

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Прогимназия №675 Красносельского района  
Города Санкт-Петербурга  
«Талант»

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ Прогимназии  
№675«Талант»  
Протокол от 26.08.2020 №1

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ  
Прогимназии №675«Талант»  
Гордеева О.В.  
Приказ от 27.08.2020 №104

Рабочая программа образовательной деятельности в группах  
кратковременного пребывания  
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

воспитатель первой квалификационной категории  
Гандзюк Татьяны Викторовны

Санкт-Петербург

Полное название программы	Программа группы кратковременного пребывания.
Цель программы	Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-педагогической службой ДООУ.</li> <li>• Становление доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.</li> <li>• Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.</li> </ul>

#### Информационная карта программы

«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский

#### *Актуальность*

Многие родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность данной проблемы, прежде всего, состоит в том, что привыкание детей к новым условиям приводит к таким негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгое страдание ребенка после того, как родители ушли, слезы, капризы, агрессия, страхи и т.д.

Адаптация - от латинского слова «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст от одного года до трёх лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. На втором году жизни ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Возраст ребенка при поступлении в ГБОУ может быть разным: и первый, и второй, и третий год жизни. Однако первое посещение детского сада в любом возрасте является стрессовой ситуацией для малыша.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность.

Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности.

Второго и третьего года жизни ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы.

*Цель:*

создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

*Задачи:*

- ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему в воспитательно – образовательной работе ГБОУ с семьей.

*Основные направления программы:*

1. Создание адаптационной группы детей с 1,5 лет до 3 лет на базе ГБОУ прогимназии №675 «Талант» с целью подготовки детей к поступлению в детский сад без тяжёлых форм адаптации, предотвращения дезадаптационных явлений.

2. Совместное участие в развитии и воспитании родителей ребёнка и педагогов, установление продуктивного сотрудничества ГБОУ и семьи.

3. Создание необходимых и обогащённых условий раннего разностороннего развития детей раннего возраста.

*Предполагаемые результаты программы:*

1. Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья (физического и психического).

2. Увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ГБОУ в лёгкой степени, без стресса и заболеваний.

3. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента.

*Научно – методическое обеспечение программы.*

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

- Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации);
- Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И. С. Кон);
- Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

Социализация определяется:

- Как процесс включения человека в социальную практику, усвоение общественного опыта через выполнение определённой роли в практической деятельности;
- Процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения, а также установление индивидуальных норм, отвечающих интересам общества.

Л.С.Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребёнка через взаимодействие с носителем социального опыта. При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определенных индивидуальных достижений.

Общее для всех точек зрения на социализацию: в ходе взаимодействия с социумом человек «окультуривается», персонализируется (проявляет себя как активную и изменяющую других людей личность) и персонифицируется (становится индивидуальностью).

В.В. Зеньковский в работе «Психология детства» подчёркивает, что личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Задача воспитания, по мнению автора, в том и заключается, чтобы эти социальные условия не подавляли, а питали личность, а с другой стороны, чтобы личность проявляла себя не в грубом самоутверждении, но в истинном сотрудничестве с другими людьми.

На основе исследований Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги, и.Ф. Дементьевой можно выделить специфику социализации детей:

- У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
- Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения;
- У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно - потребностная сфера).

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ГБОУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДОБУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Для успешной адаптации ребёнка к режиму ДОО необходимо создавать группы кратковременного пребывания ребёнка за 12 месяцев до его поступления в ГБОУ.

Ожидаемые результаты программы:

- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-педагогической службой ГБОУ.
- Становление доверительных отношений между ГБОУ и семьями воспитанников.
- Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

Механизмы реализации программы:

- Определение социального запроса на адаптационную группу в ГБОУ.
- Разработка содержания и форм работы адаптационной группы.
- Диагностика результативности работы адаптационной группы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- Обобщение результатов реализации программы.

Программа предусматривает несколько блоков: работа с детьми, работа с родителями, взаимосвязь с другими специалистами.

Блок: Работа с детьми.

Этапы работы:

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
3. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми.
4. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
5. Формирование навыков общения.
6. Педагогическая диагностика.

Блок: Работа с родителями.

Этапы работы:

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Сбор необходимой документации.
3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Анкетирование.
5. Встречи и консультации с медсестрой.
6. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, состояние здоровья.

Блок: Взаимосвязь с другими специалистами.

Этапы работы:

1. Определение уровня развития.
2. Составление индивидуального режима ребенку.
3. Плана работы в период адаптации специалистами: воспитателями, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медсестра педагог-психолог.
4. Проведение медико - педагогического консилиума и родительского собрания по теме «Адаптация ребенка в детском саду»
5. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимосвязи всех блоков.

Кадровое обеспечение:

1. заведующий.
2. старший воспитатель
3. воспитатели
4. инструктор по физической культуре
5. музыкальный руководитель
6. медсестра
7. педагог-психолог

Предметно-развивающая среда в группе кратковременного пребывания

Для развития ребенка необходима предметно-развивающая среда, с учетом интересов, потребностей, уровня развития каждого воспитанника, которая стимулирует и поддерживает самостоятельность и инициативу детей.

Предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Она помогает проводить игры-занятия, приучает детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей посещающих с 1,5 до 3 лет, функциональным назначением и соответствует нормам СанПиНа.

В группе оформлены: уголок ряженья, игровая «жилая» комната, зона двигательной активности, учебная зона, уголок изобразительной деятельности, книжный уголок, игровая зона, дидактический стол.

В центре развивающих игр собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Наборы разного цвета и формы, шнуровки, разные виды мозаик, конструкторов, застешки, пирамидки и т.д.

Дидактический стол – это часть центра развивающих игр. Работа организуется по двум направлениям:

- проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий: развитие сенсорных способностей.

- побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает ему помощь.

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка.

В детском саду предметно-развивающая среда ГКП состоит

из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;



- комната для игр и занятий;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (консультации по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

При подготовке Программы использована методическая литература:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. В.В.Гербова., Р.Г.Казакова., И.М. Кононова., Г.М.Лямина., С.Н.Теплюк. Воспитание и развитие детей раннего возраста . – М.: «Просвещение».
4. М.А.Васильева, В.В.Гербова. «Программа воспитания и обучения в детском саду».
5. Программа «Кроха» Г.Григорьева, Д.Сергеева, Н.Кочетова, И.Чиркова.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
7. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Трубова Т.В. «Кроха» (Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет).
8. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет».
9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю, строю, мастерю» (развитие конструктивного праксиса от 0 до 3 лет).
11. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
12. Е.А.Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет»
13. Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша»
14. А.Н.Давидчук, И.Н.Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ» (1 – 3 года).

