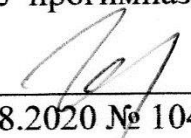


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Талант»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»  
Протокол от 26.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ прогимназия № 675  
«Талант»  
О.В.Гордеева   
Приказ от 27.08.2020 № 104



Рабочая программа образовательной деятельности  
в подготовительной группе общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Эльбек Ольга Геннадьевна - воспитатель высшей категории  
Макарова Ольга Владимировна - воспитатель первой категории

Санкт – Петербург  
2020 год

## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Пояснительная записка .....

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет. ....

1.3. Личностно-характерологические особенности детей подготовительной  
группы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста .....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....

3.1. Организация режима пребывания детей .....

3.2. Проектная деятельность .....

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..

3.4. Работа с семьями воспитанников.....

### Список используемой литературы .....

### ПРИЛОЖЕНИЯ .....

Приложение №1. План работы по познавательному развитию .....

Приложение №2. План работы по речевому развитию .....

Приложение №3. План работы по физическому развитию .....

Приложение №4. План работы по художественно-эстетическому развитию .....

Приложение №4. План работы с родителями

## Приложение №4. Список детей

### и информация о родителях

#### **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013год № 26», «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет, в подготовительной к школе группе разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ прогимназия №675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей по следующим областям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа включает организацию режима пребывания детей 6-7 лет в ГБОУ, модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

Определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методических тем педагогов, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания, консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

### **Цели реализации программы**

1. Повышение официального статуса дошкольного образования
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи реализации программы**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать разные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечивать приемлемость целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. Другими детьми, взрослыми, миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Характеристика детей 6-7 лет**

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания — 25—30 минут. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе тем их возможности сознательно управлять своим вниманием - весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки старших дошкольников становятся достаточно устойчивыми.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.

Формируется достаточная самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму. Максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана разными видами деятельности познавательной, речевой, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие

измерения, экспериментирования. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

### **Характеристика группы**

Группу посещают 25 детей. Из них- 6 детей с I группой здоровья, 15 детей с II группой здоровья и 4 ребёнка с III группой здоровья. В группе 16 мальчиков и 9 девочек. Основной состав детей набран с 1-ой младшей группы. Дети в группе активные, шумные, многие проявляют лидерство среди других ребят. Характеризуя детей данной группы в соответствии с их возрастными психологическими особенностями можно отметить следующее: на данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Отмечается также активное участие родителей в жизни группы и детского сада, родители интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## **II Содержательный раздел**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако цели реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста, в ходе регламентированной образовательной деятельности; в режимных моментах: гимнастике, играх, в досугах, прогулках. Важная часть задач решается в ходе системы работы с родителями воспитанников (беседы, консультации, спортивный уголок, проведение утреннего фильтра здоровья). Взаимодействие педагогов с медицинским персоналом ГБОУ.

#### **2.1 Социально-коммуникативное развитие**

##### **Цели и задачи**

1.

-охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья



- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

3.

- .-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В образовательном процессе ГБОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями.

- обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрализованные, празднично-карнавальные

2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)

-традиционные или народные игры (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым)

### 3. Игры, возникающие по инициативе ребенка - самостоятельные игры

-игра-экспериментирование

-самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ГБОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

С целями и содержанием работы в конкретной возрастной группе можно ознакомиться в

**План работы по социально-коммуникативному развитию – см Приложение**

#### **№1**

**Содержание работы по социально-коммуникативному развитию («Здоровье»)**

**Раздел «Культура гигиены» сформировано в соответствии с парциальной программой Полтавцева Н.В., Стожарова Н.Ю., Красновой р.с., Гавриловой И.А.**

#### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих

процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится

Месяц	Дата	Тема	Цель	Пути достижения цели
Ежемесячно	Ежедневно	«Я и мое тело» «Умею беречь себя и свое тело»	Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело.	Показ. Объяснение. Рассказы. Игровая ситуация. Загадки. Стихи
		«Здоровый образ жизни и предметы гигиены»	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и как сохранить здоровье.	
		«Применение гигиенических правил»	Приучать ухаживать за своим телом.	

**Содержание работы по Социально-коммуникативному развитию («Труд») в соответствии с парциальной программой Маханёвой М.Д., Скворцовой О.В.**

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Содержание работы по Социально-коммуникативному развитию («Безопасность») сформирована в соответствии с парциальной программой Г.Я. Павловой, Н.Н. Захаровой, Т.А. Шорыгиной**

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Содержание работы по социально-коммуникативному развитию (Сюжетно-ролевые игры)**

#### **в соответствии с парциальной программой Н.В. Краснощековой**

Цель: - Создание благоприятных условий для социализации личности дошкольника;

Задачи:

- Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками).
- Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребёнка от ролевого взаимодействия.
- Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.
- Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребёнка.
- Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль.

### **Содержание работы по социально-коммуникативному развитию (Театрализованные игры) в соответствии с парциальной программой Н.Ф.**

#### **Губановой**

#### **Познавательное развитие**

#### **Цели:**

- Расширять представления детей о родной стране
- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде взрослых.

- Развивать познавательные интересы детей, воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность;
- Развивать речевую деятельность и творчество.
- Продолжать работу по формированию у детей чувства любви к родному городу, знать историю своего народа, государственную символику.
- Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты.
- Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, формировать интерес к общественной жизни.
- Формировать представления о понятии истинного петербуржца.  
(Воспитание культуры поведения)

### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны и город, в котором он живет (Санкт-Петербург)
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры;
- Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Использует представления о родном городе самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, взрослыми
- Отражает результат познания в художественно-продуктивной деятельности
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
- Умеет определять временные отношения (день, месяц);
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)

Система воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению

### **План работы по познавательному развитию – см Приложение №2**

**«Ознакомление ребёнка с окружающим миром» сформирована в соответствии с парциальными программами: сформировано на основании парциальных программ:**

**О.В.Солнцевой, Е.В.Кореневой-Е.В.Леонтьевой «Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Алифановой Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб**

В специально организованной образовательной деятельности занятий по ознакомлению с Санкт-Петербургом нет, однако цели реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста, в ходе регламентированной образовательной деятельности; в режимных моментах: беседах, играх, в досугах, прогулках. Важная часть задач решается в ходе системы работы с родителями воспитанников (беседы, консультации).

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе прогимназии нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).



Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры.)

#### **Региональный компонент программы составляет следующее:**

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности Санкт-Петербурга и предназначен для формирования представлений о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

#### **Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом**

**Содержание работы по познавательному развитию (сенсорное и математическое) сформировано на основании парциальных программ Новиковой В.Ф., Колесниковой Е.В.**

#### **Познавательное развитие (сенсорное и математическое)**

#### **Направление «Познавательно-речевое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Перспективное планирование ведется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по физическому направлению. Программа соответствует современным задачам дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе: Закона «Об образовании» РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, 1989; всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; концепции дошкольного воспитания; декларации прав ребенка, 1959; приказа Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10; Устава МКДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи (подготовительный возраст):**

- Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом/обратном порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
- Делить круг, квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с частями.
- Видоизменять геометрические фигуры составлять из малых форм большие.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , монеты, достоинством 1, 5, 10 копеек.
- Знать названия месяцев, последовательность дней недели.

### **Итоговые результаты:**

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
2. считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
3. называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
4. соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
5. составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками ( $+$ ,  $-$ ,  $=$ );
6. различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения;
7. измеряет длину предмета, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
8. умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
9. различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
10. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объекта; пользуется знаковыми обозначениями;

11. умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа;
12. знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
13. умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
14. знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей;
15. знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **Речевое развитие**

### **Особенности развития речи старших дошкольников**

На занятиях по развитию речи детей седьмого года жизни учат понимать объяснения педагога и отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера; выделять существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников; сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки. Производить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.

### **Словарная работа**

В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Решение этих задач в старшем дошкольном возрасте по сравнению с предшествующими возрастными группами имеет ряд особенностей. Обогащение и уточнение словаря осуществляется не только за счет слов, понимание которых формируется в процессе продуктивной деятельности детей, но и с опорой на имеющиеся у ребенка представления об окружающем. Хотя в старшем дошкольном возрасте

