

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»
Протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
О.В. Гордеева
Приказ от 27.08.2020 № 104



Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Бирюкова Елена Владимировна воспитатель высшей категории
Колмыкова Вероника Александровна воспитатель 1 категории

Санкт – Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	4
1.4 Личностно-характерологические особенности детей подготовительной группы	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	18
Проектная деятельность	18
3. Организационный раздел.....	19
3.1 Организация режима пребывания детей в ГБОУ	19
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.3 Работа с семьями воспитанников в подготовительной группе	27
на 2020-2021 год.....	27
Список используемой литературы	28

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ:

Приложение №1. План работы по социально – коммуникативному развитию

Приложение № 2. План работы по познавательному развитию

Приложение № 3. План работы по речевому развитию

Приложение № 4. План по реализации программы по художественному развитию
(литературное чтение)

Приложение № 5. План работы по художественно-эстетическому развитию
(аппликация и ручной труд)

Приложение № 6. Комплекс утренней гимнастики

Приложение № 7. План работы с родителями

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013год № 26», «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования)

- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности

- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности:

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Развитие личности:

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов:

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4 Личностно-характерологические особенности детей подготовительной группы

Личностно – характерологические особенности детей:

Количество детей в группе: 24 ребенка.

Возраст: 6-7 лет.

Пол: 10 девочек, 14 мальчиков.

Национальный состав: 24- русские.

Группа - здоровья: 24 ребенка - 2 группа здоровья.

Речевые характеристики: 24 чел – норма.

Эмоционально - поведенческие особенности: 23 ребенка - подвижные, активные.

1 ребенок – малоактивный.

2. Содержательный раздел

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако цели реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста, в ходе регламентированной

образовательной деятельности; в режимных моментах: гимнастике, играх, в досугах, прогулках. Важная часть задач решается в ходе системы работы с родителями воспитанников (беседы, консультации, спортивный уголок, проведение утреннего фильтра здоровья). Взаимодействие педагогов с медицинским персоналом ГБОУ.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи

1.

- охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.

- формирование положительного отношения к труду:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

3.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В образовательном процессе ГБОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями.

- обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрализованные, празднично-карнавальные

2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)

- традиционные или народные игры (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым)

3. Игры, возникающие по инициативе ребенка - самостоятельные игры

- игра-экспериментирование

-самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ГБОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

Цели и содержание

С содержанием работы в конкретной возрастной группе можно ознакомиться в:

Плане работы по социально-коммуникативному развитию – см. Приложение №1

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию

«Здоровье»

Планируемые результаты образовательной деятельности:

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

3. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

4. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

5. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

6. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

7. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

8. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится

Содержание работы по Социально-коммуникативному развитию

«Труд»

Планируемые результаты образовательной деятельности:

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Содержание работы по Социально-коммуникативному развитию «Безопасность»

1. Планируемые результаты образовательной деятельности

2. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

4. Понимает значения сигналов светофора.

5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

6. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию "Сюжетно-ролевые игры"

1. В соответствии с парциальной программой Н.В. Краснощековой

2. Цель: - Создание благоприятных условий для социализации личности дошкольника;

3. Задачи:

4. - Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками).

5. -Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребёнка от ролевого взаимодействия.

6. -Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

7. -Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребёнка.

8. -Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели:

1. Расширять представления детей о родной стране
2. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде взрослых.
3. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность;
4. Развивать речевую деятельность и творчество.
5. Продолжать работу по формированию у детей чувства любви к родному городу, знать историю своего народа, государственную символику.
6. Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты.
7. Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, формировать интерес к общественной жизни.
8. Формировать представления о понятии истинного петербуржца.
(Воспитание культуры поведения)

Планируемые результаты образовательной деятельности

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знает герб, флаг, гимн России.
4. Называет главный город страны и город, в котором он живет (Санкт-Петербург)
5. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
6. Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры;
7. Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
8. Использует представления о родном городе самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, взрослыми
9. Отражает результат познания в художественно-продуктивной деятельности
10. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
11. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
12. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
13. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
14. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
15. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
16. Различает, называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.