План работы консультационного пункта для родителей.

Месяц	Тема
Октябрь	«Какие они – малыши?» Возрастные особенности развития детей.
Ноябрь	«Режим дня и его значение»
Декабрь	«Особенности игровой деятельности детей второго, третьего года жизни.»
Январь	Какой должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад.

Февраль	«Влияние развития моторики на развитие речи»
Март	«Окружающая среда как фактор развития и воспитания»
Апрель	«Оздоровительно-закаливающие мероприятия с детьми второго, третьего года жизни»
Май	«Адаптация к детскому саду» «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»

#### АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения

\_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя, отчество родителей

\_\_\_\_\_

3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка?

4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка?

5. Как Вы называете своего ребенка дома?

\_\_\_\_\_

6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно?

\_\_\_\_\_

7. Его любимые игрушки, игры? \_\_\_\_\_

8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками?

9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка?

10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам?

\_\_\_\_\_

11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в клубе? \_\_\_ -

12. Консультацию каких специалистов (медсестры, воспитателя, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? \_\_\_\_\_ —

13. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду?

### **Примерный режим дня для детей 2-3 лет (трехчасового пребывания)**

Время	Режимные моменты
9.00-9.15	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика
9.15- 9.35	Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность
9.40.-10.00	НОД
10.00- 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.30-11.00	Самостоятельные игры с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей и потребностей
11.00-12.00	Совместная деятельность взрослого и ребенка
12.00	Уход домой

### **Примерный режим дня для детей от 1,5 -2 лет (трех часового пребывания)**

Время	Режимные моменты
15.00-15.30	Прием детей
15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность в зонах развития
16.00-16.20	Полдник
6.20-16.30	Чтение художественной

	литературы
16.35-16.45	Художественно – эстетическое развитие ребенка
16.50-17.00	Развивающие занятия
17.00-18.00	Самостоятельные игры с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей и потребностей
18.00	Уход домой

### **Непрерывная образовательная деятельность 2020-2021год.**

Понедельник:

10.00 – 10.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

11.10 – 11.20 Физическое развитие

Вторник:

9.30-9.40 Психология

10.25-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Среда:

9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

10.20-10.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка, сенсорное развитие)

11.00-11.10 Познавательное развитие (математическое)

Четверг:

9.40-9.50 Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя месяца ручной труд; 2,4 неделя месяца аппликация, конструирование)

10.25-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Пятница:

9.30-9.40 1,3 неделя месяца речевое развитие; 2,4 неделя месяца художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)

11.00-11.10 физическое развитие

### **Тематическое планирование для группы кратковременного пребывания**

дата	тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
2.09-11.09	«Мой детский сад»	Адаптация к условиям детского сада. Знакомство с воспитателем и детьми в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением(помещение, оборудование: личное пространство) Правила поведения в детском саду.	Анкетирование для родителей
14.09-02.10	«Мой мир» («Я человек» «Профессии»)	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Знакомить детей с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)	Фотоотчёт о проделанной работе
05.10-06.11	«Осень» (овощи, фрукты, домашние животные и птицы)	Элементарные представления об осени (сезонные изменения, одежда). Дать первичные представления о сборе урожая, о овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка поделок
09.11-29.11	Свой проект	Выбрать тему и вписать самим.	План проектной деятельности

07.12-11.12	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Продуктивная деятельность (рисунки, лепка)
14.12-31.12	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы НОВОГО ГОДА	Праздничные поделки . Новогодний праздник
11.01-22.01	«Я расту здоровым»	Начальное представление о здоровом образе жизни, зимние игры, атрибуты спортивных игр (санки, лыжи, коньки)	
27.01-05.02	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек(матрешки, куклы тряпичные, деревянные, нитяные, соломенные) Народные игры. Устное народное творчество (песенки, потешки). Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Фотоколлаж
08.02-26.02	Моя семья	Развивать представление о своей семье. Организовывать все виды деятельности вокруг темы СЕМЬЯ. Формировать первичные гендерные представления. Подарки папам, мамам, бабушкам.	Выставки детского творчества День защитника Отечества Мамин праздник
01.03-26.03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в	Совместное с родителями изготовление скворечников

		природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
22.03-26.03	Книжкина неделя (театральными тропами)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы КНИГИ. Инсценирование сказок	Выставка книжек самоделок (работа с родителями)
29.03-09.04	Свой проект	Вписать самим	
12.04-23.04	Мои игрушки	Формировать представление об игрушке. Разучивание стихов, песенок.	
26.04-14.05	Маленькие пешеходы	Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения	Рисунки детей
15.05-28.05	«Насекомые»	Дать элементарные представления о насекомых (бабочка, муха, шмель, муравей, комар). Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище»	Театрализованная деятельность

### **Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром).**

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Обзор программного материала осуществляется с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

1. Энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
2. Природосообразность (человек-часть природы, и он подчиняется ее законам);



### 3. Воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Ведение в предметный мир предполагает:

1.Ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);

2.Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.д.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

3.Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

4.Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

5.Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (обувь, одежда, посуда, мебель, др.);

6.Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду», «я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, и т.д.);

7.Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Предполагаемые результат к концу года у детей в группе кратковременного пребывания:

8.Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;

9.Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад, групповую комнату;

10.Знать имена членов семьи и персонала группы.

