

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №
675 «Талант»
О.В. Гордеева
Приказ от 27.08.2020 № 104



Рабочая программа образовательной деятельности
второй младшей группы № 2Б общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Миропольская Татьяна Анатольевна
воспитатель первой категории
Махлина Анастасия Александровна

Санкт – Петербург
2020 год

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3-10
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	10 -22
2.2	Комплексно-тематическое планирование	22 - 30
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	30 -34
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	35
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	36-38
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	39
3.4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	39-40
3.5	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	40-43
3.6	Список используемой литературы	43-44
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Создавать комфортные условия для пребывания ребенка в ОУ;– формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

	<p>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.</p> <p>- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все</p>

	<p>возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит</p>
--	---

одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание

увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

В группе на 01.09.2020 г. 20 детей:

10 девочек

10 мальчиков.

1 группы здоровья _____

2 группы здоровья _____

3 группы здоровья _____

4 группы здоровья _____

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями); - Уставом ГБОУ прогимназии №675 Талант</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p>

	<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к

другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком дома).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место,

пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми предметами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием таблиц аналогий (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Побуждать в детях желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда (Тематическое планирование-приложение стр.1-10).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в

играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом (Тематическое планирование-приложение стр.11-12).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

(Тематическое планирование-приложение стр.13-17).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж, заяц, волк). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, картошка, свекла), фрукты (яблоко, груша,), ягоды (малина, смородина, клубника.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в

снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. (Тематическое планирование-приложение стр.17-24).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет,

шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями (Тематическое планирование-приложение стр.25-30).

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,

выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышцы не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть:

аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить детей, нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу (Тематическое планирование-приложение стр.31-35).

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы (Тематическое планирование-приложение стр.35-40).

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета (Тематическое планирование-приложение стр.40-46).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна

восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоту, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Учить правильно бросать мешочки с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать

атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2 Комплексно – тематическое планирование.

Тема недели	Цель	Пути достижения цели
Сентябрь		
Мой детский сад! 1 неделя	Знакомство с группой, с садиком Адаптировать детей к условиям детского сада.	Знакомство в ходе игр. Экскурсии по саду.

	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	
<p>Игрушки 2 неделя</p>	<p>Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, поддерживать интереса к обследованию предметов, разнообразном действии с ними. Учить принимать игровую задачу.</p>	<p>Игровые упражнения. Выполнение заданий в игровой форме. Чтение тематической литературы</p>
<p>Волшебница осень 3 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира.</p>	<p>Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, составление рассказа о осени с помощью воспитателя. Дидактические игры.</p>
<p>Дорожная азбука 4 неделя</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. Закрепление знаний о транспорте и безопасном поведении на улице.</p> <p><i>Развлечение «Путешествие в страну «Светофорию».</i> Постройка в группе автомобиля из стульчиков и обыгрывание его. Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Решение проблемных ситуаций (по ПДД). Отгадывание загадок о транспорте. Коллективная творческая работа «Улица».</p>	<p>Чтение тематической литературы. Игровые упражнения. Выполнение заданий в игровой форме</p>
<p>Октябрь</p>		

Овощи 1 неделя	Формирование у детей представления об овощах. Укрепление интереса детей к окружающей природе. Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритмов. Развитие грамматического строя речи. Закрепить умения различать фрукты и овощи по главному признаку.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дидактические игры. Отгадывание загадок о овощах. Инсценировка сказки «Репка»
Фрукты 2 неделя	Формирование у детей представления о фруктах. Укрепление интереса детей к окружающей природе. Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритмов. Развитие грамматического строя речи. Закрепить умения различать фрукты и овощи по главному признаку.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Отгадывание загадок о фруктах. Дидактические игры.
Во саду ли, в огороде 3 неделя	Расширить представление что растет в саду, в огороде. Воспитывать бережное отношение к природе. Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритмов. Развитие грамматического строя речи.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Составление рассказа с помощью воспитателя. Дидактические игры.
Одежда 4 неделя	Расширять знания о названиях одежды. Расширять кругозор детей, формировать представление о предметах ближайшего окружения.	Подбор иллюстраций с одеждой. Дидактические игры
Ноябрь		
Обувь 1 неделя	Расширять знания о названиях обуви. Расширять кругозор детей, формировать представление о предметах ближайшего окружения.	Подбор иллюстраций с обувью. Дидактические игры
Мир предметов вокруг нас «Мебель»	Дать представление об обобщающем понятии «мебель».	Подбор иллюстраций с мебелью.

