

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия № 675 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
«Талант»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ Прогимназия №675 «Талант»  
Протокол № 1 от 26.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Прогимназия №675 «Талант»  
О.В. Гордеева  
Приказ № 104 от 27.08.2020



Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе  
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Соколова-Иямуремье Э.Э.  
Антонова А.С.

Санкт-Петербург,  
2020 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы. ....                                  | 4  |
| 1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет. ....                              | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....                            | 6  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....  | 8  |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....         | 8  |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....                    | 9  |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....                           | 16 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....        | 20 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....                        | 26 |
| 2.6. Развитие игровой деятельности детей.....                                  | 27 |
| 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....                                | 29 |
| План по работе с родителями в средней группе на 2020/2021 год.....             | 29 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 31 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в прогимназии. ....                   | 31 |
| 3.2. Проектная деятельность.....   | 32 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 33 |
| 3.4. Обеспечение программы методическими материалами.....                      | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....  | 39 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района г. Санкт-Петербурга “Талант” осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом “Об образовании Российской Федерации” (ст.64), “Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26”, “Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования” и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, индивидуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного образования;  
образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Данная рабочая программа для детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ №675, в соответствии с ведением ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие по всем образовательным областям.

### **Основными задачами реализации содержания программы являются:**

- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, физических, эстетических качеств, инициативности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- формирование уважительного отношения к окружающим и чувства принадлежности к своей семье и Родине;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности поведения в окружающем мире;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития детей;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

## **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

### **Цели:**

- Обеспечение государства равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( далее преемственность основных программ дошкольного и начального образования).
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а так же инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организовать формы дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

#### **Самообслуживание, самостоятельность.**

воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;

- формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развитие навыков организации работы;
- воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

#### **Формирование основ безопасности.**

- - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Безопасный отдых на природе.**

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

#### **Безопасность на дорогах.**

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).



- Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
- Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Освоение правила езды на велосипеде.
- Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

#### **Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности**

| Месяц    | Тема   |
|----------|--|
| Сентябрь | «Правила дорожного движения».<br>«Беседа о правильном питании и пользе витаминов».               |
| Октябрь  | «Правила поведения при общении с животными».<br>«Врачебная помощь».                              |
| Ноябрь   | «Взаимная забота и помощь в семье».<br>«Опасные предметы».                                       |
| Декабрь  | «Небезопасные зимние забавы».<br>«Опасные ситуации дома».  |
| Январь   | Правила поведения «Как вести себя на горке».<br>«Правила поведения ребёнка на детской площадке». |
| Февраль  | «Правила поведения на улицах».<br>«Если ребёнок потерялся».                                      |
| Март     | «Правила пожарной безопасности».<br>«Берегите книги».  |
| Апрель   | «Правила поведения на природе».<br>«Правила поведения при грозе».                                |
| Май      | «Твои помощники на дороге».  |

#### **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Тематическое планирование по математическому и сенсорному развитию**

| N   | Тема  | Цель   | Совместная деятельность  |
|-----|---|--|--|
| 1-2 | Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много», «столько» | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Закреплять усвоение понятий «много», «столько же». | Игра «У кого сколько?»<br>Игра «Поезд».<br>Д/И «Воздушные шары». |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | же».  |  |   |
| 3  | Ориентировка в пространстве.<br>Пространственные отношения: над, под, на.                                   | Учить различать и называть пространственные отношения: над, под, на.   | Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Рыбак и рыбки».<br>Д/И «Собери грибы».            |
| 4  | Количество и счет. Один, много, ни одного. Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь.                  | Познакомить с понятием «ни одного».<br>Учить правильно, пользоваться понятиями «ни одного», «много», «один».<br>Формировать временные отношения, развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам.   | Игра «Кто самый внимательный»<br>Блоки Дьенеша.<br>Игра «Верно-неверно»           |
| 5  | Ориентировка в пространстве.<br>Справа -слева.  | Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны;левой руки и левой стороны. Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать дальность расположения кабинетов, игрушек и предметов мебели в группе (далеко-близко, вверх- вниз). | Игра «Закончи предложение»,<br>«Право-лево».<br>Блоки Дьенеша.                    |
| 6  | Счет до пяти. Цифры 1-5.  | Навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифру с количеством (1-5).<br>Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов.   | Игра «Магазин»,<br>Палочки Кюизенера.<br>Построение лестниц.                      |
| 7  | Счет до пяти.<br>Знакомство с наглядным изображением чисел.   | Закрепить навыки порядкового и количественного счета, развивать умение соотносить цифру с количеством.<br>Познакомить с понятием «пара».   | Д/И «Найди пару».<br>Игра «Что изменилось?».<br>Игра «Посылка для двух медвежат». |
| 8  | Круг, свойства круга. Знакомство с шаром и его свойствами.<br>Пространственные отношения «справа», «слева». | Освоение умений соотносить сенсорные эталоны с окружающими предметами.<br>Работать над пространственными соотношениями «справа», «слева».  | Игра «Найди свой дом».<br>Игры с мячами.  |
| 9  | Длиннее, короче.  | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры длины.<br>Использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе - дальше», «больше -  | Игры с ленточками.<br>Игра «Чья дорожка длиннее?».<br>Палочки Кюизенера           |
| 10 | Закрепление понятия «шире», «уже».<br>Знакомство с цилиндром и его свойствами.                              | Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета.   | Игра «Ручейки»<br>Игра «Свой дом»<br>Игра «Что изменилось?»                       |
| 11 | Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до 5 и соотношение числа с цифрой.                         | Формирование пространственные отношения «внутри», «снаружи».<br>Закреплять счет для 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.   | Игра с обручем.<br>Блоки Дьенеша.<br>Игра «Ничего не вижу»                        |
| 12 | Треугольник.<br>Знакомство с  | Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует   | Д/И «Магазин», «Чудесный мешочек».  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | конусом и его свойствами.  | форма предмета. Закреплять навыки счета в пределах 5.   |   |
| 13 | Знакомство с понятием «раньше», «позже». формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах 5. | Формировать временные представления, закрепить их умение пересчитывать предметы и обозначать их в количестве соответствующей цифрой.  | Рассматривание иллюстраций, игра «Когда это бывает?»  |
| 14 | Знакомство с понятием «выше, ниже». Сравнение предметов по выделять параметры высоты. Счёт в пределах 5.     | Освоение умения при сравнении пяти предметов выделять параметры высоты. Закрепить счёт в пределах 5.  | Игра «Ладушки». Палочки Кюизенера Строительство домов разной высоты.                        |
| 15 | Поиск и составление закономерностей.   | Развивать наблюдательность, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 5 и более элементов.   | Игра «Найди фигуру»<br>Игра «Что изменилось?».<br>Палочки Кюизенера.<br>Построение лестниц. |
| 16 | Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до пяти, цифры 1-5   | Закрепить счетные умения, формировать пространственные и временные представления.   | Игра «Кто где стоит».<br>Палочки Кюизенера.<br>Построение лестниц.                          |
| 17 | План (карта путешествий)   | Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление.  | Игра «Путешествие»,<br>«Небылица».<br>Игры со счетными палочками.<br>«Чудесный мешочек»     |
| 18 | Геометрические тела.   | Закреплять знание геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить геометрические фигуры и тела по осязательно воспринимаемому образцу. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, творческие способности. | Игры «Волшебный мешочек»,<br>«Цветные круги», «Найди по паспорту».                          |
| 19 | Число 6. Цифра 6.  | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте звуков.  | Веселые стихи и задачи.<br>Игра «Найди фигуру», «Что лишнее?»                               |
| 20 | Счет до шести. Цифры 1-6. Временные представления.   | Закрепить счётные умения в пределах 6, знание цифры 6. Развивать внимание, память, творческие способности.  | Игра «Цифры потерялись».<br>Игры с логическими фигурами.                                    |
| 21 | Сравнение по длине. Счет в пределах  | Учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения,  | Игра «Куклин дом»<br>Игра «цветные ленты»   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | шести, соотношение цифры с количеством.   | упорядочивать их по возрастанию или убыванию. Формировать навыки ориентации по элементарному плану.   |  |
| 22 | Закрепление представлений о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 6.              | Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. Узнавание и называние цифр до шести.  | Д/И «Найди пару». Палочки Кюизенера  |
| 23 | Число 7. Цифра 7.   | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте звуков.  | Веселые стихи и задачи. Игра «Найди фигуру»  |
| 24 | Счет до семи. Числа и цифры 1-7   | Закреплять счетные умения в пределах семи. Формировать представление о начале отсчета при счете по кругу.   | Игра «Цифры потерялись» Игры с логическими фигурами.   |
| 25 | Ориентировка во времени (времена года). Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерности. | Развивать речь, внимание, логическое мышление. Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.  | Игра «Кто где стоит?»<br>Игра «Собери бусы»<br>Палочки Кюизенера   |
| 26 | Число 8. Цифра 8.   | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения.  | Веселые стихи и задачи. Палочки Кюизенера. Построение лестниц.   |
| 27 | Сравнение по ширине и толщине.  | Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине. Закреплять счетные умения в пределах 8. Развивать мыслительные операции, учить видеть закономерность и продолжать ее. Развивать речь, пространственные отношения. | Игра «Собери бусы»<br>Игра «Найди отличия»<br>Игры со счетными палочками.                                  |
| 28 | Счет до 9. Число 9 и цифра 9.   | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения.  | Игра «Загадки».<br>Игра «Ничего не вижу».  |
| 29 | Число 0. Цифра 0.   | Формировать представление о числе 0 и познакомить с цифрой 0. Закреплять знание цифр, геометрических фигур и тел.   | Веселые стихи и задачи. Игра «Цифра заблудилась»<br>Игра «Собери коврик»                                   |
| 30 | Число 10. Запись числа 10.  | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте посредством тактильно-моторных ощущений.   | Стихи, загадки и задачи. Игра «Ничего не вижу»<br>Игра «Цифра заблудилась»<br>Строительство высотного дома |
| 31 | Повторение.   | Закреплять знания о свойствах предметов,  | Игра с обручем. Блоки  |