Дата	Тема	Цель, содержание работы.
------	------	--------------------------

<p>1-ая неделя Сентябрь</p>	<p>Здравствуй, детский сад! Знакомство с группой.</p>	<p>Учить: - ориентироваться в помещении своей группы; - называть основные помещения, сооружения (групповая комната, туалет, раздевалка, лестница. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Игра «Здравствуй! Как тебя зовут»</p>
<p>2-ая неделя Сентябрь</p>	<p>Мой детский сад.</p>	<p>Научить детей основным правилам повеления. Знакомство с детьми и воспитателем в ходе игры «к кому прикатился мячик». Знакомство с правилами поведения в детском саду в ходе игры: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>3-ая неделя Сентябрь</p>	<p>«Мой мир». Я и дом в котором я живу.</p>	<p>Учить: - ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; - Отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройства жилища.</p>
<p>4-ая неделя Сентябрь</p>	<p>Профессии. Транспорт.</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Научиться называть профессии людей, которые работают на транспорте.</p>
<p>1-ая неделя Октябрь</p>	<p>Профессии. Мама дома-повар.</p>	<p>Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда она готовит. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы .</p>

<p>2-ая неделя Октябрь</p>	<p>Элементарные представления об осени. Сезонные изменения. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p>	<p>Игра «тепло -холодно». Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>
<p>3-ая неделя Октябрь</p>	<p>Элементарные представления об осени. Одежда.</p>	<p>Учить: - называть по внешнему виду одежду; - различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее назначением для человека.</p>
<p>4-ая неделя Октябрь</p>	<p>Фрукты. Овощи.</p>	<p>Игра: «Соберем весь урожай». Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить: -узнавать овощи по цвету, вкусу, называть их; - различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.</p>
<p>5-ая неделя Октябрь</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Знакомство с животными по картинкам. Цель: расширить знания о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. Вызывать интерес к рассказу. Расширять словарный запас.</p>
<p>1-ая неделя Ноябрь</p>	<p>Птицы. У кормушки.</p>	<p>Знакомство птицами по картинкам. Цель: расширить знания о птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных птиц осенью. Расширять представления о поведении птиц у кормушек.</p>

		Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами.
2-ая неделя Ноябрь	«Мир, в котором мы живем: знакомство с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса)»	Цель: Закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказки «Колобок».
3-ая неделя Ноябрь	«Мир, в котором мы живем: продолжаем знакомство с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса)»	Цель: Закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказки «Колобок».
4-ая неделя Ноябрь	«Мир, в котором мы живем: продолжаем знакомство с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса)»	Цель: Закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказки «Колобок».
1-ая неделя Декабрь	Зима. Я Люблю зиму.	Игра: «мой зимний день». Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке).
2-ая неделя Декабрь 09.12	Зима. Домашние животные и птицы. Подкормим птиц зимой.	Знакомство с птицами и домашними животными в зимнее время. Игра: «Волк зимой в лесу». -закреплять знания о зимних явлениях природы. -формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
3-ая неделя Декабрь	Новогодний праздник	Елочка в гостях. Наряжаем елку вместе. - формировать элементарные знания о новогодних праздниках, традициях.

		-закрепление общих представлений природы зимой.
4-ая неделя Декабрь	Новогодний праздник	Хоровод вокруг елки: «Здравствуй новый год». -закрепить знания о новогодних праздниках, традициях. -показать особенности зимнего неба.
3-ая неделя Январь	«Я расту здоровым». «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
4-ая неделя Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта. Выяснить, как дети гуляют зимой на улице. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

5-ая неделя Январь	«Мороз и солнце – день чудесный...»	Продолжать говорить о зимних видах спорта. Чтение стихотворения А.С. Пушкина. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
1-ая неделя Февраль	В лес зимой...	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувства красоты зимнего убранства деревьев.
2-ая неделя Февраль	Зимний пейзаж. Игра в снежки.	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Формировать положительное отношение к подвижным играм зимой.
3-ая неделя Февраль	Я и моя семья.	Игра «мячик». Цель: научиться называть свое имя, называть членов семьи и имена родителей, составлять элементарные рассказы про ближайших родственников.
4-ая неделя Февраль	Я и моя семья. Моя любимая бабушка.	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что она делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает сказки, вкусно готовит и т.п.
1-ая неделя Март	Я и моя семья. Труд взрослых.	Познакомить с трудом родителей; Учить различать некоторые трудовые действия; Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

<p>2-ая неделя Март</p>	<p>Весна. Прогулка по весеннему лесу.</p>	<p>Знакомство с характерными весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формирование элементарные представления о простейших связях в природе.</p>
<p>3-ая неделя Март</p>	<p>Весна. Прогулка по весеннему лесу.</p>	<p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: - первые весенние цветы; - изменения происходящие с кустарниками в весенний период; - посадку овощей.</p>
<p>4-ая неделя Март</p>	<p>Весна. Мы на прогулке.</p>	<p>Показать: -особенности весеннего неба; - что весенний дождь может быть разным; Закреплять знания о признаках весны.</p>
<p>5-ая неделя Март</p>	<p>Книжка неделя (театральными тропами)</p>	<p>Познакомить детей с героями сказки «Репка». Научиться описывать внешний вид каждого героя. Выбор ролей.</p>
<p>1-ая неделя Апрель</p>	<p>Книжка неделя (театральными тропами)</p>	<p>Продолжаем знакомить детей с героями сказки «Репка». Научиться описывать внешний вид каждого героя. Обыгрывание своих ролей.</p>

<p>2-ая неделя Апрель</p>	<p>Мои игрушки</p>	<p>Учить: - находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); - подбирать и группировать игрушки по форме и цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>3-ая неделя Апрель</p>	<p>Мои игрушки. Постираем кукле платье.</p>	<p>Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто).</p>
<p>4-ая неделя Апрель</p>	<p>Маленькие пешеходы. Светофор.</p>	<p>Формировать представление о цветах светофора (красный, зеленый). Принимаем в гостях куклу Машу. Познакомить со значением слов машина и шофер. Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов. Игра: «Красный – зеленый». Цель: закрепить знания, что на зеленый цвет – топтать ножками, на красный – стоять.</p>
<p>1-ая неделя Май</p>	<p>Маленькие пешеходы. Грузовая машина.</p>	<p>Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. Рассматривание грузовой машины. Ситуация общения «из чего состоит машина»</p>



2-ая неделя Май	Маленькие пешеходы. На чем люди ездят.	Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины, автобусы, которые могут перевозить много людей. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».
3-ая неделя Май	Насекомые.	Расширять представление о насекомых. Научиться отличать насекомых друг от друга.
4-ая неделя Май	Насекомые.	Рассмотреть внешний вид насекомых, способы их передвижения (летают, прыгают, ползают и т.д.) Игра «угадай кто».

**Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, сенсорное развитие, ручной труд, аппликация, конструирование).**

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку, ручной труд, аппликацию, конструирование имеет большое значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это наиболее доступные изобразительные виды деятельности для дошкольников.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;
- знать, что из глины можно лепить, что она мягкая;
- работать с глиной: раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического

мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учиться пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям.

Основными задачами программы по данному разделу являются: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности; стремление к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки).

- Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.

- Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).

- Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).

- Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают вырезанные геометрические фигуры на изображения по образцу воспитателя, по словесной конструкции).

- Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

- Дети пытаются конструировать самостоятельно.

- Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
- В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-отобразительная игра.
- Развивается речевое и игровое общение детей.
- Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

Дата	Тема	Цель. Развернутое содержание деятельности
1-ая неделя Сентябрь	Мой детский сад. Знакомство с книжной графикой. Рассматривание картинок в детских книжниках.	Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике.
	Мой детский сад. Лепка-экспериментирование. Тили-тили тесто...	Знакомство с пластическими материалами. Знакомство с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие пластичности как основного свойства теста».
	Мой детский сад. Лепка-экспериментирование. Тяп-ляп и готово...	Знакомство с пластическими материалами. Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие пластичности как основного свойства теста и глины».
2-ая неделя Сентябрь	Мой детский сад. Рисование предметное на песке, картинки на песке.	Создание изображения на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.
	Мой детский сад. Лепка и рисование на тесте.	Создание изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.
	Мой детский сад. Аппликация предметная. Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки.	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью или теневой театр.

3-ая неделя Сентябрь	«Мой мир» По ровненькой дорожке	Учить: -рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; _ выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.
	«Мой мир» Профессии. Я- плотник. Заборчик для петушка.	Учить: - складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; - выполнять подражание движения в соответствии с ритмом музыки.
	«Мой мир». Мы – строители. Строим башню.	Строим башню из кусочков пластилина. Учить: - складывать пластилин комочками, закрепляя свойства материала; - складывать кусочки друг на друга, формируя стены башни.
4-ая неделя Сентябрь	Профессии. Пекарь. Баранки-калачи.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Освоение навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).
	Профессии. Пекарь. Лепка. Бублики- баранки.	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание их в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку- веревочку.
	Профессии. Аппликация из фантиков. Лоскутное одеяло.	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Наклеивание фантиков на основу 2x2 или 3x3 и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятий «часть и целое».
1-ая неделя Октябрь	Я – дирижер. Кисточка танцует.	-продолжать знакомиться с кисточкой как с художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация

		рисования – движение кисточкой в воздухе (дирижирование).
	«Вышла курочка гулять...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение на сигнал в подвижной игре.
	Картинки на тесте, строим башню из теста.	Создание изображений на пласте теста. Делать отпечаток ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.
2-ая неделя Октябрь	«Осень». «Дождик, дождик, пуще...».	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом.
	«Осень» «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить: - отщипывать кусочки пластилина от целого; - располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.
	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить: - наклеивать на картон заготовки из цветной бумаги, - распределять предметы на картоне. Знакомить с синим цветом.
3-ая неделя Октябрь	«Листья желтые...»	Учить: - рисовать листья, примакивая кисточки к листку; - правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть.
	«Вышла курочка гулять по осенней травке...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с синим цветом.
	Башенка.	Закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины. Познакомить с понятием большой, маленький.

4-ая неделя Октябрь	Красивые листочки.	- Освоить художественную технику печатанья. - Продолжать знакомиться с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков.
	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Создать рельефные картины: Отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону Развить чувство цвета и мелкой моторики.
	Соберу в лесу листочки...	Составление букета из осенних листьев. Развитие чувства вкуса.
	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко).	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомство с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
	Лепка рельефная «Листочки падают, дождик поливает...»	Создать рельефные картины: Отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (желтого, красного, синего цвета) и примазывание к фону Развить чувство цвета и мелкой моторики.
	Аппликация (коллективная композиция. Вот какие у нас листочки.	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания.
1-ая неделя Ноябрь	Рисование «листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивания). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета, ритма.
	Аппликация (коллективная	Создание композиций из готовых форм – листочков,

	композиция) «Листочки танцуют».	вырезанных воспитателем. Осенние техники наклеивания бумажных форм.
	«Соберем в лесу грибы». Общая композиция.	Изготовление грибов из цветной бумаги, оформление общей композиции в виде корзины с грибами.
2-ая неделя Ноябрь	«Колобок, колобок...»	Учить рисовать круглую форму. Рисование пальцами. Знакомиться с желтым и оранжевым цветами
3-ая неделя Ноябрь	«Колобок, колобок...»	Продолжаем знакомиться с оранжевым и желтым цветами, Лепим из пластилина шар.
	«Колобок, колобок...»	Аппликация. Приклеиваем из заготовок колобка.
4-ая неделя Ноябрь	«Колобок, колобок...»	Учить рисовать круглую форму. Рисование кистью круглой формы, заливка цветом Продолжаем знакомиться с желтым и оранжевым цветами
	«Колобок, колобок...»	Продолжаем учиться формировать шар из пластилина, оформляем лицо у колобка.
	«Колобок, колобок...»	Выполняем аппликацию из заранее выполненных заготовок, учимся распределять и называть части лица.
5-ая неделя Ноябрь	«Колобок, колобок...». Заборчик во дворе у бабушки и дедушки.	Продолжаем учить рисовать круглую форму, наносить вертикальные мазки. Рисование кистью. Знакомиться с желтым и оранжевым цветами, коричневым цветом.
	«Колобок, колобок...». Заборчик во дворе у бабушки и дедушки.	Лепим забор из полосок пластилина, продолжаем учиться формировать «колбаски» из пластилина.
	«Колобок, колобок...». Заборчик	Составление композиции. Развитие чувства вкуса, цвета.