словарь детей достаточно богат и разнообразен, существует значительная разница между общепринятым значением слов и сложившимися у ребенка представлениями. Эта «семантическая микросистема» (определение А. Леонтьева) имеет тенденцию к постоянному расширению и уточнению. Но это возможно лишь при условии систематической помощи детям со стороны взрослых. В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов. Без помощи взрослого они не могут понять это явление. Очень своеобразно, например, дети понимают слово *грамота*: «Грамота есть книга, а в ней всякая разная азбука». В работах К. Чуковского, Л. Пантелеева, В.Филатова описаны примеры того, как дети самостоятельно образуют производные слова, например: *показательный палец*, *ныряльная шапка* (резиновая шапка для купания), *дождь рассилился* (идет сильнее). Вместе с тем образование и понимание родственных слов в старшем дошкольном возрасте осуществляются с трудом. Иногда дошкольники заменяют прилагательные другими частями речи. Умение детей употреблять прилагательные во многом зависит от того, насколько часто эта работа проводится на занятиях. В ходе словарной работы на занятиях и в процессе общения в быту дети встречаются с явлением синонимии, когда слова, разные по звучанию, имеют одинаковое или близкое значение. Поскольку синонимы позволяют с разных сторон охарактеризовать одни и те же предметы, важно приучать детей замечать разнообразие слов, подбирать наиболее подходящие в каждом конкретном случае. Средством выразительности речи являются также антонимы – слова, имеющие противоположное значение. Антонимы привлекают старших дошкольников, и они часто неосознанно используют их. Работа с антонимами способствует развитию мышления, пространственных, временных представлений, умению сравнивать. При этом следует помнить, что пары контрастных слов должны быть соотносимы (то есть обозначать какой-либо один признак, например, размер или пространственные отношения и т.п.). Развитию умения дошкольников подбирать антонимы способствуют упражнения, в которых нужно закончить фразу, сравнив два признака: «Этот карандаш длинный, а этот..., Эта лента широкая, а эта..., Эта полка висит на стене высоко, а эта...» С этой целью используются и игры-упражнения, в которых воспитатель или ребенок называет слово, а партнер

произносит слово с противоположным значением: *зима – лето, справа – слева, ближе – дальше, мягкий – твердый, широкий – узкий* и т. п. Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. В активный словарь входит прежде всего общеупотребительная лексика. Но он должен обогащаться и образными выражениями, которые дети используют при пересказе, в играх-драматизациях и т. д. Одним из основных путей обогащения и активизации словаря прилагательными и наречиями, которых мало в речи дошкольников, должно стать знакомство с произведениями художественной литературы. Детям старшего дошкольного возраста понятны в основном те из них, для которых характерны динамичность разворачивания сюжета, завершенность действий и поступков героев. Без использования приемов, связанных с разбором художественных деталей произведения, уточняющих и закрепляющих те или иные слова, многие определения могут и не стать достоянием активного словаря ребенка. При этом, естественно, не следует забывать о том, что, в отличие от объяснительного чтения в школе, основная задача чтения художественных произведений в детском саду – понимание детьми текста в целом.

### **Грамматический строй речи**

С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений: правильно употреблять несклоняемые существительные; правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа; согласовывать слова в предложении в роде и числе; образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок. В ходе бытовой и игровой деятельности у детей не возникает необходимость использовать сложные формы предложений. Дошкольникам трудно заимствовать их и из художественных произведений. Поэтому воспитатель должен проводить соответствующую работу, направленную на формирование у детей умения строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения. Своими вопросами (почему? когда?), предположениями

(что сделать, чтобы... если...) педагог побуждает детей давать развернутые ответы, употреблять сложноподчиненные предложения.

### **Звуковая культура речи**

В старшей группе у детей было сформировано умение различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове. У детей седьмого года жизни совершенствуется слуховое внимание и фонематическое восприятие. В этом возрасте они уже должны четко произносить все звуки родного языка. В подготовительной к школе группе у детей формируют новое и достаточно сложное умение – определять звук, изменивший значение слова (*мак – рак, кит – кот*). С целью развития слухового внимания детям предлагают упражнения, в которых они должны вспомнить слова, начинающиеся на определенный слог, а затем вслед за педагогом проговорить еще 10—12 слов, которые воспитатель зачитывает из словаря. Потом дошкольники пытаются объяснить, что обозначают эти слова. Слух дошкольников совершенствуется и в ходе выполнения упражнений на подбор рифмы к стихотворным строчкам. В подготовительной группе с целью развития у детей звукопроизношения широко используются скороговорки. Как справедливо отмечает З. Савкова: «Скороговорки – этот удивительный жанр фольклора, создан народной мудростью не для пустословия, а специально для тренировки движений речеобразующего органа, который был бы способен воспроизводить все звуки родного языка». Однако, как правило, этим роль скороговорок не ограничивается. Они с большим успехом могут быть использованы для развития разных сторон звучащей речи: для преодоления вялости и малоподвижности артикуляционного аппарата (улучшают подвижность мышц языка, губ, нижней челюсти), закрепления правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи (дикции).