2 неделя	Расширять кругозор детей, формировать представление о предметах ближайшего окружения.	Дидактические игры
Посуда 3 неделя	Формирование представлений о некоторых предметах посуды, их назначении, называние разных предметов посуды и их детали.	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе» Сюжетно ролевые игры. Дидактические игры.
Продукты 4 неделя	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Расширять кругозор детей. Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритмов. Развитие грамматического строя речи.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, Составление рассказа с помощью воспитателя Дидактические игры.
Декабрь		
Зима 1 неделя	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Чтение тематической литературы. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, составление рассказа о зиме с помощью воспитателя. Дидактические игры.
Я и мое тело, что я знаю о себе. 2 неделя	Представление о здоровом образе жизни, формирование ЗОЖ в семье.	Чтение тематической литературы, рассказ воспитателя. Рассматриванием иллюстраций.
Азбука этикета	Знакомство детей с основными правилами этикета культурой общения. Расширение знаний и	Рассматриванием иллюстраций на тему: «Накрываем

«Что такое хорошо и что такое плохо» 3 неделя	умений о правильном пользовании столовыми приборами. Воспитание привычки следить за внешним видом, опрятностью одежды, прически. Знание «волшебных слов».	на стол». Сервировка стола к завтраку. Беседу на тему: «Как необходимо вести себя в детском саду, в гостях, на дне рождения»
Новогодние чудеса 4 неделя	Формирование представлений о Новом годе - веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки.	Чтение тематической литературы, рассказ воспитателя. Рассматриванием иллюстраций.
Январь		
Зимние забавы 1 неделя	Расширение и конкретизация представлений и зиме, зимних развлечениях явлениях живой и неживой природы зимой	Чтение тематической литературы, рассказ воспитателя. Рассматриванием иллюстраций.
Домашние животные 2 неделя	Познакомить детей с домашними животными, о месте проживания.	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры.
Детеныши домашних животных 3 неделя	Познакомить детей с детенышами домашних животных, о месте проживания	Беседа о детенышах домашних животных. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры.
Февраль		
Домашние птицы и их птенцы	«Беседа о домашних птицах и их птенцах»	Знакомство детей с видами домашних птиц и

1 неделя		их разнообразие. Рассказ педагога о птицах. Загадки о птицах
Дикие животные 2 неделя	Познакомить детей с дикими животными, о месте проживания.	Беседа о диких животных. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры.
Дикие животные и их детеныши 3 неделя	Познакомить детей с детенышами диких животных, о месте проживания	Беседа о детенышах диких животных. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры.
Птицы живущие в природе 4 неделя	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Знакомство детей с видами птиц живущих в природе и их разнообразие. Рассказ педагога о птицах. Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные» птицы. Загадки о птицах
Март		
Весна Масленица 1 неделя	Беседа: «Весна – красна пришла!» Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Оснащение: наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы.	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Какое время года?»

<p>Семья 2 неделя</p>	<p>8 марта -праздник мам. Беседа: «Моя семья» Дом. Семейный очаг. Семья. Оснащение: фото детей и членов семьи, семейные традиции.</p>	<p>Значимость мамы; женские качества мамы, бабушки. Забота о маме, бабушке. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>
<p>Вода и ее свойства 3 неделя</p>	<p>Беседа: «Волшебница – вода» Агрегатное состояние воды. Опыты и эксперименты с водой. Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации. Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человечества, знакомство с разными состояниями воды.</p>	<p>Рассказ педагога о воде. Опыты с водой, снегом и льдом. Беседа о значении воды. Игра малой подвижности «Море волнуется раз». Отгадывание загадок о разном состоянии воды и наблюдение.</p>
<p>Речные и морские рыбы 4 неделя</p>	<p>Беседа о рыбах. Рыбы и их образ жизни, повадки, размножение, среда обитания. Расширение и углубление знаний детей о разновидностях рыб. Проблемы экологии.</p>	<p>Рассказ педагога о рыбах. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Дидактические игры «Кто где живет?»; «Птицы, звери, рыбы».</p>