	во дворе у бабушки и дедушки.	
1-ая неделя Декабрь	Зима. Снег идет.	Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Формировать умение ритмично выполнять движение под музыку.
	Лепка модульная. Пушистые снежные тучки.	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочками пластилина разного размера и прикрепление к фону.
	«Снег идет...»	Создание композиции из ваты. Познакомить с материалом – ватой и ее свойствами.
2-ая неделя Декабрь	«Сорока-сорока». Накормим птиц зимой.	Рисуем корм для птиц, на заранее подготовленном листе с нарисованной кормушкой. Закреплять умение работы с кистью. Воспитывать любовь к животным и птицам.
	«Сорока-сорока». Накормим птиц зимой.	Изготовление корма для птиц. Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Воспитывать любовь к животным и птицам.
	Зимние дорожки.	Закреплять понятия «широкие», «узкие», «длинные», «короткие».
3-ая неделя Декабрь	«В лесу родилась елочка»	Обучать умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Укрась елочку». Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.
	«Сидит белка на тележке...»	Лепим орешки для белочки. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умения выполнять ритмичные движения.



	Зимние забавы.	<p>Делаем снег из ваты и горку из пластилина на заранее подготовленном картоне.</p> <p>Создание композиции из ваты.</p> <p>Продолжать знакомиться с материалом – ватой и ее свойствами.</p>
4-ая неделя Декабрь	«Маленькая елочка в гости к нам пришла».	<p>Обучать умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Украсть елочку».</p> <p>Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.</p>
	Чудесные карандашики.	<p>Продолжить знакомить с материалом.</p> <p>Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями.</p> <p>Развивать желание лепить.</p>
	Зимний детский городок.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия;</li> <li>- ровно прикладывать детали;</li> <li>- находить сходство с предметами.</li> </ul>
	Рисование красками «Ветерок, подуи слегка!»	<p>Создание образа зимнего ветра.</p> <p>Дальнейшее знакомство с кисточкой.</p> <p>Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>
2-ая неделя Январь	Заборчик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу.</li> <li>- строить по готовому образцу.</li> </ul>
	«Идет снег»	<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно держать кисточку;</li> <li>- обмакивать всем ворсом в краску;</li> <li>- изображать снежинки, прикладывая всем ворсом к бумаге;</li> <li>- учить узнавать и правильно называть белый снег.</li> </ul>

	Лепка из пластилина или соленого теста. «Снеговика играют в снежки».	Раскатывание комочков пластилина ил соленого теста круговыми движения ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной рельефной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
	Снежный город.	Составление общей композиции (поделки) при помощи заготовок. _ продолжение формирования чувства вкуса, меры.
3-ая неделя Январь	Снежные комочки.	Закреплять умение рисовать предмет круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	Снежные комочки.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы.
	Аппликация из комочков бумажных салфеток. Снеговик – великан.	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков бумажный салфеток в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.
4-ая неделя Январь	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинки. Развитие восприятия.
	Лепка с элементами рисования. Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара.

	Апликация «дорожка для Колобка»	Приклеивание заготовок из цветной бумаги в форме дорожки. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.
1-ая неделя Февраль	Рисование цветных мячиков	Учить рисовать предмет круглой формы; называть то, что нарисовали.
	Шарики	Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями
	Создание композиции «мы играем с мячом»	Научить расставлять предметы на картоне, используя заготовки
2-ая неделя Февраль	Рисуем забор для нашего дома	Учить наносить мазки на бумаге в вертикальном положении; Учить правильно подбирать цвет для рисунка
	Палочки для нашего забора	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями
	Построю дом для нашей семьи	Упражнять и умение делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольной призмы; Научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки
3-ая неделя Февраль	Разноцветные колечки. Бусы для мамы	Продолжать учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями; - правильно держать карандаш; - рассматривать работу
	Приготовлю ужин для мамочки. Картофель	Закреплять умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; Класть глину и изделия на дощечку
	Скамеечка для нашего двора	Закрепить понятие «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их
4-ая неделя Февраль	Все семьей идем на салют.	Продолжать учить: - правильно держать кисточку;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмакивать всем ворсом краску;</li> <li>- снимать лишнюю каплю краски о край баночки;</li> <li>- учить узнавать и правильно называть желтый и красный цвета.</li> </ul>
	Колечки для пирамидки	<p>Продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить палочки;</li> <li>- считать палочки и соединять их концы, образуя кольцо;</li> <li>- вызывать желание лепить.</li> </ul>
	Делаем пирамидку	<p>Составление пирамидки на заранее заготовленную воспитателем палочку;</p> <p>Повторение понятий размер, форма, «больше», «меньше»</p>
1-ая неделя Март	Светит солнышко	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать на рисунке образ солнышка;</li> <li>- сочетать округлую форму с прямыми линиями.</li> </ul> <p>Развивать интерес к рисованию</p>
	Бублик для куклы Наташи	<p>Продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить палочки;</li> <li>- считать палочки и соединять их концы, образуя кольцо;</li> <li>- вызывать желание лепить.</li> </ul>
	Горох для петушка.	<p>Составление композиции «Петушок во дворе».</p> <p>Заранее готовим картон и игрушку петушок, располагаем его на картоне, лепим горох для петушка из пластилина.</p> <p>Продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отщипывать пластилин и формировать из него комочки.;</li> <li>- вызывать желание творить</li> </ul>
2-ая неделя Март	Идет дождь	<p>Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть.</p>
	Лесенка (глина)	Учить:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать аккуратно;</li> <li>- класть готовые изделия на доску;</li> </ul> <p>Вызывать желание лепить.</p>
	Лесенка	<p>Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из 6 кубиков.</p> <p>Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку.</p> <p>Усложнять постройку за счет большого количества деталей</p>
3-ая неделя Март	Рисование предметное «Вот какие сосульки!»	<p>Рисование сосуллек красками.</p> <p>Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.</p> <p>Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>
	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	<p>Продолжение освоения способа лепки в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.</p>
	«Вот какие у нас сосульки!»	<p>Создание композиции из уже заготовленных сосуллек.</p> <p>Совместная работа группы.</p> <p>Приклеивание сосуллек на заранее заготовленный воспитателем картонный домик.</p>
4-ая неделя Март	Посадил дед репку...	<p>Учить рисовать круглую форму, назвать цвета, которыми рисуем.</p>
	Посадил дед репку...	<p>Лепим круглую форму репки, повторяем цвета.</p>
	Посадил дед репку...	<p>Оформляем композицию из заготовок «Репка в огороде.</p>
	«Теремок, теремок...»	<p>Рисуем забор для теремка, учимся наносить вертикальные мазки.</p>
1-ая неделя Апрель	«Теремок, теремок...»	<p>Лепим забор для теремка, продолжаем знакомиться с цветами, учимся их называть.</p>
	«Теремок, теремок...»	<p>Выполняем аппликацию из заготовок, теремок.</p>

