

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия №675 Красносельского района
Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»
Протокол от 26.08.2020 года №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия
№ 675 «Талант»

О.В.Гордеева

Приказ от 27.08.2020 года №104



Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе № 8
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Достоевская Ольга Марьяновна воспитатель первой категории
Алтунина Екатерина Николаевна воспитатель первой категории

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

I Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2 Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года).....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	7
II Содержательный раздел.....	7
2 Содержание образовательной деятельности детьми.....	7
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	20
III Организационный раздел.....	21
3.1 Организация образовательного процесса.....	21
3.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
3.3 Проектная деятельность.....	29
Список используемой литературы.....	33
Приложения.....	35
Приложение №1. Перспективное планирование тематических недель.....	35
Приложение №2. Список детей младшей группы №8 «Коротышки».....	37
Приложение №3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	38
Приложение №4. Формирование культурно-гигиенических навыков.....	40
Приложение №5. Сюжетно-ролевые игры.....	49
Приложение №6. Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром.....	62
Приложение №7. Тематическое планирование по развитию звукопроизношения.....	75
Приложение №8. Образовательная область «Речевое развитие».....	76
Приложение №9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	80
Приложение №10. Трудовое воспитание во второй младшей группе.....	93
Приложение №11. Театрализованная деятельность.....	115
Приложение №12. Образовательная область «Познавательное развитие».....	134
Математическое и сенсорное развитие.....	134
Приложение №13. Работа с семьями воспитанников.....	152

Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1 Общие положения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 год № 26», «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

Рабочая программа по развитию детей 8 группы «Коротышки» младшего дошкольного возраста разработана на основе ФГОС с учетом основной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназии № 675 Красносельского района города Санкт-Петербурга «Талант». В программе парциально использовались:

- примерная основная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.А. Михайлова)
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.О. Березиной

Для достижения целевой программы первоначально следует уделить значение: заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, созданию в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, чтобы они росли общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка в тесном сотрудничестве с семьей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года)

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает

повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и

восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Характеристика группы

Вторая младшая группа – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников. Списочный состав : 26 воспитанников, из них 12 мальчиков и 14 девочек.

Приложение №2

1.3 Планируемые результаты программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша). Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, включённой в общение, обращается с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку

Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности с детьми

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Развитие доброжелательного отношения детей между собой, к родителям, педагогу, любовь к родителям, доверие к воспитателю (дети вовлекаются в ситуации добрых дел).
- Умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках (используются игры с пиктограммами).
- Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия детей между собой.
- Обучение элементарным правилами поведения.

- Расширение представлений о детском саду и его ближайшем окружении.
- Формирование представлений о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида (используются игры-знакомства).
- Поощрение доброго отношения детей друг к другу (используются игры-этюды на выражение эмоций и чувств).

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются

- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
3. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Основные направления работы по ОБЖ прописаны в программе «Светофор» под ред. Т.И. Даниловой

(<http://rsb.com.ua/blogs/nuguq/danilova-t-i-programma-svetofor-skachat-.html>). В 3-4 года формируются представления об элементарных правилах безопасного поведения в быту (горячая вода, острые предметы), с игрушками и предметами в игре, за столом, на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми, идти на зелёный сигнал светофора) в том числе в различных видах детской.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы жизнедеятельности. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого природой возложена миссия защищать и оберегать детей. Но так как мы не можем постоянно быть вместе с ребенком, мы должны им рассказать, научить и показать, как правильно необходимо вести себя в различных ситуациях. Для этого и разработана данная программа.

Задачи и цели:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Приложение №3

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду и дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приложение №10

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразную красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности. Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убрать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Приложение №4

Игра

- Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подопечным» (ребенком).
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Приложение №5

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрално-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать выступать перед родителями и сверстниками.

Приложение №11

Подвижные игры

- Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 4-5 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 4 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)
- В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, об особенностях природы.

Направления:

- Математическое и сенсорное развитие.
- Ознакомление с окружающим миром.

Цель – интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Математическое развитие и сенсорное развитие:

В программе парциально использовались примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.О. Березиной.

Задачи программы:

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять появление элементов творческой инициативы;
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Свойства.

Представления.

Размер предметов: длинный/короткий; высокий/низкий; широкий/узкий; толстый/тонкий; большой/маленький.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб, их форма, цвет, размер; форма предметов: круглый, квадратный, треугольный.