Апрель		
Транспорт 1 неделя	Беседа: «Транспорт» Виды транспорта. Оснащение: картинки с изображением разных видов транспортных средств. Транспорт нашего города. Умение различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса), для чего используется транспорт.	Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок – передвижек. Изготовление коллажей. Д/И «Чего не хватает»
Виды транспорта 2 неделя	Расширить знания о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Беседа о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций по теме.
Профессии 3 неделя	Беседа о профессиях. Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, чем занимаются люди разных профессий
Для чего нужны инструменты 4 неделя	Беседа: «Кому что нужно для работы» Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними.	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначение. Рассказ об инструментах разных видов: плотницких, сельскохозяйственных, медицинских...
Май		
Деревья 1 неделя	Беседа о деревьях.	Формировать представление о деревьях и кустарниках, как

		об объектах живой природы.
Растения 2 неделя	Беседа о растениях.	Беседа, загадки, составление описательных рассказов. Наблюдение в природе, природные явления.
Насекомые 3 неделя	Беседа о насекомых. Разные виды насекомых. Оснащение: подбор картинок и иллюстраций, энциклопедии, сказки, рассказы.	Закреплять и расширять представления о насекомых, особенностях их внешнего строения, способах передвижения
Книжная неделя 4 неделя	Обогащать читательский опыт детей(опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Познакомить с частями книги.	Чтение книг. Книжки-самodelки (выставка печатной самodelьной продукции).

При ежедневном планировании совместной деятельности, педагог может отойти от темы, представленной в комплексно – тематическом планировании, организуя работу, исходя от желаний детей (планирование не «за ребенка», а «с ребенком» и «от ребенка»).

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Папка – передвижка «Адаптация».
Консультирование	«Адаптация ребенка в детском саду». «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». «Одежда детей в группе и на улице». «Режим дня в жизни ребенка».
Родительское собрание	«Будем знакомы»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Анкетирование и опрос	«На пути к взаимодействию»
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Маршрут выходного дня	«ЛабиринтУМ» АДРЕС: ст. Петроградская. Ул. Льва Толстого 9а.
Октябрь	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Папки передвижки об осени
Консультирование	«Что за прелесть эти сказки!». «Дети и природа». «Нежелательное поведение и как с ним быть».
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Индивидуальная работа	Беседа по возникшим вопросам
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Конкурс « Дары Осени»
Нетрадиционные формы работы	«Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки - хранители семейных традиций).
Маршрут выходного дня	Музей « Вселенная воды» АДРЕС: ст. м. Чернышевская. Шпалерная улица, дом 56.
Ноябрь	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Плакаты, папки передвижки
Консультирование	«Роль витаминов в детском питании». «Если ребенок отказывается от еды». «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Выставка детских рисунков ко Дню Матери
Индивидуальная работа	Беседа
Маршрут выходного дня	«Океанариум» Адрес: ст.м. Звенигородская. Ул. Марата 86.
Декабрь	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Информационный стенд
Консультирование	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
Родительское собрание	«Итоги полугодия. Сохранение здоровья детей»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	

Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Конкурс поделок к Новому году.
Индивидуальная работа	Беседа
Маршрут выходного дня	Музей «Гранд макет Россия» АДРЕС: ст.м. «Московские ворота», ул. Цветочная д.16
Январь	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Информационный стенд
Консультирование	«Учите детей любить природу». «Как правильно наказывать ребенка». «Особенности общения с детьми в семье».
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Нетрадиционные формы работы	"Круглый стол" с родителями
Анкетирование	«Может ли Ваш ребенок уметь самостоятельно»
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Конкурс «Кормушки для зимующих птиц»
Помощь родителей ГДОУ	Предложить родителям оказать помощь в уборке от снега на территории детского сада.
Индивидуальная работа	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Маршрут выходного дня	Ледяные фигуры на территории Петропавловской крепости
Февраль	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Информационный стенд
Консультирование	«У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». «Будем добры».
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Нетрадиционные формы работы	«Родительская почта»
Круглый стол	Беседы «Читаем детям».
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Выставка детских рисунков «Мой папа».
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации по вопросам.
Анкетирование	О здоровье детей