	Зайка серенький сидит...	Рисуем морковку для зайки, продолжаем изучать основные цвета, развитие чувства формы, цвета.
	Зайка серенький сидит...	Лепим морковку для зайки. Продолжаем изучать основные цвета, развитие чувства формы, цвета.
	Зайка серенький сидит...	Составляем композицию из заготовок: зайка кушает морковку. Продолжаем изучать основные цвета, развитие чувства формы, цвета.
2-ая неделя Апрель	Рисование «Вот какая у нас Невалюшка»	Учить: - рисовать предметы круглой одинаковой формы, но разных по размеру.
	Лепка предметная «Вот какая у нас Невалюшка»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.
	Аппликация с элементами рисования «Невалюшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.
3-ая неделя Апрель	Рисование «Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов
	Лепка «Птенчик в гнездышке».	Моделирование гнездышка: - раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
	Аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме;

		Оформление флажков декоративными элементами.
4-ая неделя Апрель	Маленькие пешеходы. Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельно рисовать красивые узоры на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета
	Лепка рельефная «Солнышко-калоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления
1-ая неделя Май	Рисование «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.
	Лепка «Вот какие у нас лодочки!»	Моделирование лодочки. - раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции
2-ая неделя Май	Лепка «Вот какой у нас мостик через дорогу!»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков
	«Где живут насекомые?» Травка зеленая (карандаш).	Учить: - передавать в рисунке образ травки; - продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закреплять знания зеленого цвета.
	Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа

		сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем.
3-ая неделя Май	Композиция по замыслу «Куда поползла сороконожка?»	Учить : - самостоятельно выбирать материал (глину, пластилин); - выбирать расположение предметов. Развивать эстетическое восприятие.
	«Где летала пчелка?». Рисование цветочка (стебель, листья, лепестки)	Продолжать учить: - правильно держать кисть; - рисовать прямые линии, круглые формы
	«Где летала пчелка?». Лепка цветочка (стебель, листья, лепестки)	Раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции
4-ая неделя Май	«Полянка для пчелки». Составление композиции	Создание композиции из заготовок на листе картона. Обыгрывание композиции
	Сороконожка на листочке	Продолжать учить: - правильно держать кисть; - рисовать прямые линии, круглые формы
	Лепим сороконожку	Раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### *Пояснительная записка*

На первом году жизни у ребенка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период перед воспитателем стоит задача — учить детей



разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов (игрушек) от основной группы, с помощью взрослого отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы (такие же), передвигать их в разных направлениях: вперед, назад, вправо, влево от себя (туда-сюда), нанизывать, накладывать один предмет на другой и т. п.

В первой младшей группе с детьми не проводятся специальные занятия по развитию математических представлений. Любая деятельность детей третьего года жизни создает благоприятные условия для развития таких представлений. Наряду с этим отдельные понятия, такие как «много - один», «один - много», «много - мало», «мало - много», могут быть рассмотрены в ходе регламентированных игр-занятий в качестве их составной части (занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструированию, лепке и др.). Подобные занятия с математическим содержанием проводят с небольшими подгруппами детей (6-8 человек). Причем в этих случаях они органически вводятся в контекст основных занятий.

Важное требование к таким занятиям - строгая дозировка программного материала, доступность и привлекательность содержания детям, их деятельностно-игровой характер.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач. Необходимо:

- приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются;
- привлекать детей к активному участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность;
- побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за воспитателем (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

Таким образом, для формирования элементарных представлений о количестве важно создать условия для развития восприятия и речи.

В процессе игр-занятий воспитатель учит детей рассматривать различные группы предметов, замечать их существенные признаки (цвет, форму, величину); группировать однородные предметы по указанным признакам, называть их количество, оперируя понятиями «много - один»,

«один - много», «много — мало», «мало - много».

### *Структура программы*

Впервые в программу включен образовательный материал по развитию элементарных математических представлений у детей третьего года жизни (первая младшая группа). Для детей этого возраста программа (соответственно и методические рекомендации) включает только четыре раздела: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве».

#### *Программный материал*

##### **Количество**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много), много — мало (мало — много).

31

##### **Величина**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой (дом) - маленький (домик), большая (матрешка) - маленькая (матрешечка), большой (мяч) - маленький (мяч) и т. д.

##### **Форма**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальню, игровую, туалетную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

К концу года ребенок первой младшей группы может:

- активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
- различать много предметов и один предмет;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- знать расположение и назначение основных помещений группы, «где мы играем, умываемся, спим, раздеваемся и одеваемся на прогулку»;
- показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.

Дата	Тема	Цели и основные виды деятельности
1-ая неделя Сентябрь	ООРИЕНТИРОВ КА В ПРОСТРАНСТВЕ . Ориентировка в здании детского сада.	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь - в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»
2-ая неделя Сентябрь	Ориентировка в здании детского сада.	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь - в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»
3-ая неделя Сентябрь	Ориентировка в здании детского сада.	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь - в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»
4-ая неделя Сентябрь	Ориентировка в здании детского сада.	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь - в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»

1-ая неделя Октябрь	Ориентировка в помещении группы. <i>Игровая деятельность:</i> «Догони мяч»	Учить узнавать свою группу, знакомить с расположением игрового оборудования. Знакомить с речевыми конструкциями: «Это наша группа, здесь мы играем», Вот диван: здесь можно посидеть на скамейке, отдохнуть, а вот там - цветы. Цветы красивые. Мы любим их, бережем их. Побуждать к тому, чтобы дети повторяли за воспитателем и использовали в речи некоторые слова
2-ая неделя Октябрь	«Добежим до флажка»	
3-ая неделя Октябрь	«Достанем игрушку»	
1-ая неделя Октябрь	«Поезд»	
1-ая неделя Ноябрь	«Прятки»	
	«Птички летают»	
2-ая неделя Ноябрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела. <i>Игровая деятельность:</i> «Водичка-водичка», «Ладушки», «Зайка беленький сидит» и т. д.	Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение. Учить: - показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице - глаза, уши, рот, губы, нос. объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т. д. («Мы умываемся, моем лицо и руки, причесываемся здесь - в умывальной комнате; здесь - в спальне - спим; здесь - в раздевальной комнате - раздеваемся, когда приходим с прогулки и одеваемся на прогулку»)
3-ая неделя Ноябрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела. <i>Игровая деятельность:</i> «Где же, где же наши ручки?»	
4-ая неделя Ноябрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела. <i>Игровая деятельность:</i>	