Фигуры разного размера, цвета, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник).

Связи между предметами по соотносимым свойствам: цвету, размеру, форме. (Определить, можно ли погрузить кубы в маленькую машину, прокатить мяч в высокие ворота.)

Познавательные и речевые умения. Прослеживать взглядом поверхность и контур предмета, геометрической фигуры; длину, высоту предмета и т.д. Обследовать предмет рукой (осязательно-двигательное обследование).

Называть геометрические фигуры, формы предметов (платок квадратный); размеры (короткая веревка, высокая трава); два свойства одновременно (большой красный мяч).

Употреблять слова «такой же»; «не такой, как этот». Выделять из 3-4 предметов идентичные образцу («Найди такой же») по 1-2 признакам и отличающиеся

одним-двумя признаками. На основе сравнения определить, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.

Отношения.

Представления.

Отношения групп предметов по размеру: длиннее/короче; шире/уже; выше/ниже; тоньше/толще; больше/меньше; по количеству: столько же, поровну, один мало, много, больше, меньше.

Пространственные отношения: выше/ниже (по месту расположения предмета); вверху/внизу; спереди/сзади; справа/слева; рядом, в ряд, друг за другом.

Временные отношения: сначала/потом; раньше/позже; утро/вечер; день/ночь.

Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру (всех поровну, ленточки все широкие, всех по две).

Познавательные и речевые умения. Обследовать предметы с целью определения их отношений по размеру, форме, расположению, удаленности и т.д.

Сопоставлять два предмета, предметы и звуки, предметы и движения с целью выявления соответствия или несоответствия по количеству составления пар.

Соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления; соотносить части суток с характерной детской деятельностью («Утром иду в детский сад»).

Самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: «по одному», «лишний», «не хватает» и др. Отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия сравнения. (Например: «Каждого мишку угостил пряником»; «Эту красную полоску положил рядом с синей короткой».)

Сохранение количества.

Представления.

Неизменность и обобщение количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.

Познавательные и речевые умения. Воспринимать одно и то же количество зрительно (без сосчитывания) или на основе счета (до 3-4) в измененных условиях; сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения и приложения. Отвечать на вопрос: «Столько же? Тли стало больше (меньше)?». Использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение.

Последовательность действий.

Представления.

Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геометрических фигур.

Познавательные и речевые умения. Следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов и стрелок.

Выражать в речи действия, направления движения, пользуясь словами: *сначала, потом, вперед, назад, направо* и др.

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром.

«Познание предметного и социального мира» имеет познавательную-речевую направленность развития умственного воспитания ребёнка дошкольного возраста. В программе парциально использовалась примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.О. Березиной и примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. В перспективный план включён региональный компонент, цель которого, познакомить детей с городом Санкт-Петербург.

Основные задачи:

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы);
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- накапливать опыт установления частных связей при наблюдении за конкретными фактами, явлениями природы: вода замерзает и превращается в лед на улице в мороз, в холодильнике, на реке, в луже и т.д.; лед и снег тают в руке, в помещении, весной на участке; летом жарко – дети легко одеты, могут купаться, играть с песком, водой.

У людей, животных есть глаза. Они помогают видеть все, что их окружает. Ноги помогают ходить, прыгать, бегать и т.п.

Приложение №6

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В основной общеобразовательной программе «Детство» использовали парциальную программу «Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой.

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать диалогическую роль
2. Формирование навыков правильного звукопроизношения и выработка хорошей дикции
3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

4. Учить умению пользоваться интонационными средствами выразительности
5. Формирование грамматического строя речи
6. Расширение активного словаря путем постоянного и целенаправленного введения новых слов в процессе всех видов деятельности

Приложение №8

Знакомство детей с художественной литературой

Цель: способствовать развитию у детей 3-4 лет интереса к художественной литературе.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным формам и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт послушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика – взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельности творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметам окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.)

Эстетическая развивающая среда.

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Направления художественно-эстетического развития.

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

Рисование:

Задачи:

- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы
- Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Развивать умение располагать изображение по всему листу.

Приложение №9

Конструирование

Виды детского конструирования

- из бумаги
- из природного материала
- из деталей конструкторов
- из крупногабаритных модулей

Приложение №9

Аппликация:

Задачи:

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предмета и цвета.
- Развивать чувство ритма.

Приложение №9

Лепка:

Задачи:

- Формировать интерес к лепке
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способов лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Приложение №9

Музыкальное развитие

Цель – развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.

Совершенствовать умение различать звучание игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др).

- Способствовать развитию певческих навыков.
- Учить двигаться в соответствии с музыкой и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

К концу учебного года дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий);
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы;
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;
- Выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

(ссылка на источник: «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПб «Детство-Пресс, 2014)

Цель – воспитание здорового, жизнерадостного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторки обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы организации занятий по физическому развитию на примере «Примерной основной образовательной программы «Детство»:

- физкультурное занятие
- подвижные игры
- утренняя гимнастика – основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
- физкультурные занятия на прогулке (оздоровительный игровой час)
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность
- физкультминутки
- спортивные игры и развлечения, праздники

Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В ГБОУ разработаны режимы:

- На холодный/теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенесшим заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации.

Организация режима пребывания детей в прогимназии

В прогимназии организован режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

Прогулка не проводится для детей до 4 лет, когда температура воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек;

Режим дня ГБОУ прогимназия №675 «Талант» (теплый период года)

Виды деятельности	Мл. гр.
Утренний прием ,термометрия, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные общения	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Закаливающие процедуры	
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня ГБОУ прогимназия №675 «Талант» (холодный период года)

Виды деятельности	Мл. гр.
Утренний прием, термометрия, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.20-10.00

Второй завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, труд), возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня ГБОУ прогимназия №675 «Талант» (карантинный)

Виды деятельности	Мл. гр.
Утренний прием, фильтр (осмотр, измерение температуры, опрос родителей), игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Осмотр врача-педиатра	8.00-9.00
Организованная образовательная деятельность, игры (в группе)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-19.00

Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей.

Наблюдение за состоянием здоровья детей в течении дня.

Индивидуальный режим (для вновь поступивших детей)

Режимные моменты	Время	Рекомендации
Прием, знакомство с ребёнком и родителями		Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение
Утренняя гимнастика		Предложить понаблюдать, если желает, то участвует
Подготовка к завтраку, завтрак		Показать полотенце, наблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом, напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (НОД)		Объяснить, чем будет заниматься. Понаблюдать при желании поучаствовать, положительно оценить.
Подготовка к прогулке		Напомнить всем последовательность одевания, оказания помощи.
Прогулка		Познакомить с участником группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. КГН		Помочь раздеться. Напомнить всем о правилах гигиены.
Обед		Напомнить всем правила приема пищи и пользование столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон		Показать кровать. Понаблюдать как дети раздеваются в числе последних. Наблюдение за сном
Подъем детей		Постепенный подъем
Бодрящая гимнастика		Участие при желании или наблюдение
Самостоятельная деятельность		Помочь в выборе игры, поиграть вместе
Подготовка к полднику, полдник		Напомнить правила культуры еды
Самостоятельная и кружковая деятельность		Помочь в выборе деятельности

Подготовка к прогулке.		Выполнение правил поведения на прогулке, привлечь к играм
Прогулка		
Уход домой		Положительная оценка пребывания в саду

Сетка совместных образовательных ситуаций

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия по физической культуре
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация
2.2	Подготовка к обучению грамоте	
3	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Музыкально-художественная деятельность	2 музыкальных занятия
5	Продуктивная деятельность	
5.1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	11-12 образовательных ситуаций и занятий

Сетка непрерывной образовательной деятельности

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

**Непрерывная образовательная деятельность во второй младшей группе № 8
«Коротышки» на 2020-2021 учебный год**

<p style="text-align: center;"><u>Понедельник</u></p>	<p><u>9.15-9.30</u> Физическое развитие зал</p> <p><u>10.00-10.30</u> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)// Психология</p>
<p style="text-align: center;"><u>Вторник</u></p>	<p><u>9.25-9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка) группа</p> <p><u>10.15-10.30</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Среда</u></p>	<p><u>9.00-9.15</u> 1,3 недели месяца Речевое развитие/2,4 недели месяца Художественно-эстетическое развитие (чтение худ. лит-ры)</p> <p><u>9.45-10.00</u> Физическое развитие группа</p>
<p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p>	<p><u>9.00-9.15</u> Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)</p> <p><u>9.30-10.00</u> Художественно-эстетическое развитие (1,3 недели месяца ручной труд; 2,4 недели месяца аппликация, конструирование)</p> <p><u>10.00-10.25</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал</p>
<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p>	<p><u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p><u>10.45-11.05</u> Физическое развитие (на улице)</p> <p><u>15.40</u> Вечер досуга (1-3 недели месяца) группа</p>

Предметно-развивающая среда

Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.)

С/Ролевые игры

Семья: куклы: большие и маленькие, мебель: большая и маленькая, деревянный домик, посуда: сервиз обеденный, сервиз чайный, столовые приборы, постельные принадлежности, передники, утюги, разновидности часов, телефоны: стационарные и мобильные, магнитофон, сумочки.

Магазин: универсам (овощи, фрукты, конфеты в коробках, коробки для чая), гастроном: (сыр, колбаса, сосиски, яйцо, вермишель, молочные продукты), булочная: (пирожки, торты, ватрушки, сушки, хлебо – булочные изделия), канцелярские товары: (тетрадки, карандаши, линейки, резинки, мелки), радиотовары, цветы, корзиночки разные.

Парикмахерская: Каталог причесок, каталог косметики, инструменты для парикмахера (женского и мужского), накидки и перелины, баночки из под крема, флаконы от духов, упаковки от шампуней.

Поликлиника: набор «Доктор», халаты и головные уборы, машина «Скорая помощь».

Моряки: нос корабля, штурвал, рация, бинокль, комплект одежды для капитана и моряков.

ПДД: светофор, жезл, дорожные знаки, машина «Полиция», пешеходная дорожка, комплект одежды для полиции, комплект одежды «Служба спасения», машины – самоделки: трамвай, автобус, троллейбус, грузовая машина, машины маленькие и большие, паркинг для машин.

Строительный материал: крупный строитель (напольный), мелкий строитель (настольный): «Горожане», «Ферма», «Цветной деревянный», «Крепость», лего (крупные и средние детали), лего «Зоопарк», лего «Дом для семьи», лего «Пожарная часть», конструктор пластмассовый, мозаики, пособия на развитие мелкой моторики.

Зона для спокойной, по преимуществу, деятельности

Книжный уголок: книги о животных: домашних, диких, морских, разных стран, русские и зарубежные сказки, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, стихи детских писателей, портреты писателей, художественная литература для воспитания детьми.

Уголок театрализации / музыкальный уголок: Костюмы животных: еж, лось, поросенок, заяц, Нагрудные маски различных персонажей, Персонажи Би-Ба-Бо, пальчиковый театр, теневой театр, мелкие игрушки для настольного театра, декорации к спектаклям настольным, иллюстрации «Русские народные сказки», развивающая игра «Сочиняем сказку», персонажи для создания сказок на коврике, настольная игра «В мире сказок», музыкальные инструменты

(игрушки), музыкальные инструменты (иллюстрации), игра «Расскажем сказку», русские народные песенки «Играй гармошка».

Детские музыкальные инструменты: труба, бубен, колокольчики, маракасы, саксофон, ложки, дудочки.

Музыкальные диски: 1. Колыбельные 2 диска, 2. Любимые детские песни 2 диска, 3. Любимые песни из мультфильмов, 4. Любимые песенки Винни Пуха, 5. Песни для детей, 6. 15 знаменитых сказок, русские народные сказки, 7. Энциклопедия для самых маленьких «Спокойной ночи, малыши», 8. Сказки со всего света, 9. От масленицы до святой пасхи, 10. Круг светлых дней, 11. Народные игры для детей, 12. Клоун – Плюх (муз комплекс зарядки), 13. Сборник «Музыка вокруг нас», 14. Музыкальный сборник пьес П.И. Чайковский.

Музыкальный центр, фланелеграф, маски животных, костюм: поросенка, лисы, медведя, ежика, зайчика.

Рабочая зона

Уголок изодейтельности: Предметы из дерева: кубок, ложки, матрешки, народные игрушки, Жостовская роспись, Малые скульптуры, Раскраски различной тематики, обводки, настольная игра «Подбери узор», Мозайка «Юный художник», развивающая игра «Цвета», игра «Русские узоры» (детям о художественных промыслах России), познавательная игротека «Народное творчество», Демонстрационный материал «Что мы знаем о цвете», «Послушный карандаш», цветочные узоры Полхов – Майдана, веселые уроки «Забавные игрушки», Филимоновские игрушки (иллюстрации), яркие узоры (Хохлома), «Синие цветы гжели» - Н.Сурьянинова, «История фарфоровой чашки» - Паола Утевская, «Где работают художники», «Чудо на фарфоре»- изд. «Малыш», Филимоновские свистульки – изд. Мозайка – синтез, «Лепка» - страна чудес.

