», 2013;
- 1.3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: IV класс» /Е.А
- 1.4.
- 1.5. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012;
- 1.6. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н. Соловьева, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013;
- 1.7. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н. Соловьева, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013;
- 1.8. Round-up Grammar Practice 2/ Virginia Evans. – ninth impressions – Pearson Education Limited 2008;
- 1.9. Журнал «English» приложение к газете «Первое сентября»;
- 1.10. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - 1.10.1. на сайте www.titul.ru;
 - 1.10.2. на интернет – портале www.englishteachers.ru

2. Материально-техническое обеспечение:

- 2.1. Печатные пособия.
 - 2.1.1. Алфавит (настенная таблица);
 - 2.1.2. Карточки с английскими буквами, звуками и правилами чтения;

- 2.1.3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
- 2.1.4. Карта страны изучаемого языка;
- 2.1.5. Набор фотографий с изображением ландшафтов, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.
- 2.2. Информационно-коммуникативные средства.
 - 2.2.1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
 - 2.2.2. Компьютерные словари;
 - 2.2.3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- 2.3. Экранно-звуковые пособия.
 - 2.3.1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
 - 2.3.2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 2.4. Технические средства обучения.
 - 2.4.1. Аудиоцентр (аудиомагнитофон);
 - 2.4.2. Телевизор с универсальной подставкой;
 - 2.4.3. Web-камера;
 - 2.4.4. Мультимедийный проектор.
- 2.5. Учебно-практическое оборудование.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Литература (основная, дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования 2012 года;
2. Базисный учебный (образовательный) план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12);
3. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (Серия «Стандарты второго поколения»), М.: «Просвещение», 2011;

4. Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В. Верещагиной 2 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: «Просвещение», 2012;
5. УМК «Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях»/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2011.