	«Мы руки поднимаем...»	
1-ая неделя Декабрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела. <i>Игровая деятельность:</i> «Маленькие ножки бежали по дорожке».	
2-ая неделя Декабрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела	Закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»
3-ая неделя Декабрь	Развитие ориентировки в частях собственного тела	
4-ая неделя Декабрь	«Как много...»	Учить: - рассматривать однородную группу игрушек; - называть их; - отвечать на вопрос: «Как много мишек, зайчиков?» ит. д.
2-ая неделя Январь	«Сколько кубиков...»	Учить: - создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; - называть количество (много); - акцентировать внимание на количестве; отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»
3-ая неделя Январь	Много-мало...	Закреплять понятие «много», Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)
4-ая неделя Январь		Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , совершая игровые действия с группой из однородных предметов
1-ая неделя Февраль	В гости с флажками.	Учить: - создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету); - отвечать на вопросы. Сколько у нас флажков? ( <i>Много.</i> ) - Какие они? ( <i>Красные.</i> ) Знакомить с

		красным и синим цветами. Различать флажки красного и синего цветов
2-ая неделя Февраль 12.02	В гости с флажками.	Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков. Учить строить речевые конструкции типа: «В вазе много желтых флажков, а в коробке - много зеленых флажков»; «Желтых флажков много и зеленых тоже много»
3-ая неделя Февраль	«Расскажи про наши игрушки»	Упражнять в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету
4-ая неделя Февраль	Пуговки.	Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»
1-ая неделя Март	Сколько мы нашли игрушек?»	Развивать умение отвечать на вопросы: - Сколько кукол пьет чай? - Сколько зайцев пляшет? - Сколько матрешек гуляет? ( <i>Много.</i> )
2-ая неделя Март	«Что в мешочке?»	Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом
3-ая неделя Март	«Кому сколько нужно?»	Закреплять понятия «много - один», «один - много» в игровой деятельности ( <i>игра «Один и много»</i> ). Учить: - отвечать на вопросы: - Сколько у тебя цветов? ( <i>Один.</i> ) - Сколько их осталось в пазе? ( <i>Много.</i> ); понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас - один цветок, а в вазе - много цветов»
4-ая неделя Март	«Спрячем шарики в ладошки»	Учить: - различать понятия «один» и «много»; - создавать группу одних предметов из множества различных. Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу
1-ая неделя Апрель	«Что в мешочке?»	Ввести понятия «много - мало», «мало - много». Учить создавать большие и меньшие

		группы предметов и обозначать их количество словами
1-ая неделя Апрель	«Кто с кем дружит?»	Учить: - различать понятия «один» и «много»; - создавать группу одних предметов из множества различных.
2-ая неделя Апрель	«Кто с кем дружит?»	Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу
3-ая неделя Апрель	«Что спрятали в коробочке?»	Закреплять умения: -сравнивать неравные группы предметов; - строить речевую конструкцию типа; «На столе много зайчиков, а в коробке - мало».
4-ая неделя Апрель	Кубики	Учить: - различать группы предметов и называть их; создавать неравные группы предметов: «много кубиков - мало кубиков»
1-ая неделя Май	Играем вместе. «Шароброс», «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?»	Упражнять в умениях: - отвечать на вопрос <i>сколько?</i> ; - определять количество предметов (один - много - мало); называть предметы (много уточек (рыбок, собак) - одна уточка (рыбка, собака) - много кукол (машин, зайчиков) - мало кукол (машин, зайчиков)
2-ая неделя Май		Знакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла»
3-ая неделя Май		Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть
4-ая неделя Май		Учить: - отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»; создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»

## **Развитие речи. Художественная литература**

### *Пояснительная записка*

Развитие речи - одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни.

У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо следующее:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор на определенную тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

С детьми 2-3 лет проводятся групповые занятия.

Прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игры с некоторыми из них (обручи, мячи, фантики и т. п.). Они наиболее эффективны первые месяцы учебного года, потому что приучают детей что-то делать всем вместе, слышать воспитателя.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ответить на понятный вопрос взрослого;
- поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия («пробормотать»);
- слушать знакомые и новые сказки, стихотворения,



рассказы;

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Детей второго года жизни по традиции знакомят с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами и рассказами отечественных поэтов и писателей. С них и надо начинать учебный год.

Если дети этого возраста впервые переступили порог дошкольного учреждения, программные произведения станут для них открытием. А посещавшие ясли иначе - с некоей долей компетентности — будут реагировать на знакомые тексты, тем более что они или сопровождают игру (а играть — всегда удовольствие) или обыгрываются с использованием игрушек, картинок, персонажей настольного и кукольного театра.

Приступив к освоению репертуара для детей 2—3 лет, следует при любой возможности, особенно в первой половине года, повторить знакомые им произведения.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках,
- читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Дата	Тема	Цели и основное содержание деятельности
1-ая неделя Сентябрь	Что есть в детском саду? <i>Путешествие в детский сад</i>	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
2-ая неделя Сентябрь	Что есть в групповой комнате? <i>Путешествие по комнате</i>	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
3-ая неделя	Кто у нас хороший, кто у нас	Вызывать симпатию к сверстникам.

Сентябрь	пригожий	<p>Помогать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать имена товарищей;</li> <li>преодолевать застенчивость</li> </ul>
4-ая неделя Сентябрь	<p>Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко</p>	<p>Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)</p>
1-ая неделя Октябрь	<p>Потешка «Наши уточки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Дидактическое упражнение «Ветерок».</p>	<p>Прочитать детям потешку-стихотворение.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать вопросы;</li> <li>- вести диалог со сверстниками.</li> </ul> <p>Развивать внимание.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).</li> </ul> <p>Познакомить со стихотворением-загадкой. Совершенствовать речевой слух.</p>
1-ая неделя Октябрь	<p>Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»</p>	<p>Прочитать детям рассказы.</p> <p>Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и].</p> <p>Учить рассматривать картинку.</p> <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>
2-ая неделя Октябрь	<p>Песенка «Разговоры». Звук [у] 1</p> <p>Игры и упражнения на звуко- произношение (звук [у]).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору</p>	<p>Прочитать детям песенку.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях)</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что изображено на картинке;</li> <li>- осмысливать</li> </ul>

	воспитателя)	взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.
3-ая неделя Октябрь	Русская народная потешка Пошел котик на Торжок...» <i>Дидактическая игра</i> «Это я придумал». <i>Дидактические</i> <i>упражнения и игры с</i> кубиками и кирпичиками.	З а к р е п л я т ь у м е н и я объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. П о з н а к о м и т ь с н а р о д н о й песенкой «Пошел котик на Торжок...». У п р а ж н я т ь : - в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); - в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
4-ая неделя Октябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. У шинского)	П о з н а к о м и т ь с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского) В ы з ы в а т ь ж е л а н и е п о и г р а т ь в сказку.
1-ая неделя Ноябрь	Животные и их детеныши.	У ч и т ь : - называть домашних животных и их детенышей; - угадывать животное по описанию. П о в т о р и т ь м а т е р и а л , к о т о р ы й вызвал затруднение.
2-ая неделя Ноябрь	Игра: «угадай сказку»	У ч и м с я у з н а в а т ь с к а з к и , выделять главных персонажей.
3-ая неделя Ноябрь	Игра «Лягушонок»	У ч и м с я у к р е п л я т ь артикуляционный аппарат, произносить правильно звуки.
4-ая неделя Ноябрь	Игра «Из какой сказки?»	У ч и т ь у з н а в а т ь з н а к о м ы х персонажей и называть сказки.
1-ая неделя	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Ф о р м и р о в а т ь у м е н и я : - ч е т к о п р о и з н о с и т ь з в у к и

Декабрь	<p><i>Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звуков [м] - [м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?»</i></p>	<p>[м] -[м']<sub>5</sub> [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;</li> <li>- совершенствовать память и внимание.</li> </ul> <p>Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки)</p>
2-ая неделя Декабрь	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <i>Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко - близко»</i> <i>Инсценирование сказки</i></p>	<p>Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки.</p> <p>Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф].</p> <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звукосочетания с различной громкостью;</li> <li>- определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи</li> </ul>
3-ая неделя Декабрь	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; песенка «Пошел котик на Торжок...» <i>Дидактическая игра «Подбери перышко»</i></p>	<p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках;</li> <li>- рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</li> </ul> <p>Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый;</li> <li>- повторять фразы вслед за воспитателем</li> </ul>
4-ая неделя Декабрь	<p>Стихотворение К. Чуковского «Котаусн и Мауси» <i>Рассмотрение сюжетных картин (по</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать картинку, радоваться изображенному;</li> <li>- отвечать на вопросы по</li> </ul>

	<p>выбору воспитателя).  <i>Дидактические упражнения на произношение звука [к]</i></p>	<p>содержанию, делать простейшие выводы.  - правильно и отчетливо произносить звук [к];  - способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью);  активизировать словарь.  Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально)</p>
<p>1-ая неделя  Январь</p>	<p>Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»  <i>Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?»</i></p>	<p>Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя».  Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Учить:  - распознавать на слух звукоподражательные слова;  - узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); - рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>
<p>2-ая неделя  Январь</p>	<p>Где и как живет моя кукла (игрушка)?  <i>Рассказывание без наглядного сопровождения.</i>  <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</i>  <i>Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] - [д']  </i></p>	<p>Развивать:  - способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения;  - умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  Упражнять в правильном назывании предметов мебели.  Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
<p>3-ая неделя  Январь</p>	<p>Знакомые сказки.  Потешка «Огуречик, огуречик...»  <i>Упражнения на совершенствование</i></p>	<p>Вспомнить знакомые сказки.  Помочь:  - драматизировать отрывки из произведений;  - запомнить новую потешку.</p>

	<i>звуковой культуры речи</i>	Упражнять в отчетливом произношении звуков [т] - [т’]. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
4-ая неделя Январь	Немецкая народная песенка «Три веселых братца» <i>Дидактическая игра «Поручения».</i> <i>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</i>	Прочитать детям песенку. Формировать умения: - слушать стихотворный текст; - проговаривать звукоподражательные слова; - выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; отчетливо произносить слова <i>вверх</i> и <i>вниз</i> , по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.
1-ая неделя Февраль	Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Рассказ об иллюстрациях к сказке.	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Учить: - рассматривать рисунки-иллюстрации; - разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации
2-ая неделя Февраль	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку)
3-ая неделя Февраль	Мама моет посуду (рассказ по картинке)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.

4-ая неделя Февраль	Мамин праздник.	Выучить короткое стихотворение для поздравления мамы и бабушек на праздник. Развивать память.
1-ая неделя март	Животные и их детеныши <i>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</i>	Учить: - называть домашних животных и их детенышей; - угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал затруднение.
2-ая неделя март	Путешествие в сказку	Цель: Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе.
3-ая неделя март	Загадки кота Мурлыки	Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
4-ая неделя март	Загадки кота Мурлыки.	Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
1-ая неделя Апрель	Игра: «Узнай сказку по предмету»	Учимся рассматривать предмет, называть его части, находить их в знакомых сказках
2-ая неделя	Потешка «Наша Маша маленька...»	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова

Апрель		«аленька» и «черноброва». Вызывать желание слушать потешку неоднократно.
3-ая неделя Апрель	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает». Учить: - договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения
4-ая неделя Апрель	Маленькие пешеходы. На чем ездят люди	Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди.
1-ая неделя Май	Что такое трамвай?	Познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай. Учить отличать его от других. Читать и разучить стихотворение про трамвай.
2-ая неделя Май	Друг на дороге.	Знакомить: - с элементарными ПДД со светофором; - рассказать о назначении светофора в целом. Разучивание стихотворения про друзей.
3-ая неделя Май	К.И. Чуковский «Муха Цокотуха»	Чтение произведения. Научиться различать насекомых по картинкам, определять их размер. Инсценировка ключевых моментов произведения.
4-ая неделя Май	К.И. Чуковский «Тараканище»	Чтение произведения. Научиться различать насекомых по картинкам, определять их размер. Инсценировка ключевых моментов произведения.