Уголок математики: «Сложи узор», кубики для всех, «Хамелеон», математический планшет, мозаика «Очень умные магниты», логическая мозаика, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, «Сложи квадрат», «Складываем и вычитаем десятками», развивающее фигурное лото, лото, шахматы, «Для умников и умниц», подбери схему, «прозрачная цифра», «прозрачный квадрат», «Узнай по контуру», «Предметы и контуры», «что лишнее», «развиваем внимание», «Все о времени».

Уголок экспериментирования: Различные прозрачные сосуды для экспериментов с водой, тазики, пластмассовые игрушки (мелкие), предметы для экспериментов с мыльными пузырями, сита для просеивания, цветные перышки для экспериментов с воздухом, пластмассовые трубочки, мелкие камешки, песок, глина, ракушки, губки.

Учебно-методическое обеспечение.

Демонстрационный материал: 1. «Деревья наших лесов». 2. «Воспитываем сказкой». 3. «Чувства. Эмоции». 4. «Валеология». 5. «Части тела». 6. «Птицы». 7. «Посуда». 8. Москва. 9. Санкт – Петербург. 10. Перелетные птицы. 11. Съедобные грибы. 12. Несъедобные грибы. 13. «Транспорт». 14. Времена года. 15. Гербарий. 16. Какие бывают службы помощи. 17. «Город и деревня в природе». 18.

«Малыши - крепыши». 19. «Аквариумные рыбки». 20. Пресноводные рыбы. 21. Бытовая техника. 22. Профессии. Орудия труда. 23. Дикие животные. 24. Домашние животные. 25. Овощи. 26. Фрукты. 27. Школьные принадлежности. 28. Насекомые. 29. Домашние птицы. 30. Комнатные растения. 31. Игрушки. 32. Мебель. 33. «Безопасность». 34. «Как избежать неприятностей». 35. «Пожарная безопасность». 36. «Если малыш поранился». 37. «Не играй с огнем». 38. Правила дорожного движения. 39. «Весна - лето». 40. «Осень - Зима». 41. «Уроки доброты». 42. Дошкольникам о природе. 43. Люди мужественных профессий. 44. ». 3. «Круглый год». 4. «Все работы хороши». 5. Мамы всякие нужны. 6. Детские забавы. 7. Наш детский сад. 8. Животные – мир природы. 9. Правила – помощники (ПДД). Любимые сказки.

Альбомы: 1. «Знакомим с пейзажной живописью». 2. «Знакомим с натюрмортом»

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ГБОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ГБОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития личности

Цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе реализации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- Вознаграждение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

3.3 Проектная деятельность Проект «Малыш, будь здоров!»

Продолжительность проекта: октябрь-май

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, познавательно-игровой, совместно с родителями.

Возраст участников: вторая младшая группа.

Актуальность проекта:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в младшем возрасте, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования

современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Цель проекта: формирования основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Для детей:

укреплять и охранять здоровье детей;
сформировать навыки здорового образа жизни; формировать простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;

Для родителей:

повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены.

Для педагогов:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблеме друг друга;
активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Список использованной литературы:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина[и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. -3-е изд., перераб. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Е.С. Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М. «Астрель», 2010г.

3. В.П. Новикова. Математика в детском саду (младший дошкольный возраст). М. «Мозаика-Синтез», 2010г.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе» Воронеж:ТЦ «Учитель», 2010г.
5. Каменева, Л.А. «Мы». Программа экологического образования детей / Л.А. Каменева [и др.]; под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г.Саморуковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
7. Методическое пособие «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей», С-П. – 2011г.
8. М.Д. Махнева «Театрализованные занятия в детском саду» М. – 2010г.
9. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей». Изд.центр «Скрипторий», 2011.
- 10.Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ». Издательство: Айрис-пресс, 2011г.
- 11.Пензулаева А.И. «Подвижные игры и упражнения для детей». М. Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011.
- 13.Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» М.: Просвещение, 2010г.
- 14.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:мозаика-синтез, 2010.
- 15.Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва: Просвещение, 2011.
- 16.О.С.Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2009.