### **Связная речь**

В ходе работы с детьми седьмого года жизни решаются следующие задачи по развитию связной речи: развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни; учить соблюдать логику развития сюжета; совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы; учить давать оценку явлениям и

поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей; учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи. Развивать связную речь – логически последовательное и грамматически правильное изложение мыслей, точно и образно передающее содержание, – задача не из легких. Дети подготовительной к школе группы должны самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться прямой речью, обращениями. Рассказы детей не всегда интересны по содержанию, логичны, образны. Часто они состоят из нераспространенных назывных предложений. В рассказах детей встречается много повторов, личных местоимений («он сказал», «они пошли»). Нередко дети неправильно пользуются прямой речью, употребляют союзы и предлоги, неточно используют глаголы в косвенной речи.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Программа подготовки к обучению грамоте предполагает формирование у детей представлений о слове и предложении. Обучая дошкольников делить предложения на слова, воспитатель предлагает им сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов) и любым способом сообщить результат (хлопки в ладоши, отсчет фишек, показ карточек из математического набора с нужным числом геометрических фигур и т.д.). Далее педагог просит детей назвать слова в порядке их расположения в предложении. Для того чтобы дети выполняли это задание с удовольствием и в достаточно быстром темпе, воспитатель «раздает» им слова, например: «Весна – Оле, пришла – Диме» и т.д. Если дошкольники назвали слова не в том порядке, педагог «раздает» слова другим детям. В подготовительной к школе группе детей учат слоговому и звуковому анализу слов. (Многие дети путают звуки и слоги.) В этом отношении неоценимую помощь оказывает упражнение «Я – вам, вы – мне», в котором сначала педагог просит детей сосчитать и назвать части того или иного слова, а затем выполняет задание, сформулированное ребенком. («Валентина Викторовна, сосчитайте и назовите части в моем слове».) То, что ребенок в своем обращении к воспитателю



вынужден оперировать терминами *часть слова, звук*, способствует усвоению этих понятий. Для анализа воспитатель предлагает детям двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами; просит назвать звуки в словах, состоящих из трех-четырёх звуков.

### **План работы по речевому развитию – см Приложение №3**

#### **Приобщение детей к художественной литературе**

Возраст 6-7 лет специалисты называют «библиотечным» – за способность детей проявлять интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра, за упорство некоторых детей в поиске понравившейся книги. В перечень произведений для чтения в подготовительной к школе группе входят (как и во всех предыдущих группах) фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России, зарубежная проза и поэзия. Русская народная поэзия представлена более сложными песенками, в том числе календарными обрядами (коляда, Масленица), прибаутками, небылицами, пословицами, скороговорками, считалками, загадками.

Литературный багаж у детей различен. Дошкольники седьмого года жизни могут назвать от трех до одиннадцати произведений разных жанров и от одной до пяти фамилий писателей. Наряду с А. Пушкиным, К. Чуковским, С. Маршаком дети называют М. Зощенко, Н. Носова, Д. Хармса, А. Милна, Г. Снегирева. У многих ребят есть любимые книги. Произведения, с которыми воспитатель намеревается познакомить детей, он должен обязательно прочитать заранее и желательно вслух, что педагоги, к сожалению, делают крайне редко. Культура чтения вслух, от которой во многом зависит первое впечатление ребенка о книге, определяется восприятием текста воспитателем и его отношением к произведению. Эмоциональные переживания детей напрямую связаны с так называемой тональностью произведения, которую надо дать им почувствовать.

Система работы по ознакомлению дошкольников подготовительной группы с произведениями художественной литературы включает: ежедневное, как и во всех предыдущих группах, чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное

рассматривание детьми книг; специальные занятия; свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы. Перечень произведений для чтения детям 6–7 лет внушительен. Предполагается также повторение уже знакомых произведений. Поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца. Многие произведения художественной литературы, в частности стихотворения, связаны с тем или иным временем года, а иногда и с месяцем. Поскольку климатические условия в разных регионах нашей страны отличаются, воспитателям необходимо заранее ознакомиться с нашими рекомендациями, чтобы своевременно поменять местами некоторые занятия.

Главная цель – это воспитание читателя, способного воспринимать художественное произведение во всем его богатстве, – процесс долгий и трудный, и если первоначальный этап введения ребенка в книжную культуру будет успешным, значительно сократится число людей, не способных или не желающих приобщиться к духовному опыту человечества посредством книг.

