

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Талант»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»  
Протокол от 26.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ прогимназия № 675  
«Талант»  
О.В.Гордеева  
Приказ от 27.08.2020 № 104



Рабочая программа образовательной деятельности  
В подготовительной группе № 3 «Кнопочки» общеразвивающей  
направленности  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Крылова Мария Николаевна воспитатель высшей категории  
Лобковская Ирина Николаевна воспитатель высшей категории

Санкт – Петербург  
2020 год

Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7
Содержательный раздел	
2 Содержание образовательной деятельности с детьми	
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	41
Организационный раздел	
3 Организация режима пребывания детей	47
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	52
3.2 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	57
3.3.Проектная деятельность	59
3.4. Приложение №1. Перспективное планирование тематических недель на 2020 -2021 учебный год старший дошкольный возраст и подготовительных групп к школе	65
3.5.Приложение № 2. Непрерывная образовательная деятельность	66
3.6. Приложение №3 Список использованной литературы	67

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования. Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013год № 26» , «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

Данная рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ №

675, в соответствии с ведением ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие по всем образовательным областям.

**Основными задачами реализации содержания программы являются:**

- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, физических, эстетических качеств, инициативности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и родине;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности поведения в окружающем мире;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи:



- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия
  - Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
  - Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования)
  - Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
  - Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
  - Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности
  - Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей
  - Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего

дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровье берегающем поведении.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее

основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.

Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного

поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально

приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их

взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают

совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной

деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной,

художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно

многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение,

анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются

возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

### **Характеристика группы.**

Списочный состав группы 23 ребёнка. В группе 11 девочек и 12 мальчиков. Основной состав детей набран со 2-ой младшей группы. Дети в группе активные, любознательные, многие проявляют лидерство среди других ребят. Характеризуя детей

данной группы в соответствии с их возрастными психологическими особенностями, можно отметить на данный момент сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др..способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории ;ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »**

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются

- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр. Необходимо создать детям условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

- Сюжетно-ролевые игры;

- Строительно-конструктивные;

- Режиссерские игры;

- Театральные игры;

- Игры-драматизации;

- Народные и хороводные игры;

- Игры-имитации;

- Игры-экспериментирования с разными материалами;

- Дидактические и развивающие игры.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы жизнедеятельности. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого природой возложена миссия защищать и оберегать детей. Но так как мы не можем постоянно быть вместе с ребенком, мы должны им рассказать, научить и показать как правильно необходимо вести себя в различных ситуациях. Для этого и разработана данная программа.

Задачи и цели:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

#### Содержание:

Раздел	Тема	Задачи
Ребёнок и другие люди	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
Ребёнок и природа	2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Ребёнок дома	4. «Пожар»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.
	5. «Как вызвать милицию?»	Научить детей пользоваться телефоном

		для вызова полиции «02».
	6. «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь..
Здоровье ребёнка	7.«Как устроено тело человека?»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	8. «Как работает сердце человека?»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
	9. «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
Эмоциональное благополучие ребенка.	10. «Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.

Планируемые результаты по освоению программы:

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, знает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.

2.В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

3.Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает полученные знания в повседневной жизни.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

- Навыки культуры быта( труд самообслуживание)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых

- Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, ровеснику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

1. Поручения:

- Простые и сложные

-Эпизодические и длительные

- Коллективные и индивидуальные

2. Коллективный труд(не более35-40 минут)

3. Дежурство( не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива

- Нравственный, этический аспект .

## **2.2 Образовательная область « Познавательное развитие»**

Цели:

- Расширять представления детей о родной стране;
- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде взрослых;
- Развивать познавательные интересы детей, воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность;
- Развивать речевую деятельность и творчество;
- Продолжать работу по формированию у детей чувства любви к родному городу, знать историю своего народа, государственную символику;
- Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты;
- Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, формировать интерес к общественной жизни;
- Формировать представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

## Планируемые результаты

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- Знает герб, флаг, гимн России;
- Называет главный город страны и город, в котором он живет (Санкт-Петербург);
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры;
- Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Использует представления о родном городе самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, взрослыми;
- Отражает результат познания в художественно-продуктивной деятельности;
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи;
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- Различает, называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводит их сравнение;

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Умеет определять временные отношения (день, месяц);
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).

Система воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению «Ознакомление ребёнка с

окружающим миром» составлена в соответствии с парциальными программами: Н.В.Матова «Краеведение в детском саду. ФГОС», И: ДЕТСТВОПРЕСС - 2015, О.В.Солнцева, Е.В.Коренева, Е.В.Леонтьева Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с

Санкт-Петербургом», И: СПб, Речь - 2013, Г. Т. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб, ПАРИТЕТ – 2008, «Примерная

образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, Михайловой и др., СПб.:

«ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2016, парциальная программа «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, М.: ТЦ Сфера, 2017,

### **Компоненты патриотического воспитания.**

<b>Содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)	<b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (Отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа его	- Любовь и чувство	- Труд



<p>традиции, народное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</li> <li>- История страны, отражения в названиях улиц, памятниках</li> <li>- Символика родного города и страны(герб, гимн,флаг)</li> </ul>	<p>привязанности к родной семье и дому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>- Гордость за достижения своей страны</li> <li>- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>- Восхищение народным творчеством</li> <li>- Любовь к родной стране к родному языку</li> <li>- Уважение к человеку-труженику и желание принять посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Познавательная деятельность</li> </ul>
---	---	--

**Содержание:**

<b>Компоненты патриотического воспитания</b>		<b>Подборка бесед для детей 6 -7 лет</b>	
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельность человека в природе</li> <li>• Об истории страны,</li> </ul>	<p>Сентябрь «Россия – моя страна»</p> <p>Социокультурные</p>	<p>Формировать представления о своей стране.</p> <p>Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.</p> <p>Дать детям представление</p>	<p>Познавательная деятельность: Беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России; оформление альбома «Россия – моя Родина»;</p> <p>продуктивная деятельность: аппликация «Флаг России»;</p> <p>игровая деятельность: словесные игры: «Кто где живет?»;</p> <p>дидактическая игра «Наша Родина - Россия»;</p>

<p>отраженной в названиях улиц, памятниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<p>истоки – «Сказочное слово», стр. 28</p>	<p>в какой стране они живут, какие народы проживают на территории России.</p>	
	<p>«Что летом родится, зимой пригодится». Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 86</p>	<p>Закреплять обобщающие понятия овощи и фрукты. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.</p>	<p>Выставка рисунков «Овощи и фрукты».</p>
	<p>Октябрь «Главный город моей Родины»</p> <p>Социокультурные истоки – «Светлый образ», стр. 19</p>	<p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.</p> <p>Дать детям представление</p>	<p>Познавательная деятельность: беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»;</p> <p>игровая деятельность: дидактические игры: «Собери Кремль»; С/Р игра «Метрополитен»;</p> <p>продуктивная деятельность: рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»; художественная литература: Х/Л. Баруздин «Главный город». Речевой хоровод.</p>

		как русский народ отстаивал свои города, какие люди жили в городах.	
	«Октябрь – грязник» Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 88	Закрепить характерные приметы осени, о народном празднике Покрове.	Коллективная аппликация «Осень».
	Ноябрь «Флаг и гимн России»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	«Чудо-чудное» Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 90 Социокультурные	Актуализировать знания детей о традиционной хохломской росписью, узорами.	Выставка рисунков «хохломская роспись».  Создание в группе мини-музея «Народные промыслы».