|    |             |  |   |
|----|-------------|--|---|
|    |             | умение использовать символы.   | Дьенеша.<br>Игра «Муха».<br>Игра «Дорисуй».   |
| 32 | Повторение. | Закреплять знание порядковых числительных И числового ряда.  | Стихи, загадки и задачи.<br>Игра «Цифра заблудилась»                                  |
| 33 | Повторение. | Развивать алгоритмическое мышление. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. | Блоки Дьенеша. Игра «Собери коврик».  |
| 34 | Повторение. | Закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего.  | Игра « Собери бусы».<br>Палочки Кюизенера   |
| 35 | Повторение. | Закреплять знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости.   | Выкладывание картин из логических фигур.<br>Цепочка из блоков Дьенеша по 2 признакам. |
| 36 | Повторение. | Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.   | Игра «Когда это бывает?»<br>Игра «Что сначала, что потом?».                           |

#### Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.

| N | Тема                              | Цель   |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Что такое детский сад?            | Уточнить знания о детском саду / группе.<br>Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми.  |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники. | Уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду.<br>Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за труд и заботу.   |
| 3 | Фрукты                            | Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.   |
| 4 | Дары осени                        | Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус)<br>Учить определять овощи на ощупь.<br>Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.  |
| 5 | Осень разноцветная                | Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.<br>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Представление об урожае.  |
| 6 | Домашние животные                 | Познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них.<br>Закрепить знание названия детенышей домашних животных.<br>Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.   |
| 7 | Дикие животные.                   | Закрепить знания о животных жарких стран и животных средней полосы.<br>Закрепить знания названий детенышей животных.   |
| 8 | Транспорт                         | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Умение различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса), для чего используется транспорт.<br>Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) закрепление знаний о родном городе, некоторых городских объектах, достопримечательностях.<br>Уточнить представление о труде водителя.<br>Дать представление о правилах дорожного движения. |
| 9 | Зимующие и                        | Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | перелетные птицы.  | Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах.<br>Закреплять использование в речи названий птиц.  |
| 10 | Мой дом, моя семья   | Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.<br>Формировать уважительное и заботливое отношение к близким.   |
| 11 | Наши добрые дела   | Воспитывать доброжелательность, говорить друг другу ласковые слова, формировать доброе отношение между детьми.   |
| 12 | Неделя игры и игрушки, «День Матери»                                       | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках.   |
| 13 | Зима. Приметы зимы<br>игры и развлечения                                   | Уточнить знания о зимних явлениях природы. игры и развлечения<br>Обобщить представление о зимних явлениях природы.<br>Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики.   |
| 14 | «Азбука этикета»,<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»                  | Знакомство детей с основными правилами этикета, культурой общения, гостевого, столового этикета.<br>Воспитание привычки следить за внешним видом, опрятностью одежды, прически. Знание «волшебных слов».   |
| 15 | «Неделя сказок, зимних игр и забав»  | Расширять представления детей о сказках.<br>Обобщать знания детей о сказках. Воспитывать любовь и уважение к сказкам.  |
| 16 | «Новогодние чудеса»  | Познакомить с особенностями новогоднего праздника.<br>Прививать любовь и уважение к народным традициям.<br>Развивать воображение.  |
| 17 | «Мир предметов вокруг нас»,<br>«Посуда»,<br>«Мебель», «Одежда»             | Расширять кругозор детей, формировать представления о предметах ближайшего окружения, различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закрепить знания о предметах мебели(кухонной и жилой комнаты) одежды, разнообразным действиями с ними, учить исследовать предметы.  |
| 18 | «Почемучки»<br>(Разные материалы. Познакомить со свойствами стекла, ткани) | Познакомит со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается) и ткани (прочная, мнется, можно резать, стирать, шить).   |
| 19 | Зимние виды спорта   | Закрепить представление о зимних видах спорта.<br>Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.<br>Закреплять знание названий зимних видов спорта.<br>Сравнение игр в разные времена года.   |
| 20 | Для чего нужны инструменты   | Познакомить детей с инструментами и их назначением.<br>Рассказ об инструментах разных видов: плотницких, сельскохозяйственных, медицинских, парикмахерских, музыкальных.<br>Дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму.  |
| 21 | Будь осторожен!  | Безопасность в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.<br>Уточнение представлений об электрических приборах, основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.<br>Познакомить с простейшими способами безопасного поведения, развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения. Формирование осторожного и осмотрительного поведения к потенциально опасным ситуациям. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 22 | Ранняя весна   | Познакомить с признаками весны.<br>Обобщить и систематизировать представление о весенних изменениях в растительном и животном мире.  |
| 23 | Наши защитники   | Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.<br>Уточнить представление о родах войск, защитниках Отечества.  |
| 24 | Весна пришла - весне дорогу!                                   | Расширять представления детей о весне.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 25 | О любимых мамах и бабушках                                     | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.<br>Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.   |
| 26 | Вода и её свойства   | Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человечества, знакомство с разными состояниями воды   |
| 27 | Речные, озерные, морские и аквариумные рыбы                    | Расширение и углубление знаний детей о рыбах (их образ жизни, повадки, размножение, среда обитания), о разновидностях рыб.<br>Закрепить знание об аквариумных рыбках (виды, строение их тела)<br>Развивать интерес к наблюдениям за окружающими нас объектами природы. |
| 28 | «Книжника неделя»  | Формировать представление о роли книги в жизни человека. (театральными тропами).<br>Познакомить детей с различными жанрами книг.<br>Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.<br>Знакомство с театрами.   |
| 29 | «Что нам стоит дом построить»                                  | Познакомить детей с разными строительными профессиями, техникой, орудиями труда. Узнать отличие города деревни.<br>Рассмотреть историю развития строительства домов с древних времен до наших дней.  |
| 30 | «Космос»   | Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.<br>Рассказ о полете первого космонавта.   |
| 31 | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | Развитие познавательных потребностей, исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.<br>Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию.  |
| 32 | «Искусство и культура»   | Повышать уровень коммуникативных и интеллектуальных познавательных способностей.<br>Прививать интерес к духовной культуре русских народов через обычаи, праздники, народное творчество.<br>Знакомства с разными видами искусства.                                      |
| 33 | «Зеленые друзья»(растения)                                     | Закреплять знания детей о деревьях, формировать умение определять дерево или кустарник по описанию.<br>Показать значение листопада для жизни растений зимой.<br>Углублять знание детей о сезонных изменениях в природе.  |
| 34 | «День Победы»  | Дать представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам.<br>Воспитание патриотических чувств, уважения и благодарности к защитникам Отечества.  |
| 35 | Насекомые  | Закреплять представление детей о насекомых (их главные признаки)<br>Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки, воспитывать любознательность.  |
| 36 | «Мой Петербург»  | Элементарные представления о городе и элементарные исторические сведения. Звание «петербуржец». Реки и мосты. Воспитание чувства гордости за и свой город  |