17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

18. Умеет определять временные отношения (день, месяц);

Система воспитательно - образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению: см. План работы по познавательному развитию – Приложение№2

«Ознакомление ребёнка с окружающим миром» сформирована в соответствии с парциальными программами: сформировано на основании парциальных программ:

«Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Алифановой Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб

В специально организованной образовательной деятельности занятий по ознакомлению с Санкт-Петербургом нет, однако цели реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста, в ходе регламентированной образовательной деятельности; в режимных моментах: беседах, играх, в досугах, прогулках. Важная часть задач решается в ходе системы работы с родителями воспитанников (беседы, консультации).

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

1. В образовательном процессе прогимназии нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

2. диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;

3. диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

4. диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;

5. диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;

6. диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры.)

Региональный компонент программы составляет следующее:

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности Санкт-Петербурга и предназначен для формирования представлений о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Познавательное развитие (сенсорное и математическое)

Пояснительная записка

Перспективное планирование ведется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Программа соответствует современным задачам дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе: Закона «Об образовании» РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, 1989; всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; концепции дошкольного воспитания; декларации прав ребенка, 1959; приказа Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10; Устава МКДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи (подготовительный возраст):

1. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.
2. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
3. Называть числа в прямом/обратном порядке до 10.
4. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться знаками $+$, $-$, $=$.
6. Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
7. Делить круг, квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с частями.
8. Видоизменять геометрические фигуры составлять из малых форм большие.
9. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.
10. Определять время по часам с точностью до 1 часа.

11. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
12. Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
13. Знать +, -, =, монеты, достоинством 1, 5, 10 копеек.
14. Знать названия месяцев, последовательность дней недели.
15. Итоговые результаты:
16. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
17. считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
18. называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
19. соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
20. составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
21. различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предмета) и способы их измерения;
22. измеряет длину предмета, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
23. умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
24. различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
25. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объекта; пользуется знаковыми обозначениями;
26. умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа;
27. знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
28. умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Особенности развития речи старших дошкольников

На занятиях по развитию речи детей седьмого года жизни учат понимать объяснения педагога и отражать в речи знания природоведческого, исторического,

математического характера; выделять существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников; сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки. Производить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.

Словарная работа:

В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Решение этих задач в старшем дошкольном возрасте по сравнению с предшествующими возрастными группами имеет ряд особенностей. Обогащение и уточнение словаря осуществляется не только за счет слов, понимание которых формируется в процессе продуктивной деятельности детей, но и с опорой на имеющиеся у ребенка представления об окружающем. Хотя в старшем дошкольном возрасте словарь детей достаточно богат и разнообразен, существует значительная разница между общепринятым значением слов и сложившимися у ребенка представлениями. Эта «семантическая микросистема» (определение А. Леонтьева) имеет тенденцию к постоянному расширению и уточнению. Но это возможно лишь при условии систематической помощи детям со стороны взрослых. В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов. Без помощи взрослого они не могут понять это явление. Очень своеобразно, например, дети понимают слово *грамота*: «Грамота есть книга, а в ней всякая разная азбука». Вместе с тем образование и понимание родственных слов в старшем дошкольном возрасте осуществляются с трудом. Иногда дошкольники заменяют прилагательные другими частями речи. Умение детей употреблять прилагательные во многом зависит от того, насколько часто эта работа проводится на занятиях. В ходе словарной работы на занятиях и в процессе общения в быту дети встречаются с явлением синонимии, когда слова, разные по звучанию, имеют одинаковое или близкое значение. Поскольку синонимы позволяют с разных сторон охарактеризовать одни и те же предметы, важно приучать детей замечать разнообразие слов, подбирать наиболее подходящие в каждом конкретном случае. Средством выразительности речи являются также антонимы – слова, имеющие противоположное значение. Антонимы привлекают старших дошкольников, и они часто неосознанно используют их. Работа с антонимами способствует развитию мышления, пространственных, временных представлений, умению сравнивать. При этом следует помнить, что пары контрастных слов должны быть соотносимы (то есть обозначать какой-либо один признак, например, размер или пространственные отношения и т. п.). Развитию умения дошкольников подбирать антонимы способствуют упражнения, в которых нужно закончить фразу, сравнив два признака: «Этот карандаш длинный, а этот короткий, Эта лента широкая, а эта..., Эта полка висит на стене высоко, а эта...» С этой целью используются и игры-упражнения, в которых воспитатель или ребенок называет слово, а партнер произносит слово с противоположным значением: *зима* – *лето*, *справа* – *слева*, *ближе* – *дальше*, *мягкий* – *твердый*, *широкий* – *узкий* и

т. п. Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. В активный словарь входит прежде всего общеупотребительная лексика. Но он должен обогащаться и образными выражениями, которые дети используют при пересказе, в играх-драматизациях и т. д. Одним из основных путей обогащения и активизации словаря прилагательными и наречиями, которых мало в речи дошкольников, должно стать знакомство с произведениями художественной литературы. Детям старшего дошкольного возраста понятны в основном те из них, для которых характерны динамичность развертывания сюжета, завершенность действий и поступков героев. Без использования приемов, связанных с разбором художественных деталей произведения, уточняющих и закрепляющих те или иные слова, многие определения могут и не стать достоянием активного словаря ребенка. При этом, естественно, не следует забывать о том, что, в отличие от объяснительного чтения в школе, основная задача чтения художественных произведений в детском саду – понимание детьми текста в целом.

Грамматический строй речи:

С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений: • правильно употреблять несклоняемые существительные; • правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа; • согласовывать слова в предложении в роде и числе; • образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок. В ходе бытовой и игровой деятельности у детей не возникает необходимость использовать сложные формы предложений. Дошкольникам трудно заимствовать их и из художественных произведений. Поэтому воспитатель должен проводить соответствующую работу, направленную на формирование у детей умения строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения. Своими вопросами (почему? когда?), предположениями (что сделать, чтобы... если...) педагог побуждает детей давать развернутые ответы, употреблять сложноподчиненные предложения.

Звуковая культура речи:

В старшей группе у детей было сформировано умение различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове. У детей седьмого года жизни совершенствуется слуховое внимание и фонематическое восприятие. В этом возрасте они уже должны четко произносить все звуки родного языка. В подготовительной к школе группе у детей формируют новое и достаточно сложное умение – определять звук, изменивший значение слова (*мак – рак, кит – кот*). С целью развития слухового внимания детям предлагают упражнения, в которых они должны вспомнить слова, начинающиеся на определенный слог, а затем вслед за педагогом проговорить еще 10—12 слов, которые воспитатель зачитывает из словаря. Потом дошкольники пытаются объяснить, что обозначают эти слова. Слух дошкольников совершенствуется и в ходе выполнения упражнений на подбор

рифмы к стихотворным строчкам. В подготовительной группе с целью развития у детей звукопроизношения широко используются скороговорки. Как справедливо отмечает З. Савкова: "Скороговорки – этот удивительный жанр фольклора, создан народной мудростью не для пустословия, а специально для тренировки движений речеобразующего органа, который был бы способен воспроизводить все звуки родного языка". Однако, как правило, этим роль скороговорок не ограничивается. Они с большим успехом могут быть использованы для развития разных сторон звучащей речи: для преодоления вялости и малоподвижности артикуляционного аппарата (улучшают подвижность мышц языка, губ, нижней челюсти), закрепления правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи (дикции).

Связная речь:

В ходе работы с детьми седьмого года жизни решаются следующие задачи по развитию связной речи: развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни; учить соблюдать логику развития сюжета; совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы; учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей; учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи. Развивать связную речь – логически последовательное и грамматически правильное изложение мыслей, точно и образно передающее содержание, – задача не из легких. Дети подготовительной к школе группы должны самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться прямой речью, обращениями. Рассказы детей не всегда интересны по содержанию, логичны, образны. Часто они состоят из нераспространенных назывных предложений. В рассказах детей встречается много повторов, личных местоимений («он сказал», «они пошли»). Нередко дети неправильно пользуются прямой речью, употребляют союзы и предлоги, неточно используют глаголы в косвенной речи.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Программа подготовки к обучению грамоте предполагает формирование у детей представлений о слове и предложении. Обучая дошкольников делить предложения на слова, воспитатель предлагает им сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов) и любым способом сообщить результат (хлопки в ладоши, отсчет фишек, показ карточек из математического набора с нужным числом геометрических фигур и т. д.). Далее педагог просит детей назвать слова в порядке их расположения в предложении. Для того чтобы дети выполняли это задание с удовольствием и в достаточно быстром темпе, воспитатель «раздает» им слова, например: «Весна – Оле, пришла – Диме» и т. д. Если дошкольники назвали слова не в том порядке, педагог «раздает» слова другим детям. В подготовительной к школе группе детей учат слоговому и звуковому анализу слов. (Многие дети путают звуки и слоги.) В этом отношении неоценимую помощь оказывает упражнение «Я – вам, вы – мне», в котором сначала педагог просит детей сосчитать и назвать части

того или иного слова, а затем выполняет задание, сформулированное ребенком. («Валентина Викторовна, сосчитайте и назовите части в моем слове».) То, что ребенок в своем обращении к воспитателю вынужден оперировать терминами части слова, звук, способствует усвоению этих понятий. Для анализа воспитатель предлагает детям двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами; просит назвать звуки в словах, состоящих из трех-четырёх звуков.

План работы по речевому развитию – см. Приложение №3

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение детей к художественной литературе

Возраст 6-7 лет специалисты называют «библиотечным» – за способность детей проявлять интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра, за упорство некоторых детей в поиске понравившейся книги. В перечень произведений для чтения в подготовительной к школе группе входят (как и во всех предыдущих группах) фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России, зарубежная проза и поэзия. Русская народная поэзия представлена более сложными песенками, в том числе календарными обрядами (коляда, Масленица), прибаутками, небылицами, пословицами, скороговорками, считалками, загадками.

Литературный багаж у детей различен. Дошкольники седьмого года жизни могут назвать от трех до одиннадцати произведений разных жанров и от одной до пяти фамилий писателей. Наряду с А. Пушкиным, К. Чуковским, С. Маршаком дети называют М. Зощенко, Н. Носова, Д. Хармса, А. Милна, Г. Снегирева. У многих ребят есть любимые книги. Произведения, с которыми воспитатель намеревается познакомить детей, он должен обязательно прочитать заранее и желательно вслух, что педагоги, к сожалению, делают крайне редко. Культура чтения вслух, от которой во многом зависит первое впечатление ребенка о книге, определяется восприятием текста воспитателем и его отношением к произведению. Эмоциональные переживания детей напрямую связаны с так называемой тональностью произведения, которую надо дать им почувствовать.

Система работы по ознакомлению дошкольников подготовительной группы с произведениями художественной литературы включает: ежедневное, как и во всех предыдущих группах, чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг; специальные занятия; свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы. Перечень произведений для чтения детям 6–7 лет внушительен. Предполагается также повторение уже знакомых произведений. Поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца. Многие произведения художественной литературы, в частности стихотворения, связаны с тем или иным временем года, а иногда и с месяцем. Поскольку климатические условия в разных регионах нашей страны отличаются, воспитателям необходимо заранее ознакомиться с нашими рекомендациями, чтобы своевременно поменять местами некоторые занятия.

Главная цель – это воспитание читателя, способного воспринимать художественное произведение во всем его богатстве, – процесс долгий и трудный, и если первоначальный этап введения ребенка в книжную культуру будет успешным, значительно сократится число людей, не способных или не желающих приобщиться к духовному опыту человечества посредством книг.

План работы по художественно-эстетическому развитию (литературное чтение)– см. Приложение №4

Художественно-эстетическое развитие сформировано на основании парциальных программ О.В. Гончаровой, Л.В.Куцаковой, И.А.Лыковой, Л.А.Парамоновой

Художественный труд проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю, в чередовании: Конструирование (Оригами) и «Аппликация», а также реализуется в интеграции с другими видами деятельности, в свободной деятельности детей.

Цели и задачи

1. формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
2. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, художественный труд);
3. развитие детского творчества;
4. приобщение к искусству.

Планируемые результаты

Аппликация:

1. Ребенок создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Ребенок создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Создает различные конструкции одного и того же объекта.
3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку, схеме и словесной инструкции.

План работы по художественно-эстетическому развитию (аппликация и ручной труд)– см. Приложение №5

Музыкальное развитие

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Направления образовательной работы
5. Слушание
6. Пение
7. Музыкально-ритмические движения

8. Игра на детских музыкальных инструментах
9. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировано с использованием парциальных программ Н.В.Полтавцевой, М.Ю.Стожаровой, Е.А.Алябьевой.

Здоровье:

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребёнка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Воспитание у дошкольников осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой. А главный фактор развития личности- активность, обеспечивающая приспособление организма к условиям окружающей среды. Двигательная активность - необходимое условие, определяющее здоровье, физическую и умственную работоспособность ребенка. Двигательная активность ребенка - естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Это способствует всестороннему развитию и воспитанию детей.

Цель:

Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, укрепление здоровья, физическое совершенствование, развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

В нашей группе используются такие здоровье сберегающие технологии как:

- утренняя гимнастика- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки
- гимнастика для глаз- подвижной игры ходьба по массажным дорожкам

Комплексы утренней гимнастики Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет». **Комплекс утренней гимнастики – см. Приложение № 6.**

Проектная деятельность

- Проект "Экология"(подготовительная группа, долгосрочный)
- Проект "Здравствуй осень" (подготовительная группа, краткосрочный)

- Проект "Дед мороз идет к нам в гости"
- Проект "Мой город - Санкт-Петербург" (подготовительная группа, средней продолжительности)
- Проект "Моя семья" (подготовительная группа, долгосрочный, информационно-практико-ориентированный)
- Проект "Скоро в школу" (подготовительная работа, творческий)

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ГБОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня разработаны на основе:

- Примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим дня

1-ая половина дня	Время
Прием детей с утренней термометрией	7.00 - 8.00
Общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.25 8.30-8.45 8.50-10.30
Утренняя гимнастика.	
Гигиенические процедуры, дежурство детей, завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность детей и взрослых	10.45-12.20
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	12.25-12.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	12.35-13.00
Возвращение с прогулки, КГН, дежурство.	13.00-15.00
ОБЕД.	
Дневной сон с доступом свежего воздуха.	
2-ая половина дня	
Постепенный подъём, воздушные ванны.	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.10-15.20 15.20-15.30
Дежурство, КГН	15.30-15.45
Полдник	
Гигиенические процедуры	15.45-17.00
Совместная деятельность детей и взрослых	17.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Дома	
Ужин.	19.00-19.30
Спокойные игры, чтение на	19.30-20.45

ночь. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.45-21.00 21.00-7.00
--	---------------------------

Режим двигательной активности подготовительной группы в разные дни

Обычные дни	Праздники
Утренняя зарядка 8.10-8.25	
10-12 мин.	10-12 мин.
Прогулка 10.20-12.25	
Подвижные и спортивные Игры (15-20 мин.); Игровые задания (5-6 мин.) ФИЗО (30-35 мин); Самостоятельная двигательная деятельность(55-60мин.); Индивидуальная работа (5-10 мин.).	Праздник 10.3 0-12.00 (1 час); Самостоятельная игровая деятельность (20 мин); Индивидуальная работа (5-10 мин.).
Бодрящая гимнастика 15.15-15.25	
7-10 мин.	7-10 мин.
Вечерняя прогулка 16.30-18.00	
Подвижные и спортивные игры (20 мин.); Самостоятельная двигательная деятельность (55-60 мин.); Индивидуальная работа (5-10 мин.).	Подвижные и спортивные игры (20 мин.); Самостоятельная двигательная деятельность (55-60 мин.); Индивидуальная работа (5-10 мин.).
Всего: 5 часов 00 минут	

Индивидуальный режим

/для вновь поступивших детей/

Режимные моменты	Время	Рекомендации
Приём, знакомство с ребёнком и родителями Утренняя термометрия	7.00-8.10	Познакомить с детьми, показать все помещения, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Предложить понаблюдать, если ребёнок желает, то участвует
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Показать полотенце, помочь или понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за

		столом. Напомнить правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Полоскание рта после еды		Понаблюдать за детьми, если есть желание попробовать самому.
Непосредственно-образовательная деятельность/ при отказе игры, Самостоятельная деятельность	8.50-9.50	Объяснить, чем дети будут заниматься. Понаблюдать, при желании - поучаствовать, положительно оценить.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.35	Напомнить последовательность одевания. Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлекать к играм.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35-12.00	Помочь при раздевании. Напомнить последовательность умывания.
Обед	12.00-12.40	Напомнить всем правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	12.40-15.00	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются. Наблюдение за сном.
Подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	Постепенный подъём. Наблюдение при желании участие.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	Напомнить, правила проведения гигиенических процедур, и правила пользования столовыми приборами
Непосредственно-образовательная деятельность/ при отказе игры, Самостоятельная деятельность	15.45-16.50	Помочь в выборе деятельности, оказать помощь.

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	Напомнить последовательность одевания, правила поведения на прогулке, предложить игры, привлечь к игровой деятельности.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	До 19.00	Положительная оценка пребывания в ДОУ, Пожелание встречи на следующий день.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)			
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые	-	1 раз в	1 раз в 2 недели

поручения (общий и совместный труд)		неделю	
-------------------------------------	--	--------	--

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. С/ролевые игры:

1. Семья: куклы: большие и маленькие, мебель: большая и маленькая, деревянный домик, посуда: сервиз обеденный, сервиз чайный, столовые приборы, постельные принадлежности, передники, утюги, разновидности часов, телефоны: стационарные и мобильные, магнитофон, сумочки.

2. Магазин: универсам (овощи, фрукты, конфеты в коробках, коробки для чая), гастроном: (сыр, колбаса, сосиски, яйца, вермишель, молочные продукты), булочная: (пирожки, торты, ватрушки, сушки, хлебо - булочные изделия), канцелярские товары: (тетрадки, карандаши, линейки, резинки, мелки), радиотовары, цветы, корзиночки разные.

3. Парикмахерская: Каталог причесок, каталог косметики, Инструменты для парикмахера (женского и мужского), накидки и перелины, баночки из под крема, флаконы от духов, упаковки от шампуней.

4. Поликлиника: Набор «Доктор», халаты и головные уборы, машина «Скорая помощь».

5. Моряки: нос корабля, штурвал, рация, бинокль, комплект одежды для капитана и моряков.

6. ПДД: светофор, жезл, Дорожные знаки, Машина «Полиция», пешеходная дорожка, комплект одежды для полиции, комплект одежды «Службы спасения», машины - самоделки: трамвай, автобус, троллейбус, грузовая машина, машины маленькие и большие, паркинг для машин.

II. Петербурговедение: Российский флаг, гимн, карты России, флаг города Санкт-Петербурга, Герб России, Игра-занятие «Символы России», дидактический материал в картинках «Санкт-Петербург», открытки с видами города, памятники архитектуры, мосты, дворцы, пригороды Санкт-Петербурга, настольная игра «Наш город», игровой дид. Материал «Расскажи про свой город», развивающая игра «Веселый цирк», Развивающая игра «Ребята с нашего двора», познавательная игра - лото «Собери свой город», познавательная игра - лото «Моя квартира», аэропорт, вокзал, ретро машины, атлас «Огромного мира», «Прогулка по городу».

III. Строительный материал: Крупный строитель (напольный), Мелкий строитель (настольный): «Горожане», «Ферма», «Цветной деревянный», «Крепость», легио (крупные и средние детали), легио «Зоопарк», легио «Дом для

семьи», лего «Пожарная часть», конструктор металлический, конструктор пластмассовый, мозаики, пособия на развитие мелкой моторики.

IV. Книжный уголок: Различные виды энциклопедий, Книги о животных: домашних, диких, морских, разных стран, русские и зарубежные сказки, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, стихи детских писателей, портреты писателей.

Художественная литература для восприятия детьми:

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко - Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. с швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок).

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С.

Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн.

«Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. с швед. А. Любарской.

Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

V. Уголок театрализации: Костюмы животных: медведь, Нагрудные маски различных персонажей, Персонажи Би-Ба-Бо, пальчиковый театр, теневой театр, мелкие игрушки для настольного театра, декорации к спектаклям настольным, иллюстрации «Русские народные сказки», развивающая игра «Сочиняем сказку», персонажи для создания сказок на ковралине, настольная игра «В мире сказок», музыкальные инструменты (игрушки), музыкальные инструменты (иллюстрации), игра «Расскажем сказку».

VI. Уголок изодейтельности: Предметы из дерева: ложки, матрешки, народные игрушки, Раскраски различной тематики, Обводки, Настольная игра «Подбери узор», Мозайка «Юный художник», Развивающая игра «Цвета», Игра «Русские узоры» (детям о художественных промыслах России), Познавательная игротека «Народное творчество», Демонстрационный материал «Что мы знаем о цвете», «Послушный карандаш», цветочные узоры Полхов – Майдана, Веселые уроки «Забавные игрушки», Филимоновские игрушки (иллюстрации), яркие узоры (Хохлома), «Синие цветы гжели» - Н. Сурьянинова, «История фарфоровой чашки» - Паола Утевская, «Где работают художники», «Чудо на фарфоре»- изд. «Малыш», Филимоновские свистульки – изд. Мозайка – синтез, «Лепка» - страна чудес.

VII. Уголок экспериментирования: Различные прозрачные сосуды для экспериментов с водой, тазики, пластмассовые игрушки (мелкие), предметы для экспериментов с мыльными пузырями, сита для просеивания, цветные перышки для экспериментов с воздухом, пластмассовые трубочки, мелкие камешки, песок, глина, ракушки, губки.

VIII. Уголок математики: «Сложи узор», кубики для всех, «Хамелион», математический планшет, мозайка «Очень умные магниты», логическая мозайка, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, «Сложи квадрат», «Складываем и вычитаем

десятками», развивающее фигурное лото, лото, шахматы, «Для умников и умниц», подбери схему, «прозрачная цифра», «прозрачный квадрат», «Узнай по контуру», «Предметы и контуры», «что лишнее», «развиваем внимание», «Все о времени

3.3 Работа с семьями воспитанников в подготовительной группе на 2020-2021 год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

1. Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

2. Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

3. Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

4. Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

Задачи:

Продолжать повышать педагогическую культуру родителей

Оказывать помощь в изучении психологии ребенка

Сотрудничество педагогов с семьей: единые требования в воспитании и обучении детей

План работы с родителями – см. Приложение № 7

Список используемой литературы

Авторы	Название литературы	Издательство	Год
Социально-коммуникативное развитие			
Л.А.Парамонов	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва. ОЛМА Медиа Групп	2015
Ю.В.Полякевич Г.Н.Осинина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Вогоград, Учитель	2011
Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова	Безопасность	Москва Т.Ц. Свера	2012
Т.А. Шорыгина	Безопасные сказки	Москва Т.Ц Сфера	2014
Речевое развитие			
А. Ундзенкова Л. Колтыгина	Звукарик	Екатеринбург Литур	2013
Е. Колесникова	От А до Я	Ювента	2012
О. С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников (ФГОС)	Сфера	2013
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство Пресс	2010
Художественно-эстетическое развитие			
О.В. Гончарова	Театральная палитра	ТЦ «СФЕРА».Москва	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «СФЕРА».Москва	2012
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа	Издательский дом «Цветной мир».Москва	2013
Л.А.Парамонов	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва.ОЛМА Медиа Групп	2015
А.А. Гуськова	Обучаем дошкольников пересказыванию	ТЦ «СФЕРА».Москва	2013
Физическое развитие			

Н.В.Полтавцев а	Приобщаем дошкольников к ЗОЖ	ТЦ «СФЕРА».Москва	2013
Е.А.Алябьева	Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет	ТЦ «СФЕРА».Москва	2014
Познавательное развитие			
Н.В. Нищева	«Сенсомоторно е развитие детей дошкольного возраста»	Детство –Пресс Санкт-Петербург	2011
Т.А.Шорыгина	Познавательны е сказки	ТЦ «СФЕРА».Москва	2014
Н.А.Гурьева	Детям о Санкт- Петербурге	СПБ «Паритет»	2011
О.В.Солнцева	Город-сказка, город-быль	РЕЧЬ. Спб	2013
А. Рапопорт	СПБ Раскраска путеводитель	Москва Клевер- Групп	2015
Новикова В.П.	Математика в детском саду (ФГОС)	Мозаика Синтез	2015
Е.В. Колесникова	Я решаю арифметические задачи.	Сфера	2011
К.В. Шевелев	Дума, считаю, сравниваю	Ювента	2013