	истоки – «Сказочное слово», стр. 11	Дать детям представления о сказке, волшебстве, о добре и зле.	
	Декабрь «Герб Российского государства»  «Пришел мороз – береги ухо да нос». Князева О.Л., Маханева М.Д. стр.92	Закрепить и обобщить знания о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народно-прикладным искусством. Закрепить приметы зимы. Знакомство со сказкой «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевского	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание иллюстраций государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».  Отгадывание загадок о морозе, зиме
	Январь «Праздники русского народа»  «Пришла Коляда накануне Рождества». Князева О.Л., Маханева	Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники). Формировать интерес к культуре своего народа.	Беседа «Славянские праздники». Знакомство с русскими народными инструментами. Рисование «Масленица». Лепка «Угощение на Масленицу». кукольная инсценировка «Театр Петрушки».  Беседа «О рождественских праздниках».

	Социокультурные истоки – «Семейные традиции», стр. 5	Дать детям представление о традициях русского народа : рождественских праздниках, святочных гаданиях.	
	Февраль «Санкт-петербург – город детства моего»  «На героя и слава бежит». Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 95 Социокультурные истоки – «Мастера и рукодельницы»стр . 5	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.  Дать детям представление о мастерстве, терпении, любви к своему делу. Объяснить, что каждая профессия важна и уважаема.	Рассматривание иллюстраций на тему «Русские богатыри».  Знакомство детей с «Деревянными игрушками».
	Март  «Герб Санкт-Петербурга»	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь. Уточнить	Рассматривание карты России, гербов российских городов. Д/И «Собери герб».

		представления детей о гербах. Познакомить с гербом города .	
	Апрель «Город на Неве»	Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом город , его географическое расположение , природные ресурсы. Вызывать гордость за свой город. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Изготовление схем символов. Разучивание стихотворений о городе. Аппликация: «Герб»
	Май «Достопримечательности города»  Социокультурные истоки – «Мастера и рукодельницы», стр. 20	Познакомить детей с памятниками нашего города. Развивать интерес к возникновению памятников. Подвести детей к пониманию того, что успех в любом деле достигается благодаря старанию и терпению.	Беседа об истории возникновения памятников.



**(Математическа)**

	Тема	Кол-во занятий
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	2
13	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания.	1
14	Пространственные отношения: между - посередине.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
16	Число 1 и цифра 1.	1
17	Пространственные отношения: внутри - снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19	Представления о точке и линии. Прямая и кривая линия.	1
20	Представления об отрезке и луче.	1
21	Число 3 и цифра 3.	1
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1

23	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4.	1
25	Представления об углах и видах углов.	1
26	Представления о числовом отрезке.	1
27	Число 5 и цифра 5.	1
28	Пространственные отношения: впереди - сзади.	1
29	Сравнение групп предметов. Знаки равно и неравно.	1
30	Сравнение групп предметов. Знаки: больше, меньше.	1
31	Временные отношения: раньше - позже.	1
32-34	Повторение.	1
35	Число 6 и цифра 6.	1
36	Что такое круг	1
37	Число 7 и цифра 7.	1
38	Что такое треугольник	1
39	Число 8 и цифра 8.	1
40	Что такое четырехугольник	1
41	Число 9 и цифра 9.	1
42	Повторение	1
43	Число 10 и цифра 10.	1

### 2.3 Образовательная область " Речевое развитие"

Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие,

узнают буквы, обозначающие гласные звуки

В подготовительной группе совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп

звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной

силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Одновременно развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с

вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова — умение вычленять в словах или фразах определенные

звуки, слоги и ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям.

Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

Умение ребенка осознанно пользоваться звуковой стороной речи и правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи

развивается как в специальных упражнениях, так и при составлении любого высказывания.

В подготовительной группе продолжается обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над более точным

пониманием значений известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и

переносным смыслом. При формировании грамматического строя речи происходит обогащение речи детей разнообразными грамматическими

формами и конструкциями, языковыми обобщениями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе,

падеже. Проводится дальнейшая работа по правильному употреблению «трудных» глаголов. В развитии связной речи на первый план выступает

формирование умения строить высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя

разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Цели: Овладение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в соответствии с ФГОС ДО «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» М.М.Алексеева, В.И.Яшина М.: Академия,2014г.

16

При реализации данной области используются парциальные программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста от 3-7 лет в детском саду», М: 2017, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО» (Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, (2019)

### **Планируемые результаты**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- Различает жанры литературных произведений;
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

□ Называет 2-3 авторов;

□ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### Содержание

№	Тема	Цели и задачи
1	Детский сад	«Знакомство с органами артикуляции»
2	Игрушки.	«Развитие слухового внимания»
3	Дорожная азбука.	«Развитие слухового внимания»
4	Осень разноцветная.	Звук [а]/ Буква [А]
5	Овощи, фрукты.	Звук [у]/ Буква [У]
6	Ягоды садовые, лесные.	Звук [о]/ Буква [О]
7	Грибы.	Звук [э]/ Буква [Э]
8	Деревья и кустарники.	Звук [ы]/ Буква [Ы]
9	Перелётные птицы.	Звук [и]/ Буква [И]
10	Труд взрослых.	Звуки[м,мь]/ Буква [М]
11	Хлеб.	Звуки [н,нь]/ Буква [Н]
12	Посуда.	Дифференциация звуков [м, мь,н,нь]
13	Зима.	Звуки [п,пь]/ Буква [П]
14	Зимние забавы.	Звуки [б,бь]/ Буква [Б]
15	В мире русской литературы	Дифференциация звуков [п, пь,б,бь]
16	Новогодний праздник.	Звуки [ф,фь]/ Буква [Ф]
17		Звуки [в,вь]/ Буква [В]
18		Дифференциация звуков [в, вь,ф,фь]
19	Домашние животные.	Звуки [т,ть]/ Буква [Т]
20	Дикие животные наших лесов.	Звуки [д,дь]/ Буква [Д]
21	Животные севера.	Дифференциация звуков [т, ть, д,дь]
22	Животные жарких стран.	Звуки [к, кь]/ Буква [К]
23	Наши защитники.	Звуки [г,гь]/ Буква [Г]
24	Будь осторожен!	Дифференциация звуков [к, кь,г,гь]
25	Весна.	Звук [х,хь]/ Буква [Х]
26	Семья. Семейные традиции.	Дифференциация звуков [к, кь,г,гь, х,хь]
27	Одежда Обувь Головные уборы.	Звуки [с,сь]
28	Мебель.	Звуки [с,сь]/ Буква [С]

29	Транспорт.	Звук [з,зь]/ Буква [З]
30	Профессии.	Дифференциация звуков [с, съ,з,зь,ц]
31	Комнатные растения.	Звук [ж]/ Буква [Ж]
32	Растения.	Звук [ч]/ Буква [Ч]
33	Мой город. Гласные звуки	Мой город. Гласные звуки
34	Мой город.	
35	Насекомые.	Гласные звуки
36		Согласные звуки

## Содержание

Тема	Содержания	Цели.	Пути достижения
Сентябрь 1 неделя «Детский сад»	Оснащение: Картинки с изображением работников детского сада	Развитие у детей познавательной мотивации, показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их труд.	Чтение стихотворений. Беседа с детьми. Рассматривание сюжетных картин
2 неделя «Игрушки»	Оснащение: предметные картинки, игрушки разных размеров, книги загадки по теме	Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по	Чтение стихотворений. Беседа с детьми. Рассматривание сюжетных картин



		отношению к сверстникам;	
3 неделя «Дорожная азбука»	ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, специальный транспорт Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения.	Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуативных задач
4 неделя «Осень разноцветная»	Признаки осени. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Воспитание эстетического отношения к природному миру.	Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.
Октябрь 1 неделя «Овощи, фрукты».	Овощи, фрукты, сельскохозяйственные работы. Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты, сказки	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, об осенних явлениях природы, об осеннем урожае, сельскохозяйственных работах.	
2 неделя «Ягоды садовые, лесные»	Оснащение: предметные картинки.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать и правильно называть ягоды.	Рассказ педагога по теме. Дидактические игры «Съедобное – несъедобное», «Угадай по описанию»
3 неделя	Оснащение:	Укрепление интереса	Беседа .

« Грибы»	предметные картинки, загадки.	детей к окружающей природе. Закрепление представлений об особенностях ранней осени. Побуждение эмоциональной отзывчивости на звуки и краски природы. Развитие умения понимать обобщающие понятия. Закреплять знания детей о грибах. Совершенствовать диалогическую речь: (учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их). Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритма.	Рассматривание картинок .Чтение загадок по теме.
Октябрь 4 неделя «Деревья и кустарники»	Деревья , кусты, травянистые растения. Экосистема «Лес» Оснащение: муляжи и картинки с изображением даров леса ; карточки к дидактическим играм; энциклопедия	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть разные виды растений, представление о царстве грибов.	
Ноябрь 1 неделя «Перелётные птицы»	Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и перелетные птицы. Оснащение : сборник загадок, иллюстраций с изображением птиц.	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием.	Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные» птицы. Загадки о птицах. Наблюдение за

			поведением птиц в природе.
2 неделя «Труд взрослых»	Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, поле. Оснащение : иллюстрации и фотографии с изображением людей, различных профессий, сбора урожая	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ.	Беседа о профессиях людей. Рассматривание Фото и иллюстраций с изображением сбора урожая. Заучивание
3 неделя «Хлеб».	Оснащение: иллюстрации и фотографии с изображением.	Расширять знания детей о процессе выращивания зерна и хлебобулочных изделий.	Беседа на тему «Хлеб всему голова». Чтение книги С. Шуртакова «Зерно упало в землю». Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь». Игра – хоровод «Каравай».
4неделя «Посуда».	Оснащение: иллюстрации и фотографии с изображением.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Беседа . Рассматривание фото и иллюстраций с изображением. Чтение рассказа Маленькая помощница. рисование, наблюдение
Декабрь 1неделя «Зима»	Живая и неживая природа. Игры в зимнее время года, календарь природы Оснащение: картины известных	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе зимой, приметах, играх	Беседа о зимнем времени года. Чтение стихов о зиме, заучивание примет и загадок. Наблюдение за

	художников, поэзия и проза, иллюстрации		изменениями в природе на прогулке.
2неделя «Зимние забавы»	Оснащение: иллюстрации, книги	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе зимой, приметах, играх.	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице. Умение составлять небольшие рассказы по картине. ЗКР.
3неделя «В мире русской литературы»	Литература-искусство слова. Писатели и поэты. Оснащение: сборники детских стихотворений и рассказов, иллюстрации, портреты. Народная культура, традиции и обычаи народов России. Оснащение: картинки, иллюстрации, игры, презентация	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихами. Расширения представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России, знакомить с народными песнями, плясками, обрядами,	Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах. Рассматривание иллюстраций с портретами
4неделя «Новогодний праздник»	Почему год круглый. Старик –годовик. Традиции праздников в разных странах. Новогодние поделки.	Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, познакомить с основой праздничной	Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов. Разучивание стихов. Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой.

		культуры, традициями празднования Нового года в различных странах	
Январь 3неделя «Домашние животные»	Оснащение: иллюстрации, фигурки животных	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Беседы по теме, рассматривание иллюстраций, рисование, наблюдение
4неделя «Дикие животные наших лесов»	Оснащение: иллюстрации, фигурки животных	Закрепление у детей представления о лесе о некоторых его обитателях, о диких животных, об особенностях их	

		жизни, о строении тела животного; развитие любознательности, основы исследовательского поведения; формирование бережного отношения к животному миру.	
Февраль 1неделя «Животные севера»	Обитатели крайнего севера и тундры. Уход человека за животными. Подготовка животных к зиме. Оснащение: картинки с изображением животных севера; карточки, дидактические игры	Знакомство детей с животными крайнего севера и тундры.	Беседы по теме, рассматривание иллюстраций, рисование, наблюдение
2неделя «Животные жарких стран»	Оснащение: картинки с изображением животных жарких стран; карточки, дидактические игры	Обогащать представления детей о животных живущих в жарких странах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Рассказ педагога .