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Тематическое планирование по развитию речи

| N  | Тема  | Цель  |
|----|---|---|
| 1  | «Детский сад, наша группа»<br>Беседа «Хорошо у нас в детском саду». | Познакомить детей с детским садом. Развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в детском саду.   |
| 2  | «Учимся знакомиться».<br>«Наши старшие друзья и наставники»         | Учить детей с помощью взрослого рассказывать о себе. Развивать представление о взрослом человеке, обогащать социальные представления о людях, правилах взаимоотношений.   |
| 3  | Рассказы о фруктах  | Учить описывать предметы с использованием мнемотаблиц и алгоритмов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.   |
| 4  | Что растет на огороде и в саду?                                     | Инсценировка сказки «Репка», закрепление в активном словаре названия овощей и фруктов.  |
| 5  | Любуемся красотой осени   | Описательные рассказы о явлениях природы по своим впечатлениям, активизировать прилагательные и глаголы.  |
| 6  | «Домашние животные».  | Чтение стихотворения-загадки Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?»<br>Учить детей составлять рассказ по картине «Кошка с котятами», соотносить названия животных с названиями их детенышей, активизировать в речи глаголы.  |
| 7  | «Дикие животные».   | Учить составлять сюжетный рассказ по набору игрушек, описывать диких животных по схеме. «Как звери готовятся к зиме?» Учить детей отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные и глаголы. |
| 8  | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».                                 | Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.  |
| 9  | Зимующие и перелетные птицы   | Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»   |
| 10 | «Моя семья».  | Рассказ о своей семье.<br>Учить детей отвечать на вопросы, называть членов своей семьи, их обязанности.<br>Активизировать прилагательные, глаголы.  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | Наши добрые дела  | Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета.<br>Использование в речи простых и распространенных предложений.  |
| 12 | Мои любимые игрушки.  | Учить детей составлять описание игрушек, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа из личного опыта. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе.   |
| 13 | Зима и зимние забавы  | Составление описательных рассказов по серии сюжетных картин «Здравствуй, зимушка-зима».  |
| 14 | «Что такое хорошо и что такое плохо». (Азбука этикета)          | Обучать навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве, развивать умение правильного называния определенных предметов посуды и их функциональной принадлежности.  |
| 15 | «Неделя сказок».  | Рассказывание и инсценировка сказки «Заюшкина избушка».  |
| 16 | В лесу родилась елочка  | Чтение и заучивание новогодних стихов, отгадывание и придумывание загадок.<br>Закреплять правильное произношение гласных звуков, учить произносить звуки длительно, на одном дыхании.<br>Знакомство с веселыми и добрыми сказками. Учить импровизировать по сказке, развивать чувство юмора, активизировать глаголы, учить регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр. |
| 17 | Квартира куклы Ани (мебель, посуда, одежда).                    | Закрепить знания об обобщающих понятиях «мебель», «посуда», «одежда», их назначении. Развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными, употреблять в сложноподчиненном предложении союз «потому - что». Учить составлять рассказ -описание по заданной лексической теме.   |
| 18 | «Почемучки»   | Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями. Активизировать использование в речи глаголов и прилагательных.   |
| 19 | Зимние виды спорта (коньки, лыжи...)                            | Учить составлять короткий рассказ по картинкам при поддержке воспитателя, развивать речевые умения подбирать прилагательные.   |
| 20 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».                     | Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей.   |
| 21 | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»        | Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.   |
| 22 | «Ранняя весна». Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне». | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов. Закрепить характерные признаки весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.  |
| 23 | Наши защитники  | Чтение и разбор стихотворений «Пограничник» Г. Лагонщикова, «Матрос» К. Ваншенкина, «Февраль» С. Маршака. Заучивание стих. «В дозоре» И. Гамзковой,  |
| 24 | «Цветик-Семицветик»   | Чтение и обсуждение произведения В.Катаева «Цветик-Семицветик». - «Какие бы желания загадал я, если бы у меня был Цветик-Семицветик»- накопление опыта фантазийного сочинительства.  |
| 25 | О любимых мамах и бабушках.                                     | Рассказы детей «Вот какая моя мама». Чтение и заучивание стихов о маме и бабушках.   |
| 26 | «Водичка, водичка...».  | Учить составлять рассказ по картине «Мама моет посуду».  |
| 27 | «Ловись, рыбка!»  | Чтение и обсуждение «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина,   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | развитие словаря, грамматического строя речи, совершенствование связной речи.   |
| 28 | Чтение стихотворения с заданием «Какой дождь?» (О. Григорьев)          | Учить, слушая стихотворение, выполнять творческое задание: найти слова, которые рассказывают о том, какой дождь, что он делал. Познакомить с новыми словами.  |
| 29 | «Что нам стоит дом построить...»                                       | Составление рассказа по теме: «Дом, в котором я живу». Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о своем доме, используя слова: многоэтажный, одноэтажный, между, около, недалеко, справа, слева.   |
| 30 | «Что возьмем с собой в космический полет?»                             | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, активизировать предлоги, глаголы в предложениях.  |
| 31 | «Космос»   | Стихотворение Г. Лагздынь «Космонавт», В. Степанов «Юрий Гагарин»   |
| 32 | «Искусство и культура»   | Рассказывание из личного опыта «Что я видел в музее (театре)»   |
| 33 | Зеленые друзья». Заучивание стихотворения из цикла «Цветы» Е. Серовой. | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов. Закрепить характерные признаки весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. |
| 34 | «День Победы»  | Рассказывание из личного опыта «Что я видел в праздничные дни».   |
| 35 | «Маленькие друзья» (насекомые)   | Учить бережно относиться к природе и развивать зрительное внимание, память.<br>Учить различать и называть 8-10 насекомых.   |
| 36 | Наш город  | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы.<br>Закрепить умения применять полученные знания в предложенной ситуации.   |

### Тематическое планирование по развитию звукопроизношения

| Месяц    | 1-я неделя                          | 2-я неделя                         | 3-я неделя                         | 4-я неделя                         |
|----------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | «Знакомство с органами артикуляции» | «Развитие слухового внимания»      | Звук [а]                           | Звук [а]                           |
| Октябрь  | Звук [у]                            | Звук [о]                           | Звук [ы]                           | Звук [э]                           |
| Ноябрь   | Звук [и]                            | Звук [м]                           | Звук [мь]                          | Звук [н]                           |
| Декабрь  | Звук [нь]                           | Звук [п]                           | Звук [пъ]                          | Звук [б]                           |
| Январь   | Звук [бъ]                           | Дифференциация звуков [б-п; бь-пъ] | Звук [в]                           | Звук [вь]                          |
| Февраль  | Звук [ф]                            | Звук [фъ]                          | Дифференциация звуков [в-ф; вь-фъ] | Звук [д]                           |
| Март     | Звук [дъ]                           | Звук [т]                           | Звук [тъ]                          | Дифференциация звуков [д-т; дь-тъ] |
| Апрель   | Звук [к]                            | Звук [къ]                          | Звук [г]                           | Звук [гъ]                          |
| Май      | Дифференциация звуков [г-к; гъ-къ]  | Звук [с]                           | Звук [з]                           | Дифференциация звуков [с-з]        |

### Чтение художественной литературы

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

| N  | Тема   | Цель  |
|----|--|---|
| 1  | Что такое детский сад?   | Г. Остер. «Одни неприятности», «Эхо», «Хорошо спрятанная котлета»   |
| 2  | Наши старшие друзья и наставники.                              | Сказка «Как собака друга искала», мордов-ск., обр. С. Фетисова  |
| 3  | Фрукты   | Стихотворение И. Финк «Овощи и фрукты»  |
| 4  | Дары осени   | Р.Н.С. «Лиса-лапотница», «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.  |
| 5  | Осень разноцветная   | Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме»  |
| 6  | Домашние животные  | Р.Н.С. «Лиса и козел», обр. О. Капицы   |
| 7  | Дикие животные.  | Р.Н.С. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова   |
| 8  | Транспорт  | Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской |
| 9  | Зимующие и перелетные птицы.                                   | М.Горький «Воробьишко»  |
| 10 | Мой дом, моя семья   | В. Вересаев. «Братишка»   |
| 11 | Наши добрые дела   | Р.Н.С. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького   |
| 12 | Неделя игры и игрушки, «День Матери»                           | М. Зощенко. «Показательный ребенок»   |
| 13 | Зима. Приметы зимы игры и развлечения                          | Р.Н.С. «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова   |
| 14 | «Азбука этикета». «Что такое хорошо и что такое плохо»         | Р.Н.С. «Привередница», обр. В. Даля   |
| 15 | «Неделя сказок, зимних игр и забав»                            | Р.Н.С. «Чудесные лапоточки», обр.Н. Колпаковой  |
| 16 | Проектная деятельность «Новогодние чудеса»                     | С. Козлов. «Зимняя сказка»  |
| 17 | «Мир предметов вокруг нас», «Посуда», «Мебель», «Одежда».      | Р.Н.С. «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова   |
| 18 | «Почемучки» (Разные материалы (стекло, ткани)                  | Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен  |
| 19 | Зимние виды спорта   | В. Бианки. «Подкидыш»; «Первая охота»   |
| 20 | Для чего нужны инструменты                                     | Е. Пермяк. «Торопливый ножик»   |
| 21 | Будь осторожен!  | Р.Н.С.«Кихарка», обр. И. Карнаухова   |
| 22 | Ранняя весна   | Рассказы Л.Толстой «Пришла весна», «Весна»  |
| 23 | Наши защитники   | Р.Н.С. «Каша из топора»   |
| 24 | Весна пришла-весне дорогу!                                     | Стихотворения Г. Ладонщикова " Весна".  |
| 25 | О любимых мамах и бабушках                                     | Стихотворения В.Берестова «Праздник мам», Е.Трутневой «Наша бабушка»  |
| 26 | Вода и её свойства   | Б.Заходер «Что случилось с рекой?»  |
| 27 | Речные, озерные, морские и                                     | Индонезийская сказка «Цапля и рыбы»   |
| 28 | «Книжкина неделя»  | Я. Сегель. «Как я был обезьянкой» тропами)  |
| 29 | «Что нам стоит дом построить»                                  | Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»   |
| 30 | «Космос»   | Стихотворения Г. Лагздынь «Космонавт»; В.Степанов «Юрий Гагарин»  |
| 31 | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост»  |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 32 | «Искусство и культура» | Р.Н.С. «Золотое веретено»   |
| 33 | «Зеленые друзья»       | Ю. Коваль. «Букет»  |
| 34 | «День Победы»          | Стихотворения Н.Томилина «День Победы», А.Усачев «Ато такое День Победы?» |
| 35 | Насекомые              | Ю. Коваль. «Паша и бабочки»   |
| 36 | «Мой Петербург»        | Стихотворения В.Степанов «Санкт-Петербург», М.Борисова «Наш город»        |

#### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### Тематическое планирование по лепке

| N  | Тема                         | Содержание   |
|----|------------------------------|--|
| 1  | Мухомор                      | Закрепить приемы прищипывания, вытягивания, примазывания.  |
| 2  | Виноградная лоза             | Продолжать знакомить детей с новой техникой «пластилинографией».   |
| 3  | Наш друг светофор            | Использовать в лепке знакомые приемы, Воспитывать самостоятельность и активность                                 |
| 4  | Большие и маленькие морковки | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к морковки другому концу путем оттягивания              |
| 5  | Чебурашка                    | Учить использовать в лепке природный материал(желудь), учить хорошо прикреплять детали к основе                  |
| 6  | Поспели яблоки на яблоне     | Учить рельефному изображению яблони используя смешанную технику  |
| 7  | Лисичка                      | Закрепить умение лепить объемный предмет используя прием раскатывания и оттягивания (основа дуга)                |
| 8  | Красивые грибы               | Учить лепке пальцами для уточнения формы шляпки, подводить к образной оценке работ                               |
| 9  | Вертолет                     | Закрепить приемы рельефного изображения  |
| 10 | Ежики                        | Закрепить прием оттягивания, учить передавать с помощью стеки фактуру колючей шерсти                             |
| 11 | Печем тортик                 | Формировать умение выбирать приемы лепки для создания образа, обратить внимание на относительную величину частей |
| 12 | Гибкий столбик               | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной формы                                    |
| 13 | Белочка на веточке           | Учить лепить животное, соблюдая основные пропорции, примазывать отдельные части                                  |
| 14 | Снеговик-почтовик            | Закрепить прием скатывания круглой формы разного размера, соединять готовые детали, создавая сказочный образ     |
| 15 | Варим компот                 | Закрепить знакомые приемы лепки при рельефном изображении  |
| 16 | Портрет петрушки             | Знакомить с мимикой лица, закрепить приемы лепки на плоскости  |
| 17 | Елочка из колбасок           | Учить создавать образ елочки используя простые детали (колбаски) и украшать ее шариками                          |
| 18 | Зайчики играют в             | Учить лепить животное, используя знакомые приемы лепки   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    | снежки                       |   |
| 19 | Чайник                       | Учить превращать форму шара в знакомый предмет и украшать его, развивать эстетические чувства                   |
| 20 | Снегири                      | Закрепить умение лепить овальную форму, оттягивать и прищипывать мелкие детали, радоваться полученным фигуркам  |
| 21 | Котик                        | Учить лепить игрушку по мотивам Филимоновской, развивать о положительное отношение к народной игрушке           |
| 22 | Медвежонок                   | Учить лепить животное по игрушке, отрабатывать приемы лепки   |
| 23 | Кораблик с парусом           | Учить лепить форму лодки, добавлять элементы конструкции (спичка, парус из бумаги)                              |
| 24 | Мимоза                       | Рельефное изображение, правильная композиция на листе   |
| 25 | Платочек для матрешки        | Учить использовать комбинированные приемы изображения (лепка и рисование фломастером)                           |
| 26 | Птичка в гнезде              | Закрепить умение лепить знакомый образ, добавляя детали, передавать простой сюжет                               |
| 27 | Рыбка спряталась в водоросли | Учить объемной композиции в лепке, расширят представления о красоте   |
| 28 | Собачка                      | Учить лепить животное, передавая характерные особенности, вызывать эмоциональный отклик                         |
| 29 | Нюша                         | Развивать самостоятельность, закрепить приемы лепки   |
| 30 | Космическая ракета           | Учить использовать в лепке бросовый материал. Развивать самостоятельность и творчество, закрепить приемы лепки. |
| 31 | Паучек на паутинке           | Закрепить образное восприятие, сенсомоторный навык  |
| 32 | Божья коровка на листике     | Закрепить навыки объемной композиции  |
| 33 | Бабочки                      | Учить приему пластилиновой живописи   |
| 34 | Волшебные цветы              | Закрепить умение самостоятельно выполнять задуманный образ  |
| 35 | Мосты над Невой              | Развивать умение выполняют изображение на основе собственных впечатлений  |

### Тематическое планирование по аппликации и конструированию.

| N | Тема                              | Аппликация  | Конструирование  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Что такое детский сад?            |   | Вспомним, что мы строили в младшей группе<br>Цель: Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок. |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники. | «Осеннее дерево»<br>Цель: Знакомство детей с техникой поделки из бумажных шариков, формирование интереса к аппликации.  |  |
| 3 | Фрукты                            | «Вкусный компот»<br>Цель: Закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; развивать чувство композиции; продолжать формировать интерес к аппликации |  |
| 4 | Дары осени                        |   | " Лесной детский сад".   |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    |                              |  | Цель: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.                                  |
| 5  | Осень разноцветная           | «Грибы в траве»<br>Цель: Учить приемам вырезания полукруга из прямоугольника. Закрепить правила наклеивания: работать на клеенке, смазывать обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге с помощью салфетки всей ладонью.      |   |
| 6  | Домашние животные            |  | «Загон для животных»<br>Цель: Закреплять представление о домашних животных, продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. |
| 7  | Дикие животные.              | «Лисичка-сестричка»<br>Цель: Учить детей изображать в аппликации предмет из нескольких частей. Воспитывать позитивное отношение к природе.   |   |
| 8  | Транспорт                    |  | «Автобусы на нашей улице»<br>Цель: Продолжать формировать умение вырезать окошки автобуса, учить вырезать круги, срезая уголки.   |
| 9  | Зимующие и перелетные птицы. | «Домик для птиц»<br>Цель: Обобщать знания о птицах, закреплять навыки приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу, продолжать развивать интерес к аппликации.  |   |
| 10 | Мой дом, моя семья           |  | «Моя семья»<br>Цель: Помочь детям понять родственные отношения в семье, развивать мелкую моторику, упражнять детей громко и четко произносить слова потешки.                                  |
| 11 | Наши добрые дела             | «Для любимой мамочки сделаю подарочек!» (коврик из бумажных полосок)<br>Цель: Развивать у детей желание изготавливать подарки для родных; учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом — резание бумаги по линиям сгиба.   |  |
| 12 | Неделя игры и игрушки «День Матери»                      |  | «Коробочка для мелких предметов»<br>Цель: Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов. Закрепить знания о безопасном поведении в быту, необходимости класть вещи на место. |
| 13 | Зима. Приметы зимы, игры и развлечения                   | «Гирлянда на елочку»<br>Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы. Закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками. Формировать умение создавать выразительную полуобъемную картину.  |  |
| 14 | «Азбука этикета» «Что такое хорошо и что такое плохо»    |  | «Зимний пейзаж»<br>Цель: Формировать умение разрезать узкую полоску бумаги, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения группы.   |
| 15 | Проектная деятельность «Новогодние чудеса»               | «Открытка с новогодней елочкой»<br>Цель: вызвать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты по диагонали; вызвать желание создавать открытки своими руками. |  |
| 16 | «Неделя сказок, зимних игр и забав»                      |  | «Сказочный город»<br>Цель: Закреплять умение изображать постройку. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы.   |
| 17 | «Мир предметов вокруг нас», «Посуда», «Мебель», «Одежда» | «Подставка для салфеток»<br>Цель: Формировать умение вырезать заготовку точно по разметке, заглаживать линии сгиба. Закреплять умение наклеивать картинки вертикально плоскости.   |  |
| 18 | «Почемучки» (Разные материалы (стекло, ткани))           |  | «Робот»<br>Цель: Развивать фантазию, соблюдать пропорции фигуры, конструкторские навыки. Умение выполнять творческие задания.  |
| 19 | Зимние виды  | «Деревья в снегу» (со снегом из  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | спорта                                      | белой бумаги, которую предварительно ребенок порвал на мелкие кусочки руками) ;<br>Цель: Развитие мелкой моторики у детей, Закрепление умения аккуратно пользоваться клеем.                                |  |
| 20 | Для чего нужны инструменты                  |  | «Улица, на которой я живу»<br>Цель: Продолжать учить сооружать постройки по заданной схеме.<br>Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, конус, цилиндр).                     |
| 21 | Будь осторожен!                             | «В чистом небе самолеты»<br>Цель: Продолжать учить составлять изображение из полос разной длины, изготавливать несколько предметов и дополнять их другими изображениями, использовать прием обрыва бумаги. |  |
| 22 | Наши защитники                              |  | По замыслу<br>Цель: Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.<br>Воспитывать самостоятельность при реализации замысла.   |
| 23 | Весна пришла - весне дорогу                 |  | «Подснежник»<br>Цель: Продолжать учить детей конструировать из бумаги по схемам.<br>Научить конструировать «Подснежник» из бумаги.   |
| 24 | О любимых бабушках и мамах                  | «Красивые цветы для мамы и бабушки»<br>Цель: Побуждать делать приятное близким. Формировать умение вырезать части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивые изображения.         |  |
| 25 | Ранняя весна                                |  | Мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом — проплыть кораблик.<br>Цель: продолжать формировать умение строить, закрепить понятия: «широкий, длинный, низкий, узкий, высокий» |
| 26 | Вода и её свойства                          | "Кораблик"<br>Цель: Тренировать навыки работы с бумагой.   |  |
| 27 | Речные, озерные, морские и аквариумные рыбы |  | «Рыбки плавают в аквариуме»<br>Цель: Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой.   |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 28 | «Книжника неделя»  | «Библиотека»<br>Цель: Формировать умение преобразовывать привычные предметы, видеть возможности преобразования.  |   |
| 29 | «Что нам стоит дом построить»                                  |  | «Двухэтажный дом»<br>Цель: Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Формировать обобщенные представления о домах.  |
| 30 | «Космос»   | Учимся складывать салфетку<br>Цель: Учить детей работе с бумагой в технике оригами; выполнять технику складывания бумаги в определенной последовательности.  |   |
| 31 | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» |  | «Поезд»<br>Цель: Учить детей подчинять замыслу намеченную работу, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать игровой замысел и творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 32 | «Искусство и культура»   | «Веселый клоун»<br>Цель: учить детей создавать аппликативное изображение. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать чувство цвета, формы и композиции. |   |
| 33 | «Зеленые друзья» (растения)                                    |  | «Парк»<br>Цель: Закреплять умение изготавливать деревья и кусты из бумаги и бросового материала.  |
| 34 | «День Победы»  | «Открытка к Дню победы»<br>Цель: Продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие мелкой моторики рук, чувства композиции, пропорций. Развивать творческие способности.   |   |
| 35 | Насекомые  |  | «Вертушка» (из бумаги)<br>Цель: Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.   |
| 36 | «Мой Петербург»  |  | «Детская площадка»<br>Цель: Продолжать Учить делать постройки, объединять их общим замыслом.  |

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

| Месяц    | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья   | Воспитание культурно-гигиенических навыков   | Формирование представлений о здоровом образе жизни  |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Щадящий режим при адаптации. Проведение утренней зарядки. Снятие эмоционального напряжения, через игровые приемы.   | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.   | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.                           |
| Октябрь  | Формировать представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Проведение подвижных игр «Воробушки и автомобили», «Идем по кочкам» и тд.. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| Ноябрь   | Формировать представления о пользе овощей и фруктов.  | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.                                | Воспитание потребности в соблюдении режима питания.   |
| Декабрь  | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в   | Закреплять умение аккуратно пользоваться   | Формировать представления об употреблении в пищу  |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | определенной последовательности.   | расческой, носовым платком  | овощей и фруктов и других полезных продуктов.   |
| <b>Январь</b>  | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.   | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.                 |
| <b>Февраль</b> | Организация и проведение различных подвижных игр (игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)  | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.         | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».  |
| <b>Март</b>    | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).  | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.                  | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| <b>Апрель</b>  | Создание эмоционального благополучного климата в группе.   | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.       | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.         |
| <b>Май</b>     | Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. | Закреплять умение застегивать и расстегивать рубашки.               | Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья»  |

## 2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| Месяц           | Тема игры     | Цель   | Методы и приемы                                 |
|-----------------|---------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. |

|                |                            |   |  |
|----------------|----------------------------|---|--|
|                | «Магазин».                 | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца. | Обогащение игрового опыта<br>Дидактическая игра.<br>Рассказ.   |
| <b>Октябрь</b> | «Ферма»                    | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных   | Дидактическая игра.<br>Просмотр иллюстраций  |
|                | «Ветеринарная клиника»     | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактическая игра.<br>Ситуации.<br>Наблюдения.<br>Беседа.                      |
| <b>Ноябрь</b>  | «Семья»                    | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.  | Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения.<br>Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта |
|                | «Парикмахерская»           | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.                         | Беседа.<br>Рассматривание.<br>Дидактическая игра.<br>Игра.   |
| <b>Декабрь</b> | «Путешествие в зимний лес» | Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.   | Беседа.<br>Рассматривание.<br>Дидактическая игра.  |
|                | «Поликлиника»              | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.  | Беседа.<br>Игра.<br>Чтение художественной литературы.  |
| <b>Январь</b>  | «Магазин»                  | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.   | Беседа.<br>Рассматривание.<br>Дидактическая игра.<br>Игра.   |
| <b>Февраль</b> | «Строители»                | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.   | Беседа.<br>Рассматривание.<br>Дидактическая игра.<br>Игра.   |
|                | «Папа хороший хозяин»      | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.   | Рассматривание.<br>Уточнение.<br>Игра. Разыгрывание ситуаций.  |
| <b>Март</b>    | «Мама пришла с работы»     | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.  | Рассматривание.<br>Разыгрывание ситуаций.  |

|               |                                  |   |   |
|---------------|----------------------------------|---|---|
|               | «Поздравим маму»                 | Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.         | Рассматривание.<br>Разыгрывание ситуаций.                     |
| <b>Апрель</b> | «Путешествие в космос»           | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.                            | Рассматривание.<br>Игра. Разыгрывание ситуаций                |
|               | «Медвежонок и зайка моет машину» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.   | Рассматривание.<br>Уточнение.<br>Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| <b>Май</b>    | «Солдаты»                        | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.   | Рассматривание.<br>Уточнение.<br>Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|               | «Цветочный магазин»              | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Рассматривание.<br>Уточнение.<br>Игра. Разыгрывание ситуаций. |

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План по работе с родителями в средней группе на 2020/2021 год.

#### Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД».
2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»
3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
4. Консультация «Игры в кругу семьи».
5. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».

#### Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.

4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».

5. Консультация «Личная гигиена дошкольника».

### **Ноябрь**

1. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».

2. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».

3. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»..

4. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!»

### **Декабрь**

1. Памятка для родителей «Тема: Зима».

2. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».

3. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник.

4. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».

5. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».

6. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).

### **Январь**

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»

«Как организовать выходной день с ребенком».

2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».

### **Февраль**

1. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».

2. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».

3. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».

### **Март**

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.

2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).

3. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».

4. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».

5. 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.

### **Апрель**

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».

3. Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых».

4. Выставка детского творчества «Весна пришла!».

### **Май**

1. Консультация: «Чем заняться детям летом?».

2. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».

3. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.

4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в прогимназии. Режим дня ГБОУ прогимназии № 675 «Талант» (холодный период года)

| Виды деятельности   | Время       |
|---|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, тетраметрия.   | 07.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры.   | 08.40-08.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).                           | 08.50-10.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, полезный труд), возвращение с прогулки. | 10.10-12.15 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.   | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры.  | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.   | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 17.00-18.20 |
| Уход домой.   | До 19.00    |

#### Сетка непрерывной образовательной деятельности

| № п/п     | Вид деятельности  | Количество НОД в неделю       |
|-----------|---|-------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Двигательная деятельность</b>  |                               |
| 1.1.      | Физическая культура   | 4 занятия (2 из них на улице) |
| <b>2</b>  | <b>Коммуникативная деятельность</b>   |                               |
| 2.1       | Развитие речи   | 1 НОД в 2 недели              |
| 2.2       | Подготовка к обучению грамоте   | —                             |
| <b>3.</b> | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>   |                               |
| 3.1       | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1                             |
| 3.2       | Математическое и сенсорное развитие   | 1                             |
| 4         | <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>  | 4                             |
| 5         | <b>Музыкальная деятельность</b>   | 2                             |
| 6         | <b>Чтение художественной литературы</b>   | 1 НОД в 2 недели              |
|           | <b>Всего в неделю</b>   | 12 НОД                        |

## Сетка непрерывной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| <b>Общение</b>   |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта                           | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | Ежедневно  |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>                                    |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)          | Ежедневно  |
| Организация игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю  |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в квартал  |
| Подвижные игры   | Ежедневно  |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  | 1 раз в 2 недели   |

### 3.2. Проектная деятельность

Долгосрочный проект по экологическому воспитанию в средней группе «Природа наш дом-мусор не нужен в нем!».

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**Участники проекта:** дети-педагоги-родители

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности реализации проекта:** долгосрочный (сентябрь 2020 года - май 2021 г.)

**Проблема:** загрязнение природы бытовыми отходами

**Девиз проекта**

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души.

**Актуальность проекта**

Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора.



Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, я разработала проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!»

### **Цели и задачи проекта**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка советов (брошюра) для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

#### **2 этап – организационный**

1. Просмотр слайд - шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»
2. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать».
3. Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».
4. Создание лэпбука «Экология».
5. Коллективное рисование «Берегите природу»
6. Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей»(совместная работа педагогов, детей и родителей)
7. Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций «Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора», «Экологическая безопасность» и тд.
8. Создание и реализация дидактической игры «Чистый город»(добавлена в экологический лэпбук)
9. Опытно - экспериментальная деятельность «Что происходит с водой?»

#### **3 этап – итоговый**

1. Создание на территории ГБОУ экологически благоприятной среды;
2. Повышение уровня знаний по экологии у детей;
3. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
4. Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому, к окружающей природе.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБОУ организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Правилами пожарной безопасности

- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей)
- Требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, предметы)

| <b>Направления</b>                   |  |                              |   |   |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>           | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>      | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                   | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                |
| <b>Центры</b>                        |  |                              |   |   |
| Двигательный центр<br>Центр здоровья | Центр математики<br>Центр конструктивной деятельности<br>Центр науки, экологии и экспериментирования | Речевой центр<br>Центр книги | Центр игры<br>Центр безопасности<br>Центр социально – эмоционального развития | Центр изобразительной деятельности<br>Центр музыки и театра |

#### Предметно-развивающая среда

##### 1. Ролевые игры:

- . Семья: куклы: большие и маленькие, мебель: большая и маленькая, деревянный домик, посуда: сервиз обеденный, сервиз чайный, столовые приборы, постельные принадлежности, передники, утюги, телефоны: стационарные и мобильные, магнитофон, сумочки.
- Магазин: универсам (овощи, фрукты, конфеты в коробках, коробки для чая), гастроном: (сыр, колбаса, сосиски, яйца, вермишель, молочные продукты), булочная: (пирожки, торты, ватрушки, хлебо - булочные изделия), канцелярские товары: (тетрадки, карандаши, линейки, резинки, мелки), корзиночки разные.
- Парикмахерская: инструменты для парикмахера (женского и мужского), баночки из под крема, упаковки от шампуней.
- Поликлиника: Набор «Доктор», халаты и головные уборы, машина «Скорая помощь».
- Моряки: комплект одежды для капитана и моряков.
- ПДД: светофор, жезл, дорожные знаки, машина «Полиция», пешеходная дорожка, комплект одежды для полиции, комплект одежды «Службы спасения», машины: трамвай, автобус, троллейбус, грузовая машина, машины маленькие и большие, паркинг для машин.

2. Строительный материал: крупный строитель (напольный), мелкий строитель (настольный): «Горожане», «Ферма», «Цветной деревянный», «Крепость», лего (крупные и средние детали), лего «Зоопарк», лего «Дом для семьи», лего «Пожарная часть», конструктор пластмассовый, мозаики, пособия на развитие мелкой моторики.

3. Книжный уголок: книги о животных: домашних, диких, морских, разных стран, русские и зарубежные сказки, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, стихи детских писателей, портреты писателей, художественная литература для восприятия детьми.

4. Уголок театрализации / музыкальный уголок: Костюмы животных: поросенок, лиса, заяц, медведь, волк, нагрудные маски различных персонажей, персонажи Би-Ба-Бо, пальчиковый театр, теневой театр, мелкие игрушки для настольного театра, декорации к спектаклям настольным, иллюстрации «Русские народные сказки», развивающая игра «Сочиняем сказку», персонажи для создания сказок на ковралине, настольная игра «В мире сказок», музыкальные инструменты (игрушки), музыкальные инструменты (иллюстрации), игра «Расскажем сказку», русские народные песенки «Играй гармошка».

- Детские музыкальные инструменты: труба, бубен, колокольчики, маракасы, саксофон, ложки, дудочки.
- Музыкальные диски: 1 колыбельные 2 диска, 2. любимые детские песни 2 диска, 3. Любимые песни из мультфильмов, 4. Любимый песенки Винни Пуха, 5. Песни для детей, 6. 15 знаменитых сказок, русские народные сказки,
- Энциклопедия для самых маленьких «Спокойной ночи, малыши», 8. Сказки со всего света, 9. От масленицы до святой пасхи, 10. Круг светлых дней, 11. Народные игры для детей, 12. Клоун — Плюх (муз комплекс зарядки), 13. Сборник «Музыка вокруг нас», 14. Музыкальный сборник пьес П. И. Чайковский.
- Музыкальный центр, фланелеграф, маски животных, костюм: поросенка, лисы, медведя, ежика, зайчика.

5. Уголок изобразительности: Предметы из дерева: кубок, ложки, матрешки, народные игрушки, скульптуры, раскраски различной тематики, обводки, трафареты на разные темы, настольная игра «Подбери узор», мозаика «Юный художник», развивающая игра «Цветы», игра «Русские узоры» (детям о художественных промыслах России), Познавательная игротка «Народное творчество», демонстрационный материал «Что мы знаем о цвете», «Послушный карандаш», цветочные узоры Полхов — Майдана, веселые уроки «Забавные игрушки», Филимоновские игрушки (иллюстрации), яркие узоры (Хохлома), «Синие цветы гжели» - Н. Сурьянинова, «История фарфоровой чашки» - Паола Утевская, «Где работают художники», «Чудо на фарфоре» - изд. «Малыш», Филимоновские свистульки — изд. Мозайка — синтез, «Лепка» - страна чудес.

6. Уголок математики: «Сложи узор», кубики для всех, «Хамелион», математический планшет, мозаика «Очень умные магниты», логическая мозаика, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, «Сложи квадрат», «Складываем и вычитаем десятками», развивающее фигурное лото, лото, шахматы, «Для умников и умниц», подбери схему, «прозрачная цифра», «прозрачный квадрат», «Узнай по контуру», «Предметы и контуры», «что лишнее», «развиваем внимание», «Все о времени».