#### **План работы по художественно-эстетическому развитию –** **см Приложение №4**

**Художественно-эстетическое развитие сформировано на основании парциальных программ О.В. Гончаровой, Л.В. Куцаковой, И.А. Лыковой, Л.А. Парамоновой**

Художественный труд проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю, в чередовании: Конструирование (Оригами) и «Аппликация», а также реализуется в интеграции с другими видами деятельности, в свободной деятельности детей.

#### **Цели и задачи**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к искусству.

## **Планируемые результаты**

### Аппликация:

- Ребенок создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Ребенок создает сюжетные и декоративные композиции.

### Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку, схеме и словесной инструкции.

## **Содержание работы по художественно-эстетическому развитию (аппликация и ручной труд)**

### **Содержание работы по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**Цель:** Развитие творчества у детей средствами нетрадиционных техник рисования через кружковую деятельность.

**Задачи:** Учить использовать в рисовании разнообразные материалы и нетрадиционные техники, разные способы создания изображения.

Познакомить с жанрами изобразительного искусства, их особенностями.

Развивать чувство формы, цвета, ритма, композиции, пропорции.

Воспитывать интерес к изобразительному искусству (нетрадиционному рисованию), эстетическое отношение к окружающему миру, обогащать эмоциональную сферу ребенка.

### **Музыкальное развитие**

**Задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности

### **Направления образовательной работы**

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### **Методы музыкального развития**

**Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах

**Словесно-слуховой:** пение

**Слуховой:** слушание музыки

**Игровой:** музыкальные игры

**Практический:** разучивание песен, танцев, мелодий

## **2.5 Физическое развитие сформировано с использованием парциальных программ Н.В.Полтавцевой, М.Ю.Стожаровой**

### **Е.А.Алябьевой**

#### **Здоровье**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Воспитание у дошкольников осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой. А главный фактор развития

личности- активность, обеспечивающая приспособление организма к условиям окружающей среды. Двигательная активность - необходимое условие, определяющее здоровье, физическую и умственную работоспособность ребенка. Двигательная активность ребенка - естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Это способствует всестороннему развитию и воспитанию детей.

**Цель:**

охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, укрепление здоровья, физическое совершенствование, развитие личности ребенка.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

В нашей группе используются такие здоровьесберегающие технологии как:

- утренняя гимнастика- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки
- гимнастика для глаз - подвижные игры ходьба по массажным дорожкам

**Комплексы утренней гимнастики Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет». Комплекс утренней гимнастики –см Приложение №5.**

**Проектная деятельность**

- Проект по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры (старшая, подготовительная группа, долгосрочный)
- Проект "Безопасная дорога" (подготовительная группа, краткосрочный)
- Проект "Новый год"
- Проект "История родного города" (подготовительная группа, средней продолжительности)
- Экологический проект "Чистый мир" (подготовительная группа, краткосрочный, исследовательский)
- Проект "Прогулки по городу" (подготовительная группа, долгосрочный, творческий, семейно-групповой)
- Проект "Масленица-блиноедка" (средняя, старшая, подготовительная группа, средней продолжительности, творческий)
- Проект "Мое портфолио" (подготовительная группа, долгосрочный, информационно-практико-ориентированный)
- Проект "Классическая музыка в детском саду" (подготовительная группа, творческий)
- Проект "Хочу стать... " «Мир профессий» (подготовительная группа, семейный, долгосрочный)
- Проект "Мое здоровье" (подготовительная группа, краткосрочный, познавательно-творческий)
- Проект "Моя ответственность" (подготовительная группа, средней продолжительности, исследовательско-творческий)
- Проект "Моя семья – моя Родина" (долгосрочный, творческий)
- Проект "Волшебство в руках" (подготовительная работа, творческий)

### III Организационный раздел

#### Организация режима пребывания детей в ГБОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня разработаны на основе:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### Режим дня

<b>1-ая половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием детей с утренней термометрией	7.00 - 8.00
Общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.25 8.30-8.45
Утренняя гимнастика.	8.50-10.30
Гигиенические процедуры, дежурство детей, завтрак	
Совместная деятельность детей и взрослых	10.00-10.10
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.45-12.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	12.25-12.35
Возвращение с прогулки, КГН, дежурство.	12.35-13.00
<b>2-ая половина дня</b>	