Маршрут выходного дня	«Планетарий» Александровский парк 4. ст.м. «Горьковская».
Март	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
Консультирование	«Причины плохого поведения ребенка». «Растим детей здоровыми». «Знакомим детей со временем». «Детское плоскостопие и профилактика»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
Нетрадиционные формы работы	Совместные экскурсии, походы.
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Маршрут выходного дня	Дом Великана. ст.м. Адмиралтейская ул. Большая Морская д.5
Апрель	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Информационный стенд
Консультирование	«Пожарная безопасность» «ПДД» «Осторожно клещи»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	« Космическое настроение»
Помощь родителей ГДОУ	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
Индивидуальная работа	Индивидуальная беседа по возникшим вопросам.
Маршрут выходного дня	«Ленинградский зоопарк» Адрес: Ст.м. Спортивная, Горьковская. Александровский парк д.1.
Май	
Педагогическое просвещение родителей	
Наглядная информация	Информационный стенд
Родительское собрание	«Итоги года»
Анкетирование	«Подведем итоги»

Консультирование	«Солнце хорошо, но в меру». «Как уберечься от укусов насекомых». Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летней - оздоровительный период.
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	
Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей	Квест-игра на тему «Профессии»
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Маршрут выходного дня	Таврический сад, ст.м Чернышевская.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, Термометрия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40 - 8.50
Непрерывная образовательная деятельность <i>(по подгруппам и фронтально длительностью 15 минут)</i> Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.00 - 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гигиенические, оздоровительные, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.25
Полдник.	15.25-15.45

Досуги/ Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.45-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка Уход домой	16.55-19.00

**Режим дня
теплый период года**

Виды деятельности	Мл. гр.
Утренний прием на воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные общения	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Закаливающие процедуры	
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.20
Уход домой	до 19.00

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю

1.	Физическое развитие	3
2.	Речевое развитие	
	Развитие речи	1
	Чтение худ. литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми
3.	Познавательное развитие	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	РЭМП	1
	Конструирование	Совместная деятельность воспитателя с детьми
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
5.	Социально – коммуникативное развитие	
	Игровая деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	Ручной труд	
	Труд	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Всего в неделю:		11

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут

4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	40 минут
6.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на период с 02.09.2020 – 31.05.21**

Дни недели	Виды организованной деятельности	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) группа	9.00-9.15
	Психология	9.30-10.00
	Познавательное развитие (озн. с окр. миром)	10.15-10.30
Вторник	Физическое развитие	9.20-9.35
	1,3 недели месяца Речевое развитие 2,4 недели месяца Художественно-эстетическое развитие (чтение худ. литературы)	10.05-10.20
	Вечер досуга (1-3 недели месяца)	16.00
Среда	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие (1,3 недели месяца ручной труд; 2,4 недели месяца аппликация, конструирование)	9.40-9.55
	Физ. разв.(на улице)	10.40-10.55

Четверг	Физическое развитие	9.20-9.35
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	10.15-10.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал	9.30-9.45
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.55-10.05

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одной образовательной ситуации	Количество образовательных ситуаций <u>в день</u>	Количество образовательных ситуаций <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

3.4 Организация физкультурно - оздоровительной работы Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

№ п/п	Формы организации	
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут

1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
2.1	Физкультурные занятия в зале	3 раз в неделю 15 минут
2.4	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3.	Спортивные досуги	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	2 раза в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в разные дни

Обычные дни	Праздники
Утренняя гимнастика 8.10-8.20	
5-6 мин	5-6 мин
Прогулка 10.15 -12.10	
Подвижные и спортивные игры (8-10мин) Игровые задания(3-4мин) Самостоятельная двигательная деятельность(30-40 мин) Индивидуальная работа(5-10 мин)	Самостоятельная игровая деятельность(30-50 мин) Индивидуальная работа(5-10 мин)
Бодрящая гимнастика 15.00-15.20	
3-5мин	3-5мин
Подвижные и спортивные игры (8-10 мин) Самостоятельная двигательная деятельность(30-40мин) Индивидуальная работа(5мин)	Подвижные и спортивные игры(8-10мин) Индивидуальная работа(5-10 мин) Праздник 15.30-16.00 (1час)

Вечерняя прогулка 16.50-18.30
(Самостоятельная двигательная активность 30-40мин)

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Активный сектор – это большая часть помещения, сюда входят: Центр спорта; Центр театра; Центр игры; Уголок музыки.