<p>3неделя «Наши защитники»</p>	<p>День богатыря. Армия. Полководцы ,прославившие Россию. Оснащение :иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества</p>	<p>Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями</p>
<p>4неделя «Будь осторожен!»</p>	<p>Бытовая техника. Правила пользования, оказания первой помощи. Правила пожарной безопасности. Безопасное поведение на улице, природе. Оснащение: иллюстрации, изображающие основные правила безопасности</p>	<p>Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома, на улице, природе</p>	<p>Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Март 1неделя «Весна»</p>	<p>Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Признаки весны. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации о весне, дидактические игры, календарь Оснащение: наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы Развитие представлений о характерных признаках весны Расширение и</p>	<p>Развитие представлений о характерных признаках весны Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе</p>	<p>Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок. Дидактическая игра « Какое время года?» Беседа, загадки, составление описательных рассказов. Наблюдение в природе, природные явления, рисование.</p>

	углубление знаний детей об изменениях в природ		
2неделя 2«Семья».	Дом, семейный очаг. Семья. Оснащение : фото детей и членов семьи, семейные традиции	Формирование представлений о семье и родственных связях. Уважение к семейным традициям, воспитание желания проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Беседа о доме, предметах домашнего обихода. Рассматривание альбомов, рассказ детей о членах семьи. Рисунок своей семьи
3неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Оснащение: наглядный дидактический материал, игры задания « к какому наряду шляпа?», обведи по контуру, раскраски.	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды	Беседы, составления рассказа, С.р.и. « Ателье, Салон шляп» и т.д. рисование, наблюдение
4неделя «Мебель»	Оснащение: наглядный дидактический материал, раскраски, загадки.	Закреплять представления детей о мебели.	Чтение В.Маяковский « Кем быть?». Беседы, составления рассказа, С.р.и. « Мебельный магазин» и т.д. рисование, наблюдение
Апрель 1неделя «Транспорт»	Виды транспорта. Оснащение : картинки с изображением разных видов транспортных средств. Транспорт города	Расширение знаний детей о предметах и техники о способах их использования. Видах транспорта ( наземный, подземный, воздушный, водный )	Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок-передвижек.



		его многообразии, способах передвижения в разных уголках мира.	Рассказ педагога об истории изобретения транспорта. Изготовление коллажей. Иллюстрации, дидактические игры. рисование, наблюдение
2неделя «Космически е просторы»	История космонавтики от первого спутника до наших дней. Оснащение: фотографии и иллюстрации, глобус.	Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми, о планетах, Галактике, путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд	Беседа о космосе, рассказ о полете первого космонавта, космической технике , луне, Галактике. Конструктивная деятельность.
3неделя «Профессии»	Оснащение: фотографии и иллюстрации, настольные игры, загадки	Развивать у детей интерес к разным профессиям. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать благодарность и уважение к близким, и незнакомым людям, создающие своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	Беседы на тему, чтение стихотворения Дж.Радари « Чем пахнут ремесла». рисование, наблюдение
4неделя	Оснащение:	Закреплять знания	Беседы на тему,

«Комнатные растения»	рассматривания фотографии и иллюстрации, игры, загадки, раскраски	детей о комнатных растениях и ухода за ними. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	составление рассказа из личного опыта, рисование, наблюдение
Май 2неделя «Растения. Рыбы»	Рыбы их образ жизни, повадки, размножение, среда обитания. Оснащение: иллюстрации с изображением рыб, загадки, энциклопедия	Расширение и углубление знаний детей о разновидностях рыб. Проблемы экологии	Рассказ педагога о рыбах. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Дидактическая игра «Кто где живет?»
3неделя «Мой город»	Расширить знание детей о родном городе. Беседа о музеях (Петропавловская крепость, Военно-Морской музей). Символы нашего города Оснащение : иллюстрации, исторические события в названиях улиц.	Формирование представлений о памятниках, интереса к изучению истории города Закрепление и расширение знаний о городе	Беседа о городе, рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседы о людях, в честь которых названы улицы. Книжка - самоделка : «Мой город, район» Проекты творческие «Путешествие по Санкт-Петербургу»
4неделя «Насекомые»	Разные виды насекомых. Оснащение: подбор картинок и иллюстраций, энциклопедии, сказки, рассказы	Закрепление представления детей о насекомых их главные признаки. Умение сравнивать и выделять общие и отличительные признаки.	Рассказ педагога. Воспитание любознательности и, использование дидактических игр, пособий

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## **«Аппликация», «Конструирование», «Рисование»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного, мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Результаты образовательной деятельности:

1. Ребёнок охотно участвует в ситуации эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные образы.
3. Создаёт простейшие изображения на основе простых форм, передаёт сходство с реальными предметами.
4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

## **Содержание « Аппликация»**

тема	задачи
«Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором( на полосе бумаги, сложенной вдвое)
«Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых ( имеющих круговые строения) полихромных цветов с лепестками разной формы.
Бабочки красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.
«Качели-карусели (детская площадки)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).
«Плетёная корзинка для натюрморт»	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.
«Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке)»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.
«Осенние картины»	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев , лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции
«Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны
«Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.

Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.
«Детский сад мы строим сами.»	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.
«Рюкзачок с кармашками»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).
«Там – сосны высокие»	«Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).
«Тихо ночь ложится на вершины гор»	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.
«Волшебные плащи»	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка – на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству
«Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках
«Перо Жар-птицы»	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.
«Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции.
«Тридцать три богатыря»	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование

	техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.
«Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)»	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.
«Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.
«Пушистые картины (ниточка за ниточкой)»	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное
«Весна идёт (весенние картины в рамочках)»	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.
«Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).
«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.
«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.

« Герб»	Развивать чувства цвета, формы и композиции.
---------	--

### Содержание « Конструирование»

Тема	Содержание
До свидания лето, здравствуй детский сад.	упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, в схеме и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.
Самый красивый мост	Развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.
В стране Изобреталии	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов
Вернисаж	Упражнять в создании поделки из скорлупы грецких орехов. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки, воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Лесные сказочные жители.	Упражнять в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивое сочетание форм при составлении композиций. Формировать стремление к творческому труду.
«Домик с садом» - картина из сухих листьев.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное

	отношение к природе , вызвать желание сохранять её красоту в оранжировках и флористических композициях.
«Корзиночка» из бумаги	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по- новому используя выкройку кубической коробочки.
Неделя сочинялок	Учить фиксировать последовательность работы в виде схемы, соединять детали с помощью веточек, закрепить умение работать в паре.
«Доктор Айболит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус
«Замок феи»	Стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек . Упражнять в самостоятельном подборе материала для построек.
«Моя улица»	Научить детей творчески строить здания разных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. Воспитывать умение работать сообща.
«Творим и мастерим» ( по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели.
«Птицы» из природного материала	Сформировать практические навыки в работе природным материалом . Научить делать игрушку по образцу. Воспитывать у детей



	бережное отношение к живой природе.
«Домик для птиц»	скворечник из бумаги Развитие творческих и конструктивных способностей детей. Учить соотносить форму и размер природного материала с деталями поделки . Самостоятельно планировать свою деятельность и находить наиболее выразительные варианты оформления поделки мелкими деталями.
« Что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе.
«Мебель для куклы»	Закреплять умения создавать постройку и строить по условию.
« Разные предметы»	Закреплять представления о свойствах ткани.
« Автомобиль»	Уточнить представления о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора.
« Лесовичок»	Учить создавать изображение из шишек, желудей,веток.

### Содержание « Рисование»

Тема	Содержание
«Улетает наше Лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений ( самостоятельность, оригинальность).
«Чудесная мозайка»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозайка)для создания гармоничной композиции
«Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.
«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке о месте своего жительства как своей Родины- части большой страны – России.

«Лес точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальный способов создания кроны дерева (обычная и обрывная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.
«Деревья смотрят в озеро»	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать худ.эст.восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов.
« Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия.
«Мы едем едем ,едем в далекие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках –рисование несложных сюжетов и пейзажей( по выбору) как вид за окном во время путешествия.
« По горам по долам»	Отображение в рисунке своих представлений о природе.
« Разговорчивый родник»	Освоение приемов работы острым краем ( штриховка) и плашмя( тушевка)
« Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения ( точка, круг, завиток, и пр.)
« Дремлет лес под сказку сна» .	Создание образа зимнего леса по замыслу. Совершенствовать технику рисования концом кисти.
Рисование по сюжетному замыслу	Рисование сюжетов по замыслу: учить детей самостоятельно отбирать содержание рисунка ( эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
«Кони птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазий коней –птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать чувства цвета , формы, и композиции.
« Нарядный индюк»	Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки.
« Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам гжели.
« Морские коньки играют в прядки»	Задумывать содержание работы, развивать творчество детей.

« Белый медведь и северное сияние».	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.
« Я с папой»	Рисование портрета по представлению.
« Букет цветов»	Рисование с натуры. Развивать способность передавать образ , форму, цвет.
« Мы с мамой»	Рисование портрета по представлению.
«Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувства цвета , формы и композиции.
« Золотые облака»	Знакомство детей с пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов.
« Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца, акварельными красками. Совершенствовать технику рисования.
«Весенняя гроза»	Рисование по замыслу. Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы.
« Каким я представляю своего первого учителя»	Рисование по замыслу. Закреплять умение рисовать человека.
« Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать на листе бумаги композицию.
«Книжка для малышей»	Воспитывать заботливое отношение к младшим детям, закреплять умение объединяться подгруппы для создания книжки, распределять эпизоды для изображения.
« Осенняя фантазия»	Рисование по замыслу.
« Конек –горбунок»	Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствие с замыслом.

## **2.5 Образовательная область " Физическое развитие"**

Задачи воспитания и развитие детей:

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
- Развивать у детей физические качества
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности

Основными методами являются следующие:

- Привлечение внимание ребенка к физическим упражнениям, как особому объекту познания;
- рассматривание физкультурных пособий;
- использование специальных подводящих упражнений;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры.

### **Организация опыта освоения образовательной области**

#### **1.Основные движения**

- самостоятельные перестроения;
- ходьба и упражнения в равновесии;
- бег;
- прыжки;
- бросание, ловля, метание;
- ползание и лазание.

#### **2. Общеразвивающие упражнения**

- исходные положения;
- положения и движения головы;

- положения и движения рук;
- положения и движения туловища;
- положения и движения ног.

### 3. Спортивные упражнения

#### 4. Подвижные игры.

### 5. Упражнения для развития физических качеств

- для развития быстроты движений;
- для развития скоростно-силовых качеств;
- для развития силы;
- для развития выносливости;
- для развития гибкости;
- для развития ловкости.

## Содержание

### 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- Физкультурные занятия
- Дыхательная гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Упражнения для профилактики плоскостопия.
- Подвижные игры
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Гимнастика для глаз

### 2. Воспитание культурно - гигиенических навыков:

### 3. Проведение бесед по заданным темам

#### 4. Чтение художественной литературы

Сентябрь	«Ребенок и здоровье»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье. Беседа «Что такое ЗОЖ». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».
Октябрь	«Тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Загадки о частях тела Гимнастика для глаз Беседа «Тело человека»
Ноябрь	" Опасные предметы"	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Рассматривание иллюстраций об опасных предметах. Отгадывание загадок. Чтение Маршака "Пожар" Беседа с детьми " Опасные предметы" Памятка для родителей " Какие опасности таит в себе наш дом" Оформление папки - передвижки " Не оставляйте детей без присмотра", " Учим ребёнка правилам безопасности
Декабрь	"Ребёнок на улицах города"	Закреплять представления детей о важном значении правил дорожного движения. Чтение Михалкова " Моя улица", Клименко " Зайка - велосипедист"

		Анкета для родителей "Безопасность на дороге".
Январь	"Личная гигиена"	Прививать навыки аккуратности, опрятности и бережного отношения к вещам, навыки гигиены. Отгадывание загадок. Чтение Зайцев "Дружи с водой", Чуковский "Мойдодыр" Беседа с детьми "Правила личной гигиены" Консультация для родителей "Личная гигиена дошкольника" Оформление уголка "Растим здорового ребёнка"
Февраль	"На зарядку становись!"	Формировать устойчивый интерес к гимнастике и занятиям физкультурой; расширять и закреплять представления детей о пользе занятий спортом. Памятка для родителей "Весёлая гимнастика" отгадывание загадок Папка передвижка "На зарядку становись" Консультация для родителей "Роль разных видов гимнастик в здоровьесбережении" Чтение сказки "Зарядка и простуда"
Март	"Полезные продукты"	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Загадки об овощах и фруктах Чтение Зайцев "Приятного аппетита",

		<p>Зильберг "Полезные продукты", Безруких "Разговор о правильном питании"</p> <p>Памятка для родителей "В каких продуктах живут витамины"</p> <p>беседа с детьми "Витаминная еда"</p> <p>Оформление уголка для родителей" О Правильном питании и о пользе витаминов"</p>
Апрель	"Врачи - наши помощники"	<p>Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.</p> <p>Отгадывание загадок о врачах</p> <p>Беседа с детьми " Врачи - наши помощники"</p> <p>оформление родительского уголка "Если ребёнок боится врачей"</p> <p>Чтение: Е. Школовский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни»</p>
Май	Игра "Что? Где? Когда?"	<p>Повторить и обобщить, расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Игра - эстафета "Полезные продукты"</p> <p>Игра с мячом " Виды спорта"</p> <p>Игра с мячом " Съедобное - несъедобное"</p> <p>Рисование любимого</p>



		героя из сказки " Айболит" Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов) Занятие по ОБЖ " Безопасность детям"
--	--	---

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1час15 мин.
2.	Физкультурные занятия	35		35		35	1час 05мин
3.	Музыкальные занятия		35		35		1час 10мин
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2час30мин
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Дозированная ходьба			20			20
8.	Спортивные упражнения (самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	35		35	35	35	1ч40мин
9.	Физкультурные досуги	30мин	один	раз	в	месяц	

10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30
11.	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Итого в неделю		2ч.05 м	1ч.55м	2ч.25м	2ч.05м	2ч.20м	10ч.30м

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Организация режима пребывания детей в прогимназии

**Режим дня ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (холодный период года)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная гр.</b>
Утренний прием, термометрия, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв(ст.дошк.возр.))	9.00-9.55
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Уход домой	До 19.00

**Режим дня ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (теплый период года**

)

<b>Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная гр.</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие процедуры	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	До 19.00

**Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей.**

**Индивидуальный режим (для вновь поступивших детей)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребёнком и родителями		Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение
Утренняя гимнастика		Предложить понаблюдать, если желает, то участвует
Подготовка к завтраку, завтрак		Показать место за столом, Показать полотенце, наблюдать, как моет руки, положительно оценить напомнить всем правила приема пищи и

		пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (НОД)		Объяснить, чем будут заниматься. Понаблюдать при желании поучаствовать, положительно оценить.
Подготовка к прогулке		Организованная образовательная деятельность (НОД)
Прогулка		Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. КГН		Помочь раздеться. Напомнить всем о правилах гигиены.
обед		Напомнить всем правила приема пищи и пользование столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон		Показать кровать. Понаблюдать как дети раздеваются в числе последних. Наблюдение за сном
Подъем детей		Постепенный подъем
Бодрящая гимнастика		Участие при желании или наблюдение
Самостоятельная деятельность		Помочь в выборе игры, поиграть вместе
Подготовка к полднику, полдник		Напомнить правила культуры еды
Самостоятельная и кружковая деятельность		Помочь в выборе деятельности
Подготовка к прогулке. Прогулка		Выполнение правил поведения на прогулке, привлечь к играм
Уход домой		Положительная оценка пребывания в саду

### **СЕТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1образовательная ситуация
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1образовательная ситуация
3	Познавательная-исследовательская деятельность	
3.1	Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1образовательная ситуация
4	Музыкально-художественная деятельность	2 музыкальных занятия
5	Продуктивная деятельность	
5.1	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13-14 образовательных ситуаций и занятий

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1образовательная ситуация
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1образовательная ситуация
3	Познавательная-исследовательская	

	<b>деятельность</b>	
3. 1	Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	2 образовательные ситуации
3. 2	Математическое и сенсорное развитие	1образовательная ситуация
4	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
5	<b>Продуктивная деятельность</b>	
5. 1	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	<b>13-14 образовательных ситуаций и занятий</b>

### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с	Ежедневно

детьми по их интересам		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	

Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### Предметно-развивающая среда

Строительный уголок

1. Крупный строительный конструктор
2. Средний строительный конструктор
3. Мелкий пластмассовый конструктор



4. Тематический строительный набор: город, замок, крепость, ферма, зоопарк
5. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пробки и т.п.)
6. Конструкторы типа «Лего»
7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
8. Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина скорой помощи, подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

#### Уголок по правилам дорожного движения

1. Светофор
2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
3. Мелкий транспорт
4. Макеты домов, деревьев и дорожных знаков
5. Небольшие игрушки (фигурки людей)
6. Дидактические игры по ПДД

#### Музыкальный уголок

1. Инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник)
2. Магнитофон
3. Карточки с нотами и картинками
4. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями (горохом, желудями, камешками)
5. Пианино

#### Уголок художественного творчества

1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, глина, пластилин
2. Белая и цветная бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка
3. Кисти, поролон, трафареты, схемы для рисования, розетки для клея, ножницы, доски, банки
4. Наборное полотно, магнитная доска

#### Речевой уголок

1. Наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п.)
2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)
5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
6. Разрезанные сюжетные картинки (6-8 частей)
7. Набор кубиков с буквами
8. Набор карточек с изображением предмета и названием
9. Карточки для составления рассказов
10. Сюжетные картинки
11. Художественная литература
12. Игры и игровые упражнения по развитию речи

#### Уголок театрализации

1. Маленькая ширма для настольного театра
2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)
3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок

4. Фигурки сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)
5. Большая ширма для кукольного театра

#### Уголок ФИЗО

1. Мячи большие, малые, средние
2. Обручи
3. Скакалки
4. Флажки
5. Ленточки
6. Кегли
7. Массажные дорожки
8. Карточка игр
9. Тир
10. Кольцеброс

#### Уголок сюжетно-ролевой игры

1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик
2. Игрушечная посуда
3. Комплект кукольных постельных принадлежностей
4. Куклы крупные и средние
5. Коляски
6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Семья»
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки, халаты и т.п.
8. Доска гладильная
9. Стиральная машина

#### Уголок экспериментирования

1. Пластмассовые тазики
2. Пластиковый коврик
3. Нарукавники
4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки и т.п.)
5. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки)
6. Плавающие и тонущие предметы
7. Лупа
8. Микроскоп
9. Дневник наблюдений
10. Картотека игр

#### Уголок природы

1. Комнатные растения (бегония, фиалка, бальзамин, алоэ, аспарагус, фикус)
2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки
3. Календарь природы
4. Наглядно-схематические модели наблюдения (за птицами, за растениями и т.п.)
5. Кукла – времена года
6. Аквариум с рыбками
7. Настольный зоопарк

#### Книжный уголок

1. Стеллаж для книг
2. Детские книги по программе
3. Любимые детские книжки
4. Альбомы для рассматривания

## Уголок для родителей

1. Стенды для взрослых: «Для Вас родители», «Мы художники», «Меню», «Внимание дорога».
2. Мини-библиотека методической литературы для родителей
3. Папки-передвижки

### **3.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями в подготовительной группе на 2020-2021 год.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### **Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в холодный сезон».
3. Папка-передвижка на тему: «Родителям о безопасности дорожного движения».
4. Консультация «Закаливание».
5. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.

#### **Октябрь**

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
3. Рекомендации для родителей «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей старшего дошкольного возраста»
4. Анкета для родителей: «Какой тип темперамента у вашего ребенка?»
5. Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».

#### **Ноябрь**

1. Консультация «Воспитание добротой»
2. Выпуск стенгазеты на тему: «Я и моя семья».
3. Папка-передвижка на тему: «Понимаем ли мы друг друга».
4. Папка-передвижка на тему: «Вся семья вместе, так и душа на месте».
5. Памятка для родителей «Как учить стихи дома»

#### **Декабрь**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год</li> <li>4. Папка – передвижка на тему: «Зимние приметы, стихи, пословицы, загадки».</li> </ol>
<p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «В союзе с природой»</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Гимнастика для глаз».</li> <li>3. Памятка для родителей « Роль книги в жизни ребенка».</li> <li>4 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»..</li> </ol>
<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Зимние забавы» (Совместная деятельность с родителями).</li> <li>2.Подготовка к празднику «23 февраля».</li> <li>3.Папка-передвижка на тему: «23 февраля»</li> <li>4. Подготовка к празднику «Масленица»</li> </ol>
<p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>2. Консультация для родителей на тему: «Вежливость воспитывается вежливостью».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> </ol> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в развлечении "День юмора и смеха"</li> <li>2. Консультация для родителей на тему: "Безопасность детей на городских улицах".</li> <li>3.Папка – передвижка. «Детям про микробов».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Итоги года»</li> <li>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> </ol>

### 3.3.Проектная деятельность

Проект № 1 «Вода на Земле».

Тип проекта: обучающий; исследовательский; игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель Лебедева О.В.

Гипотеза: если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

Краткое содержание проекта:

Данный проект, рассчитанный на детей подготовительной группы, поможет расширить знания и представления о воде; конкретизирует знания о свойствах воды; сформирует знания о значении воды в жизни человека; дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Цель:

Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.

Показать значение воды в жизни живых существ и человека.

Прививать навыки бережного отношения к расходованию воды.

Познакомить детей со свойствами воды.

Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года.

Задачи:

Привлекать внимание дошкольников к богатствам природы; прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой воды; подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное отношение к использованию водных ресурсов; привлекать родителей к совместной деятельности (опыты по очистке воды в домашних условиях, экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т. д.); продолжать расширять знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в лед, превращение ее в снег, в твердое состояние. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

Создание проблемных ситуаций (актуализация знаний о воде, свойствах воды).

Консультации для родителей (ознакомить родителей с темой проекта, с проблемами вставшими перед детьми).

Подготовка материалов и оборудования (загадки, артикуляционные и пальчиковые игры, физическая минутка по данной тематике, иллюстрационный материал).

II этап – практический.

Просмотр и обсуждение презентации «Что такое вода?»

Проведение ООД:

Познавательное развитие: «Вода в жизни человека», «Свойства воды», «Круговорот воды в природе», «Измерение» (ФЭМП).

Цель: упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.

Логическая задача: «где снежинки?» (по рассказу Н. Калининой).

Художественно – эстетическое: «Подводное царство» (рисование акварель); «Рыбы – обитатели водоемов», «Слоник» (лепка на плоской основе); «Лягушка» (конструирование из бумаги – оригами, «Волшебная страна – подводное царство» (рисование по мокрому листу).

Речевое развитие: «Викторина по сказкам с образом воды и снега».

Чтение художественной литературы:

В обработке В. Одоевского: «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Два Мороза»;

С. Маршак: «Двенадцать месяцев»;

В обработке О. Капицы: «Заюшкина избушка»;

Г. Х. Андерсен «Русалочка»;

Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала»;

Сказка шорцев: «Два ручья»;

Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река».

Беседы с детьми:



«Что такое Мировой океан»;  
«Вода на Земле»;  
«Чистая вода – богатство страны»;  
«Где можно встретить воду?»;  
«Кто живет в воде».

Игровая деятельность (социально – коммуникативное, речевое, физическое):

Дидактические игры: «Где снежинки?»; «Воздух, земля, вода»; «Капельки»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний», «Что можно и нельзя делать во время грозы», «Угадай по описанию» и др.

Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка», «Найди себе укрытие под дождем», «Царство льда, воды и пара» и др.

Сюжетно – ролевые: «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол).

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт: «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;

Опыт: «Скорость растворения»;

Опыт: «Вода может изменить свой цвет»;

Опыт: «Круговорот воды в природе».

III этап – заключительный.

Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с воспитателем «Берегите воду».

Оформление книги сказок придуманных детьми «Путешествие капельки».

История капельки

Жила – была маленькая капелька. Небольшое облако было ее родным домом.

Капелька была очень дружелюбной, и каждый день у нее появлялись новые подружки. Облако из – за этого становилось все больше и больше, пока, наконец, не пролилось на землю дождем.

Всего несколько минут отделяло Капельку от старых подружек до знакомства с другими родными ей каплями.

Вдруг Капелька упала в небольшой ручеек. Там было намного больше таких же, как она, чем на облаке. Все стремительно бежали в одном направлении, и Капелька последовала за ними.

И вдруг все стали останавливаться и весело смеяться. Капелька еще больше удивилась, ведь такого скопления капель, похожих на нее, она еще не встречала. Тут она поняла, что попала в большое озеро. Капелька обрадовалась, ведь вокруг стало очень интересно.

Но недолго пришлось радоваться капельке, ведь вскоре пригрело солнышко. Своими лучами оно подхватило Капельку и медленно стало поднимать обратно к облакам.

Капель превратилась в пар.

Капелька поднималась все выше и выше, пока не поняла, что она совсем замерзла. Ведь лучи солнца больше ее не согревали. Капелька начала твердеть и превратилась в такую же твердую, как и была раньше. Рядом проплывало облако. Вдруг капелька узнала в нем свой родной дом и присоединилась к нему. Тут она встретила своих старых подружек. Они стали жить все вместе и рассказывать о приключениях, которые каждая из капелек пережила, прежде, чем вернуться в родной дом.

Зайчик и ручеек

Маленький зайчик очень любил прибегать к ручейку играть. Для зайчика ручеек был другом.

У ручейка изменчивое настроение: в солнечный день, когда дует легкий ветерок – он веселый, разговорчивый и звонкий. В летний жаркий день ручеек превращался в голубую ленту, которую забыли на поляне. Осенью ручеек грустный, вода темнеет и замедляет свой бег.

Зайчик все равно прибегает к своему другу, ждет, когда можно будет снова прыгать и веселиться с ручейком.

Ну вот пришла зима со своим снегом и морозом и превратила ручеек в красивую серебристую ленту. Зайчик все равно любит своего друга в любое время года.

Сказка про дождь

Так грустно было сидеть зайчику Феде дома. Но на улице второй день лил дождь. С друзьями не побегаешь – все спрятались от дождя, на горке и качелях не покатаешься – площадки мокрые.

Оставалось только сидеть дома и смотреть в окно на бесконечные серые тучки и слушать, как барабанит дождь по крыше и стеклу.

Кап – кап, кап – кап, кап – кап. Тогда зайчик Федя вышел на крыльцо, поднял голову к небу и спросил дождик – дождик тебе не надоело еще лить? А дождик ему ответил: - «послушай мою песенку» и запел!

Я дождик веселы

Я лью целый день,

Сливаю я пыль,

Вот воздух свежий!

Малине, клубнике напиток я дам, чтоб ягоды ты собирал по утрам.

Сапожки резиновые и зонтик возьми. И весело прыгай по лужам беги. Ведерком ты можешь мои капли ловить.

Кораблик бумажный в пруду запустить.

А после я радугу всем покажу.

А сам пойду лить в другую страну.

И побежал зайка в дом за резиновыми сапогами и зонтиком. Ведь во дворе его ждет столько всего интересного.

Сказка про Капельку

Когда жила на свете Капелька – маленькая и легкая. И звали ее Капелла. Ее домом было облако – высокое, мягкое, недостижимое. На облачке жили и ее подружки хохотушки - капельки. Иногда они собирались вместе, и тогда облако становилось большим и тяжелым. И именовалось тучей.

На туче Капелла и ее подружки преображались. Они надевали новые наряды: тяжелые и темные. Они становились большими каплями. И больше не могли удерживаться наверху. Они устремлялись вниз на землю.

Так капелька однажды оказалась на земле. Земля показалась ей цветущим садом. Ласково светило солнышко, радостно пели птицы, пищали комарики, и

жужжали пчелки. Кругом – зелена трава, красные, желтые, фиолетовые цветы. «Ах, как хорошо» - думала Капелла.

Спустившиеся вместе с ней другие капли прятались в земле между корнями растений, а некоторые собрались в ручейки. В ручейке оказалась и Капелла. Ручей радовал всех веселой песенкой. Звонкоголосый не стоял на месте. Он стремился к реке, река к морю.

А в море капель - миллионы и затеряться легко. Но Капелла не потерялась. Когда пригрело солнышко, потоки теплого воздуха подняли вверх, унося с собой маленькие капельки воды в виде пара. Так и Капелла снова оказалась на небе.

Информационные ресурсы:

О. А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». Скрипторий Москва 2003г.

А. П. Самородова, Л. В. Теплякова «Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте». Тамбов 2006г.

Т. В. Меркулова. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.

Почему вода в море солёная? (<http://allforchildren.ru/why/why103.php>)

Путешествие капельки ([http://cert.covenok.ru/files/kids\\_detsad\\_2014/3297.pdf](http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/3297.pdf))

Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты– М., 2005.

Т. С. Овчиникова: артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду – М., 2006.

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов: познавательно – исследовательская деятельность дошкольников – М., 2012

### **3.4.ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1

Тематическое планирование по развитию словаря, грамматического строя, связной речи

в старшей группе (5-6 лет) ,подготовительной к школе группе (6–7 лет).

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	«Игрушки»/ «Земля наш общий дом»	«Дорожная азбука»	«Осень разноцветная»
<b>Октябрь</b>	«Овощи, фрукты» /«Кл адовая природы»	«Ягоды садовые, лесные»	« Грибы»/ «Лес»	« Деревья и кустарники»
<b>Ноябрь</b>	« Перелетные птицы»	«Труд взрослых»	«Хлеб», «Продукты»	«Посуда»
<b>Декабрь</b>	«Зима»	«Зимние забавы»	«В мире русской литературы»/ «Народная культура и традиции»	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>			«Домашние животные»	«Дикие животные наших лесов»
<b>Февраль</b>	«Животные севера»	«Животные жарких стран»	«Наши защитники»	«Будь осторожен!»
<b>Март</b>	«Весна»	«Семья. Семейные традиции»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Мебель»
<b>Апрель</b>	«Транспорт»	« Космические просторы»	«Профессии»	«Комнатные растения»
<b>Май</b>		«Растения» /« Рыбы»	«Мой город»	«Насекомые»

## Приложение № 2

### Непрерывная образовательная деятельность на 2020-2021 учебный год

<b>Понедельник</b>	9.20-9.50 10.05-10.35 2,4 неделя	Художественно-эстетическое развитие ( музыка) зал 1,3 неделя месяца Речевое развитие Художественно –эстетическое развитие ( чтение худ.литературы)
<b>Вторник</b>	8.50-9.50 10.20-10.50	Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие) Художественно –эстетическое развитие ( рисование) Физическое развития
<b>Среда</b>	9.00-9.30 9.45-10.15 10.20-10.50 50 11.15-11.45	Речевое развитие ( грамота) Психолог Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя ручной труд) 2,4 неделя месяца аппликация, конструирование Физическое развитие на улице
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 9.45-10.05 10.30-11.00 15.00	Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие) Художественно-эстетическое развитие (лепка) Художественно-эстетическое развитие (музыка) группа Вечер досуга (1-3 неделя месяца)
<b>Пятница</b>	9.00-9.30 10.20-10.50	Познавательное развитие ( с окружающим миром) Физическое развитие

### Приложение № 3

#### Список использованной литературы.

О.М.Ельцова « К обучению грамоте»

О. С. Ушакова «Развитие речи», «Занятия по развитию речи в детском саду»

В. Рождественская, Е. Радина «Воспитание правильной речи»

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»

А. В. Соболева «Развитие связной речи дошкольников»

Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно»

Т. Б. Филичева «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста»

М. М. Алексеева, В. И. Яшина «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников»

А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

Л. С. Выготский «Мышление и речь»

Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине»

Л. С. Метлина «Математика в детском саду»

Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников»

Е.А.Ульева « Сценарии занятий с дошкольниками».

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка»

В.М.Медов « Мир во круг нас»

Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»

Л. В. Иванова «Безопасность малыша»

Л. И. Радзиевская «Ты и лес», «Ты один дома», «Ты один на улице»

И. Я. Соколовня «Я не растяпа»

Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».

Э.Я.Степаненкова « Сборник подвижных игр»

А.М. Федотова "Познаем окружающий мир играя"

Е.К. Ривина "Герб и флаг России"

Г.Т. Алифанова " Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет"

Н.А.Гурьева "Детям о Санкт-Петербурге"

В.А. Зебзеева "Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.

В.Н. Чернякова "Экологическая работа в ДОУ"

О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира»

Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр».

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Плакаты большого формата.

Т. А Николкина. Изобразительная деятельность.

Т. Г Козакова. Развивайте у дошкольников творчество.

Т. С Комарова. Народное искусство в воспитании детей

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

ФГОС Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.