Постепенный подъём, воздушные ванны.	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.10-15.20
Дежурство, КГН	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Гигиенические процедуры	
Совместная деятельность детей и взрослых	15.45-17.00
<b>Дома</b>	
Ужин.	19.00-19.30
Спокойные игры, чтение на ночь.	19.30-20.45
Гигиенические процедуры.	20.45-21.00
Ночной сон.	21.00-7.00

**Режим двигательной активности подготовительной группы в  
разные дни**

<b>Обычные дни</b>	<b>Праздники</b>
Утренняя зарядка 8.10-8.25	
10-12 мин.	10-12 мин.
Прогулка 10.20-12.25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Подвижные и спортивные игры (15-20 мин.);</li> <li>&gt; Игровые задания ( 5-6 мин.)</li> <li>&gt; ФИЗО (30-35 мин);</li> <li>&gt; Самостоятельная двигательная деятельность(55-60мин.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Праздник 10.3 0-12.00 (1 час);</li> <li>&gt; Самостоятельная игровая деятельность (20 мин);</li> <li>&gt; Индивидуальная работа (5-10 мин.).</li> </ul>



Индивидуальная работа (5-10 мин.).	
Бодрящая гимнастика 15.15-15.25	
7-10 мин.	7-10 МИН.
Вечерняя прогулка 16.30-18.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Подвижные и спортивные игры (20 мин.);</li> <li>&gt; Самостоятельная двигательная деятельность (55-60 мин.);</li> <li>Индивидуальная работа (5-10 мин.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Подвижные и спортивные игры (20 мин.);</li> <li>&gt; Самостоятельная двигательная деятельность (55-60 мин.);</li> <li>&gt; Индивидуальная работа (5-10 мин.).</li> </ul>
Всего: 5 часов 00 минут	

### Индивидуальный режим

/для вновь поступивших детей/

Режимные моменты	время	рекомендации

Приём, знакомство с ребёнком и родителями Утренняя термометрия	7.00-8.10	Познакомить с детьми, показать все помещения, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Предложить понаблюдать, если ребёнок желает, то участвует
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Показать полотенце, помочь или понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Полоскание рта после еды		Понаблюдать за детьми, если есть желание попробовать самому.
Непосредственно-образовательная деятельность/ при отказе игры, Самостоятельная деятельность	8.50-9.50	Объяснить, чем дети будут заниматься. Понаблюдать, при желании - поучаствовать, положительно оценить.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.35	Напомнить последовательность одевания. Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлекать к играм.

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35-12.00	Помочь при раздевании. Напомнить последовательность умывания.
Обед	12.00-12.40	Напомнить всем правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	12.40-15.00	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются. Наблюдение за сном.
Подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	Постепенный подъём. Наблюдение при желании участие.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	Напомнить, правила проведения гигиенических процедур, и правила пользования столовыми приборами
Непосредственно-образовательная деятельность/ при отказе игры, Самостоятельная деятельность	15.45-16.50	Помочь в выборе деятельности, оказать помощь.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	Напомнить последовательность одевания, правила поведения на прогулке, предложить игры, привлекать к игровой деятельности.

Самостоятельная деятельность, уход домой.	До 19.00	Положительная оценка пребывания в ДОУ, Пожелание встречи на следующий день.
--	----------	---

## СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	По дг от ов ит ел ьн ая гр уп па
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия по физической культуре	3 занятия по физической культуре	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 за ня ти я по фи зи че ск

					ой ку ль ту ре, од но из ко то ры х пр ов од ит ся на от кр ыт ом во зд ух е
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>				
<b>2.</b>	Развитие речи	1образовател	1образовател	1образовательная	1образовате

<b>1</b>		ьная ситуация	ьная ситуация	ситуация	льная ситуация
<b>2.</b> <b>2</b>	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1образовательная ситуация	1образовате льная ситуация
<b>3</b>	<b>Познаватель но- исследователь ьская деятельность</b>				
<b>3.</b> <b>1</b>	Ознакомление с окружающим миром, эксперименти рование. Освоение безопасного поведения.	1образовател ьная ситуация в 2 недели	1образовател ьная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	2 образовател ьные ситуации
<b>3.</b> <b>2</b>	Математическ ое и сенсорное развитие	1образовател ьная ситуация	1образовател ьная ситуация	1образовательная ситуация	2 образовател ьные ситуации
<b>4</b>	<b>Музыкально- художествен ная деятельность</b>	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальны х занятия
<b>5</b>	<b>Продуктивна я</b>				

	<b>деятельность</b>				
<b>5.</b>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
<b>6</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	<b>11-12 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>11-12 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>13-14 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>15 образовательных ситуаций и занятий</b>

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с	Ежедневно			

детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные	1 раз в 2 недели		



игры		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые	Ежедневно	

поручения (индивидуально и подгруппами)			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

**Пространственно-развивающая среда /Свойства предметно-развивающей среды /Содержательно-насыщенная**

1. Зона для спокойной деятельности

2. Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным действием, возведением крупных игровых построек и т.п.

3. Рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает воспитанников к нескольким видам деятельности. Примерное содержание зон:

**Рабочая зона:** полифункциональное пространство, легкие столы на двух человек, переставляются взрослыми по необходимости, мольберты, доска с функциональным пространством (пластик, ковролин, магнитная, обычная).

- для образовательной деятельности по программе;
- для индивидуальных коррекционных занятий с воспитателем и специалистами;
- для продуктивной деятельности, когда воспитанники делятся на микро-группы по задачам, интересам, направленности деятельности;
- для свободной деятельности вне занятий.

На границах зоны, на полках материал для продуктивной деятельности, для коррекционной работы, для экспериментирования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой)
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

- Возможность самовыражения детей.

### **Трансформируемая**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей

#### **Полифункциональная, предполагающая:**

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды- детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)

#### **Вариативная, предполагающая:**

- Наличие в группе или организации различных пространств (для игр, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

#### **Доступная, предполагающая:**

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ВОЗ, всех помещений
- Свободный доступ детей, в том числе с ВОЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

**Безопасная-** предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

<b>Центры</b>	альбомы с картинками и фотографиями по
---------------	--

<b>познавательной деятельности</b>	представленным темам, картины для рассматривания и бесед, энциклопедии
<b>Фонотека</b>	аудиозаписи сказок, детских песен
<b>Видеотека</b>	мультфильмы, презентации, познавательные детские фильмы
<b>Книжный центр</b>	стихи, проза русских и зарубежных писателей, детские энциклопедии, детские журналы
<b>Театральный центр:</b>	театр на ковролине, пальчиковый театр, плоскостной театр, театр би-ба-бо, театр игрушек, декорации, костюмы
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Моряки – Пограничники», «Автоинспекторы», «Почта», «Библиотека» (атрибуты к играм)
<b>Настольно-печатные игры</b>	Зоологическое лото, Занимательная зоология, Все профессии важны, Лото Сказки, Шесть картинок, Кто где живет, Играем в лото, В гостях у сказки, В лесу, В саду, в поле, в огороде, У нас порядок, Из чего сделаны?, География малышам, Мой дом, На прогулке, Чрезвычайные ситуации, Наш город, домино Санкт-Петербург, Знаешь ли ты Санкт-Петербург?, Музеи Санкт-Петербурга, Пригороды Санкт-Петербурга, Мой первый рассказ, Цвет, форма, размер, Геометрический мир, Веселые звуки, Все профессии важны, На прогулке, Чрезвычайные ситуации, Маленькие слова, Дерево-считалочка.
<b>Развивающие игры</b>	«Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» (с заданиями), Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша и

	задания к ним: «Страна блоков и палочек», «Чудокубики», «Сказки острова Буяна», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце», «Волшебные дорожки», «Давайте вместе поиграем», «Кростики»;
<b>Дидактические игры</b>	по представленным темам
<b>Уголок природы</b>	алгоритмы ухода за комнатными растениями, книги о растениях, картинки и фотографии растений, лейки, инструменты для ухода за растениями, энциклопедии
<b>Центр конструктивной деятельности</b>	конструкторы разного вида, схемы построек, игрушки для обыгрывания
<b>Центр науки с оборудованием для опытов</b>	гербарий, коллекция природного материала; коллекция для опытов: соль, сахар, чай, кофе, земля, песок, уголь, морские камни и ракушки; воронки, сито, мерная емкость, емкости для опытов, микроскоп, лупа, бинокли; коллекция предметов для опытов, энциклопедии
<b>Игровой центр</b>	Куклы, коляски, одежда и постельные принадлежности для кукол, наборы посуды
<b>Зона социально-коммуникативного развития</b> <b>Центр ПДД и пожарной безопасности</b>	Картинки по ПДД и пожарной безопасности, д/игры: «Дорожные знаки», «На улицах города», «Мой друг – Светофор», «Можно – нельзя», «Найди картинку по описанию», комплект одежды полицейского и работника МЧС, игровые поля с изображением улиц города, уголок «Центр безопасности», обучающие настольно-печатные игры, энциклопедии
<b>Центр Санкт-Петербурга</b>	стенд, картинки с изображением достопримечательностей, д/игры, карты города,

	игровые поля с изображением улиц города, энциклопедии, книги о Санкт-Петербурге
<b>Центр физического развития</b>	Спортивный уголок с атрибутами для спортивных игр и упражнений, комплексы утренних зарядок, бодрящих гимнастик, физкультминуток, подвижных игр, зона закаливания.
<b>Центр речевого развития</b>	д/игры для развития фонематического слуха, дифференциации звуков: «Собери словечко», «Живая азбука», «Поезд», «Парочки», «Цветочное лото», «Составь слово», сюжетные картинки для рассказывания и развития речевого творчества, картинки для обогащения словаря, книжный уголок, картинки по ЗКР
<b>Центр художественно-эстетического развития</b>	материалы для рукоделия: бумага, картон, кисти, краски, пластилин, технологические карты, раскраски, обводки, музыкальные игрушки, д/игры,
<b>Стенды для родителей со сменной информацией</b>	

### **Система работы с родителями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

## План работы с родителями

### Задачи:

- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей
- Оказывать помощь в изучении психологии ребенка
- Сотрудничество педагогов с семьей: единые требования в воспитании и обучении детей

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ГРУППЕ ПО ОБЛАСТЯМ

№	Авторы	Название литературы	Издательство	Год
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Детство –Пресс Санкт-Петербург	2011
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-7 лет	Москва.ОЛМА Медиа Групп	2015

3	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Вогоград, Учитель	2011
4	Г.Я.Павлова, Н.Н.Захарова	Безопасность	Москва Т.Ц. Сфера	2012
5	Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки	Москва Т.Ц Сфера	2014
<b>Познавательное развитие</b>				
1	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	«Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет»	Творческий центр Сфера Харьков	2010г.
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-7 лет	Москва.ОЛМА Медиа Групп	2015
3	З.Ф.Аксёнова	Войди в природу с другом		
4		«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Детство –Пресс Санкт-Петербург	2010
5	Н.В.Нищева	«Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»	Детство –Пресс Санкт-Петербург	2011
6	Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки	ТЦ «СФЕРА».Москв а	2014
7	Н.А.Гурьева	Детям о Санкт-Петербурге	СПБ «Паритет»	2011
8	О.В.Солнцева	Город-сказка, город-быль	РЕЧЬ. Спб	2013
9	А.Рапопорт	СПБ Раскраска путеводитель	Москва Клевер- Групп	2015
10	В.П.Новикова	Математика в детском саду (ФГОС)	Мозаика Синтез	2015
1	Е.В.	Я решаю арифметические задачи.	Сфера	2011



1	Колесникова			
1 2	К.В.Шевелев	Дума, считаю, сравниваю	Ювента	2013
<b>Речевое развитие</b>				
	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-7 лет	Москва.ОЛМА Медиа Групп	2015
1	А.Ундзенкова Л.Колтыгина	Звукарик	Екатеринбург Литур	2013
2	Тренажер по развитию речи.	Светлана Гаврина, Наталья Кутявина	Росмен	2014
3	Учимся пересказывать	Дарья Гончарова, А. Артюх, М.Рюмина, А.Бочкова	Стрекоза	2014
4	Учимся строить предложения и рассказывать	Бойко Елена Анатольевна	Рипол Классик	2011
5	Елена Колесникова	От А до Я	Ювента	2012
6	О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников (ФГОС)	Сфера	2013
7	Н.В.Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство Пресс	2010
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	О.В.Гончарова	Театральная палитра	ТЦ «СФЕРА».Москва	2010

2	Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «СФЕРА».Москва а	2012
3	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа	Издательский дом «Цветной мир».Москва	2013
4	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-7 лет	Москва.ОЛМА Медиа Групп	2015
5	А.А.Гуськова	Обучаем дошкольников пересказыванию	ТЦ «СФЕРА».Москва а	2013
<b>Физическое развитие</b>				
1	Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова	Приобщаем дошкольников к ЗОЖ	ТЦ «СФЕРА».Москва а	2013
2	Е.А.Алябьева	Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет	ТЦ «СФЕРА».Москва а	2014