7. Уголок экспериментирования: Различные прозрачные сосуды для экспериментов с водой, тазики, пластмассовые игрушки (мелкие), предметы для экспериментов с мыльными пузырями, сита для просеивания, цветные перышки для экспериментов с воздухом, мелкие камешки, песок, глина, ракушки, губки.

8. Учебно-методическое обеспечение.

- Демонстрационный материал: «Деревья наших лесов» «Воспитываем сказкой». «Чувства. Эмоции». «Валеология». «Часттела». «Птицы». «Посуда». Москва. Санкт-Петербург. Перелетные птицы. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. «Транспорт». Времена года. Гербарий. Какие бывают службы помощи. «Город и

деревня в природе». «Млыши-крепыши». «Аквариумные рыбки». Домашние животные. Овощи. Профессии. Орудия труда. Дикая природа. Дикие животные. Фрукты. Школьные принадлежности. Насекомые. Игрушки. Мебель. «Не играй с огнем». Правила дорожного движения. «Весна - лето». «Осень - зима». Люди мужественных профессий. любимые сказки.

- Альбомы: «Знакомим с пейзажной живописью». «Знаки всякие нужны. Детские забавы. Наш детский сад. Животные. Времена года. Правила ПДД.

### 3.4. Обеспечение программы методическими материалами

| <b>Планирование и проектирование образовательного процесса</b> |   |
|--|---|
|  | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. |
|  | Система педагогического проектирования./Волгоград, «Учитель» 2012   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                    |   |
| <b>Игровая деятельность</b>                                    |   |
|  | Н.Ф. Губанова ФГОС «Развитие игровой деятельности» 5-6 лет, ) М., Мозаика-Синтез, 2015, УМК   |
|  | Н. Михайленко, Н. Короткова М. Организация сюжетной игры в детском саду М., Линка-пресс. 2009   |
| <b>Социальное развитие</b>                                     |   |
|  | Н.В. Дурова «Очень важный разговор», М. 2000.   |
|  | Л. В. Куцакова. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду М. «Мозаика-синтез» 2015, УМК   |
|  | О. В. Дыбина Ознакомление дошкольников с секретами кухни М: Сфера, 2003.  |

| <b>Основы безопасной жизнедеятельности</b>                    |  |
|---|--|
|   | «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина   |
|   | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. М.: Просвещение, 2005.        |
|   | Т. Г. Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.: Педагогическое общество России, 2005.            |
| <b>Познавательное развитие</b>                                |  |
| <b>Предметное и социальное окружение</b>                      |  |
|   | О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа  |
|   | И.Л. Паршукова «Маленький исследователь в детском саду» Санкт-Петербург «Европейский дом» 2004 г.                                      |
|   | О. В. Дыбина «Неизвестное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. М.. Творческий центр, 2013                                    |
|   | О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». «ТЦ – Сфера», 2004  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |  |
|   | Е.В. Колесникова Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки». М., изд. Ювента, 2015 |
|   | Б.П. Никитин «Интеллектуальные игры» «ЛИСТ -НЬЮ» 2001  |
|   | Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» ТЦ «Учитель» 2006.  |
|   | Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. «Сказочные лабиринты» игры»  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                        |  |

|  |
|--|
| О.А. Соломенникова , УМК Ознакомление с природой в детском саду . Среднего возраста. Мозаика-синтез, М, 2015   |
| «Грибы – какие они?» «Насекомые – какие они», «Домашние животные – какие они?», «Фрукты – какие они?»,«Овощи – какие они?» М., «Травы – какие они?», «Деревья – какие они?» «Звери в лесу» |
| А. И. Иванова «Экологические.наблюдения и эксперименты в детском саду» М., «ТЦ – Сфера» 2004 С.  |
| Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно»,М, Линка Пресс,2004  |
| <b>Речевое развитие</b>  |
| Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве» М., изд. Ювента,2015   |
| В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду , 4-5 лет. М., Мозаика – Синтез 2015, УМК  |
| Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» «Каро», СПб., 2007   |
| А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., «Просвещение»   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС 1-3 года М., Мозайка-Синтез, 2014   |
| В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет) М., Мозайка-Синтез, 2006   |
| О.А. Шорохова «Играем в сказку» М., Творческий центр,2007  |
| <b>Художественно –эстетическое развитие</b>  |
| <b>Музыкальное развитие</b>  |
| Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», М. , Арк., 2004<br>«Играем в кукольный театр», М. АРКТИ, 2002   |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» СПб, «Невская нота», 2010   |
| Н.А. Уликова «Словом душа растет» часть 3 , Смарт 2004   |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |
| Л. В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» М.,«Просвещение», 2005  |
| Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»М. Мозаика-Синтез,2010  |
| Т. С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей» М., «Мозаика – Синтез» 2000   |
| Г.Н.Давыдова «Пластинография», «Детский дизайн» М,2006   |
| И.М Петрова «Объемная аппликация» СПб,2001   |
| Н.В. Дубровская Природа тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство- пресс» 2002   |
| <b>Конструирование</b>   |
| З.В. Лиштван «Конструирование» М. «Просвещение» 2000г.   |
| Л.А. Лялина «Дизайн и дети» М., «Творческий центр Сфера» 2006.   |
| И.М. Петрова «Волшебные полоски» Санкт-Петербург «Детство -пресс» 2002   |
| <b>Физическое развитие</b>   |
| В.В. Нечепуренко «Формирование здорового образа жизни»,«Санкт-Петербург», 2007   |
| Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.,Мозаика-Синтез2010   |
| К. Люцис «Азбука здоровья в картинках» Русская энциклоп. Товар.»2004   |
| Л.И. Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет Владос, Москва, 2000   |
| <b>Работа с семьей</b>   |
| Родительские собрания/ авт-составитель Л.Е. Кыласова.-Волгоград:Учитель, 2012  |
| Н.М. Метенова Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения . Ярославль,2014   |
| Н.М. Метенова Родителям о детях Ярославль, 2014  |
| Т.Н., Зенина Родительские собрания в детском саду. -М., Педагогическое общество России, 2006   |



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1.

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование в средней группе

| Мес.     | №/Тема недели                                       | Развернутое содержание работы  | Период                   | Варианты итоговых мероприятий  |
|----------|---|--|--------------------------|--|
| Сентябрь | <b>1</b><br><b>Что такое детский сад?</b>           | Уточнить знания о детском саду / группе.<br>Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.   | 1-4<br>сентября          |  |
|          | <b>2</b><br><b>Наши старшие друзья и наставники</b> | Уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду.<br>Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за труд и заботу.<br>Уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду.<br>Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за труд и заботу.   | 7-11<br>сентября         |  |
|          | <b>3</b><br><b>Фрукты</b>                           | Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.   | 14-18<br>сентября        |  |
|          | <b>4</b><br><b>Дары осени</b>                       | Расширять представление детей об осени, как о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | 21-25<br>сентября        |  |
|          | <b>5</b><br><b>Осень разноцветная</b>               | Расширять знания детей об осени, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года.   | 28-2<br>Сентября/октябрь |  |
| Октябрь  | <b>1</b><br><b>Домашние животные.</b>               | Формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.  | 5-9<br>октября           | Выставка совместного творчества с родителями «Осенние фантазии» (поделки из природного материала). |
|          | <b>2</b><br><b>Дикие животные</b>                   | Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки,   | 12-16<br>октября         |  |

|                |   |  |                  |   |
|----------------|---|--|------------------|---|
|                |   | стремление оказывать помощь друг другу.  |                  |   |
|                | <b>3<br/>Транспорт</b>                                | Расширять представления о видах транспорта и его назначении: об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).<br>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах<br>Расширять представления о правилах дорожного движения.   | 19-23<br>октября |   |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1<br/>Зимующие и перелетные птицы</b>              | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, объяснять их различие по существенному признаку (возможность удовлетворения потребности в пище). Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли). Сформировать представление и закрепить классификацию птиц на примере зимующих (ворона, воробей, синица) и перелётных (ласточка, утка, скворец).<br>Формировать у детей умение описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. | 2-6<br>ноября    | Викторина<br>«Птицы – наши друзья»                          |
|                | <b>2<br/>Мой дом, моя семья</b>                       | Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях<br>Развивать гендерные представления, называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.  | 9-13<br>ноября   |   |
|                | <b>3<br/>Наши добрые дела</b>                         | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.<br>Активизировать стремление совершать благородные поступки.  | 16-20<br>ноября  |   |
|                | <b>4<br/>Неделя игры и игрушек, «День Матери»</b>     | Развивать игровые умения детей, интерес к народным играм и игрушкам, дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Осуществить социальное развитие детей в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  | 23-27<br>ноября  | Рисование на тему<br>«Мамы разные важны, мамы всякие нужны» |
| <b>Декабрь</b> | <b>1<br/>Зима. Зимние приметы, игры и развлечения</b> | Расширять представления детей о зиме.<br>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы.  | 30-4<br>декабря  | Выставка совместного творчества с Родителями<br>«Новогодние |



|                |   |   |               |   |
|----------------|---|---|---------------|---|
|                |   | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.  |               | чудеса»                                     |
|                | <b>2</b><br><b>«Азбука этикета»,</b><br><b>«Что такое хорошо, что такое плохо»</b>                        | Знакомство детей с основными правилами этикета, культурой общения, гостевого, столового этикета.<br>Воспитание привычки следить за внешним видом, опрятностью одежды, прически. Знание «волшебных слов».  | 7-11 декабря  |   |
|                | <b>3</b><br><b>Неделя сказок,</b><br><b>зимних игр и забав</b>  | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  | 14-18 декабря | Новогодний утренник                         |
|                | <b>4</b><br><b>«Новогодние чудеса»</b>  | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  | 21-25 декабря |   |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b><br><b>«Мир предметов вокруг нас»,</b><br><b>«Посуда»,</b><br><b>«Мебель»,</b><br><b>«Одежда»</b> | Продолжать знакомить детей с предметами, игрушками и их назначением. Учить группировать хорошо знакомые предметы (шкаф для посуды, шкаф для белья), обобщать (посуда, мебель, одежда). Расширять словарный запас детей. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам/ | 11-15 января  | Физкультурный досуг по зимним видам спорта. |
|                | <b>2</b><br><b>«Почемучки»</b><br><b>(Разные материалы)</b>   | Развивать познавательную активность детей. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем. Воспитывать самостоятельность.  | 18-22 января  |   |
|                | <b>3</b><br><b>«Зимние виды спорта»</b>   | Знакомить с зимними видами спорта, развлечениями. Безопасное поведение людей зимой.   | 25-29 января  |   |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b><br><b>Для чего нужны инструменты</b>   | Расширение представлений детей о рабочих инструментах. Формировать представления детей предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту; о правилах использования и хранения рабочих инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.  | 1-5 февраля   |   |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   | <b>2</b><br><b>Будь осторожен!</b> | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России.<br>Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.<br>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.   | 8-12 февраля   | Театральное представление «Внимание, дети!»    |
|   | <b>3</b><br><b>Ранняя весна</b>    | Расширение представлений о весенних изменениях в природе: таяние снега, появление сосулек, изменение продолжительности дня и ночи. Развитие умений различать и называть хвойные и лиственные деревья, различать сосновые и еловые шишки; развитие представлений детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.<br>Воспитание уважительного отношения к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной.         | 15-19 февраля  |  |
|   | <b>4</b><br><b>Наши защитники</b>  | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.<br>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  | 22-26 февраля  | Спортивный праздник «День защитника Отечества» |
|   | <b>Март</b>                        | <b>1</b><br><b>Весна пришла – весне дорогу!</b>  | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления.<br>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. | 1-5 марта                                      |
| <b>2</b><br><b>О любимых бабушках и мамах</b> |                                    | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.<br>Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления   | 9-12 марта   | Мамин праздник                                 |
| <b>3</b><br><b>Вода и ее свойства</b>         |                                    | Уточнять и расширять знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах.<br>Продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни человека.<br>Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность: учить проводить знакомые опыты с водой, познакомить с новыми свойствами воды.<br>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Формировать экологическую культуру. | 15-19 марта  |  |

|  |  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|  | <b>4<br/>Речные,<br/>озерные,<br/>морские и<br/>аквариумные<br/>рыбы</b> | Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.  | 22-26<br>марта   | Коллективная работа<br>.Коллаж «На морском дне»    |                               |
|  | <b>5<br/>Книжкина<br/>неделя</b>   | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к книге; расширять познания о литературных произведениях | 29-2<br>Март/а<br>прель  | Изготовление книжек-малышек совместно с родителями |                               |
|  | <b>Апрель</b>  | <b>1<br/>Что нам<br/>стоит дом<br/>построить</b>   | Расширять представления детей о разнообразных постройках и их использовании в жизни. Формировать умения строить дома в плоскостном и объемном изображении, по схеме и по заданию из разных материалов. Побуждать детей обыгрывать постройки в сюжетной и режиссерской игре. Формировать навыки детей работать сообща на благо общего дела; добиваться поставленной цели. | 5-9<br>апреля                                      |                               |
|  |  | <b>2<br/>«Космос»</b>  | Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.  | 12-16<br>апреля                                    | с/и<br>«Путешествие в космос» |
|  |  | <b>3<br/>Путешествие<br/>в страну<br/>загадок,<br/>чудес,<br/>открытий и<br/>экспериментов</b>   | Развивать воображение, интерес к самостоятельной творческой речевой деятельности. Учить составлять описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия. Активизировать словарь детей за счёт названия предметов и обозначения их признаков. Формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении.         | 19-23<br>апреля                                    |                               |

|            |  |  |              |  |
|------------|--|--|--------------|--|
|            | <b>4<br/>Искусство и культура</b>      | Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством. Приобщать детей к истокам отечественной культуры. Развивать креативность и творческую активность детей. Формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.   | 26-30 апреля | Выставка рисунков «Юные художники»               |
| <b>Май</b> | <b>1<br/>Зеленые друзья (растения)</b> | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые, организмы, требующие определенного ухода. Познакомить с распространенными комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.                             | 5-7 мая      |  |
|            | <b>2<br/>День победы</b>               | Дать представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам. Воспитание патриотических чувств, уважения и благодарности к защитникам Отечества.   | 11-14 мая    | Конкурс поделок и рисунков на тему «Голубь мира» |
|            | <b>3<br/>Насекомые</b>                 | Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | 17-21 мая    |  |
|            | <b>4<br/>Мой Санкт-Петербург</b>       | Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербургом; учить рассказывать о городе. Вызывать познавательный интерес к городу. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.   | 24-31 мая    | Виртуальная прогулка по праздничному городу.     |

Непрерывная образовательная деятельность 2020-2021 учебный год

| <b>Группа средняя № 8</b> |   |
|---------------------------|---|
| <i><u>Понедельн</u></i>   | <b>9.20-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) // Психология<br><b>11.00-11.20</b> Физ.разв. (на улице)  |
| <i><u>Вторник</u></i>     | <b>9.00 - 9.20</b> Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)<br><b>10.10-10.30</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал<br><b>16.00-16.20</b> Вечер досуга<br>(1-3 недели месяца)                                       |
| <i><u>Среда</u></i>       | <b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие(1,3 недели месяца ручной труд; 2,4 недели месяца аппликация)<br><b>10.10-10.30</b> Физическое развитие зал<br><b>16.00-16.45</b> Художественно-эстетическое развитие (творч. Мастерская « Пчелка») |
| <i><u>Четверг</u></i>     | <b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (озн. с окр. миром )<br><b>9.45-10.05</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br><b>11.00-11.20</b> Физ.разв. (на улице)  |
| <i><u>Пятница</u></i>     | <b>8.50-9.10</b> 1,3 недели месяца Речевое развитие/2,4 недели месяца Художественно-эстетическое развитие (чтение худ.лит-ры)<br><b>9.20-9.40</b> Художественно-эстетическое развитие(лепка)<br><b>10.10-10.30</b> Физическое развитие группа           |

**Родительский комитет.**

1. Махотина Анна
2. Кочерыжкина Мария
3. Королева Елизавета
4. Меньчукова Любовь

**Список детей.**

1. Апилат Ангелина
2. Астратова Анна
3. Бахирева Анна
4. Белоусов Платон
5. Буньков Владислав
6. Бирин Илья
7. Вяткина Елизавета
8. Градинар Кирилл
9. Деина Виктория
10. Журавлева Дарья
11. Зайцев Даниил
12. Забелина Таисия
13. Иванов Тимофей
14. Каменев Олег
15. Капустин Иван
16. Карамышева Анна
17. Комкова Дарина
18. Кочанова Виктория
19. Кочерыжкин Геннадий
20. Ланкин Федор
21. Макарова Ульяна
22. Махотин Корней
23. Меньчукова Екатерина
24. Мордвинова Анисья
25. Ранга Глеб
26. Соколов Алексей
27. Смирнов Александр
28. Тумель Лев
29. Федоров Матвей
30. Хисамутдинова Полина
31. Чашина Елизавета
32. Югай София
33. Яничек Демид