Спокойный сектор – занимает сравнительно небольшое пространство и включает в себя: Уголок уединения; Центр книги; Центр природы.

Рабочий сектор или сектор средней активности, для него выделено четверть помещения. Здесь организованы: Центр познания; Центр патриотического воспитания; Центр конструирования; Центр экспериментирования; Центр творчества; Уголок эмоций; Уголок безопасности.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
			месяц
Гендерная специфика	Материал для девочек	Куклы в одежде девочки, коляска	Сентябрь
	Материалы для мальчиков	Куклы в одежде мальчика, машинки	Октябрь
Учет ближайшего развития» «Зоны		Настольные игры: шнуровка, пазлы, лото, нанизывание бусы, лабиринт, головоломка, магнитный конструктор, картотека по развитие речи, наглядные пособие по ФЭМП (счет, геометр. фигуры) и т.д.	
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Костюмы для сюжетно ролевых игр « Семья», « Больница», « Парикмахерская». Куклы в одежде по сезонам.	Ноябрь
	Центр театра	Маски сказочных героев, пальчиковые сказки.	Ноябрь

	Уголок безопасности	Плакаты, папки передвижки.	Апрель
	Уголок эмоций	Картотека эмоций	Январь
	Уголок уединения	Подушечки-обнимашки. Кресло.	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр познания	Счетный демонстрационный и раздаточный материал. Шнуровки. Лабиринты	Февраль
	Центр экспериментирования	Наборы для игр с песком: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Набор для экспериментирования с водой: емкости для воды и песка разной формы, предметы орудия для переливания- черпачки. Сочки.	Март Апрель
	Центр природы	Плакаты «Природные явления»	Октябрь
Речевое развитие	Центр театра	Куклы крупные. Матрешки. Набор кухонной посуды Набор инструментов пластмассовый. Сумки, корзинки, телефон. Кукольный стол, стул. Кукольная кровать или люлька, диванчик, Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами. Комплект (модуль основа и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Объемные муляжи овощей и фруктов.	Сентябрь Октябрь
	Центр книги	Книги. Издания яркие с крупными иллюстрациями. Наличие постоянного персонажа-«жителя»	Сентябрь

		книжного уголка. Сказочные персонажи. Ширма настольная или напольная для театрализованных игр.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи. Набор масок сказочных животных. Костюмы сказочных персонажей.	Декабрь
	Центр творчества	Карандаши, раскраски по лексическим темам, трафареты, пластилин, восковые мелки, цветная бумага, картон....	Ноябрь
	Уголок музыки	Муз. инструменты.	Январь
	Центр конструирования	Крупногабаритный напольный конструктор.. Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика.	Январь
Физическое развитие	Центр спорта	Обручи, кегли, мячи, ленточки, флажки, картотеки гимнастики.	Декабрь
Работа с родителями	Уголок для родителей	Информационный стенд, папка передвижки,	Весь год

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы

- М.Е. Верховкина «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»;
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»;
- Л.Ф. Тихомитрова «Развитие логического мышления детей»;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»;
- Э.Д. Фокина «Познавательные-речевые занятия в детском саду»;
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- В.П. Новикова «Математика в детском саду младший дошкольный возраст»
- Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»;

И.П. Афанасьева «Вместе учимся считать»;

Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»;

С. Конощук «Фантазии круглый год»;

О.Н. Теплякова «Развивающие игры»;

Л.Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»;

О. Новикова «Ум на кончиках пальцев – Веселые пальчиковые игры»;

Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»;

Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста»;

А.В. Козлина «Уроки ручного труда»;

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года»; «Рисование с детьми 3-4 года»;

«Аппликация с детьми №-4 года»;

К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»;

Е.А. Покровский «Детские подвижные игры; «Развивающие игры Воскобовича»;

А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»;

Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» (Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7)

Л.Е. Кыласова «Родительские собрания»

Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной программе детского сада»;

Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»;

Л.В. Михайлова-Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»;

С.В. Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников».