


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»
Протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»


О.В.Гордеева
Приказ от 27.08.2020 № 104



Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Гуляева Наталья Александровна воспитатель первой категории
Савченко Елена Леонидовна воспитатель первой категории

Санкт – Петербург
2020 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	3-4
1.3. Личностно-характерологические особенности детей старшей группы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5-6
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	6-15
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15-21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21-27
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Работа с семьями воспитанников	27-30
3.2. Организация режима пребывания детей.....	30-31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение №1. Предметно-развивающая среда	
Приложение №2 Список детей группы №9	
Приложение №3 Список используемой литературы	
Приложение №4 Проект	

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Галант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 год № 26», «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет, в средней группе разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ прогимназия №675 (принята Решением Совета ОУ протокол № 1 от 29.08. 2014.) Красносельского района Санкт-Петербурга «Галант», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей по следующим областям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа включает организацию режима пребывания детей 5-6 лет в ГБОУ, модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

Определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методических тем педагогов, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания, консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

1.2 Цели реализации программы

Повышение официального статуса дошкольного образования

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации программы

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Обеспечивать приемлемость целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. Другими детьми, взрослыми, миром.

Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ.

Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Характеристика детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характеристика группы

В группе воспитывается 29 детей, в том числе:

- 15 девочек;
- 14 мальчиков.

В группе всегда доброжелательная атмосфера. Успешно усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др.

К занятиям в детском саду относятся положительно, занимаются охотно. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности, в особенности к художественному творчеству.

У всех детей навыки самообслуживания сформированы в соответствии их возрастом: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком,

расчёской, столовыми приборами. Соблюдают элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду.

Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству,
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его)

Труд

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Содержание работы

Тема	Цель
«Самообслуживание»	- Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. - Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формирование основ опрятности.
«Хозяйственно – бытовой труд»	- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. - Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.
«Труд в природе»	- Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. - Приобщать к работе по выращиванию пряной зелени на подоконнике. - Привлекать детей к подкормке птиц. -Приучать к работе в цветнике.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).

Содержание работы (Безопасность)

	Тема	Цель
Сентябрь	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
Октябрь	«Путешествие по улице»	Дополнить представления об улице новыми сведениями. Движение может быть односторонним и двусторонним.
Ноябрь	«Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
Декабрь	«Девочки и мальчики»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.
Январь	«Опасные предметы дома»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правила пользования ими.
Февраль	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека.
Март	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Апрель	«Спорт — это здоровье»	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Май	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе.

Предполагаемые результаты обучения

Воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планируемые результаты

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Называет главный город страны и город, в котором он живет (Санкт-Петербург)
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Узнает на иллюстрациях и слайдах некоторые памятники архитектуры;
- Использует представления о родном городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, взрослыми
- Отражает результат познания в художественно-продуктивной деятельности
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
- Умеет определять временные отношения (день, месяц);
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром

Региональный компонент

В специально организованной образовательной деятельности занятий по ознакомлению с Санкт-Петербургом нет, однако цели реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста, в ходе регламентированной образовательной деятельности; в режимных моментах: беседах, играх, в досугах, прогулках. Важная часть задач решается в ходе системы работы с родителями воспитанников (беседы, консультации).

Санкт-Петербург - культурная столица России.

В образовательном процессе прогимназии нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры.)

Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом

	Тема	Цель
Сентябрь	Город, в котором я живу.	Познакомить с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).
Октябрь	Невский проспект. Нева- главная река нашего города.	Познакомить с историческим центром и главной улицей города. Познакомить с Невой, ее набережными, объяснить значение реки для нашего города.
Ноябрь	Петропавловская крепость.	Познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.
Декабрь	Дворцовая площадь и Эрмитаж.	Познакомить с главной площадью нашего города и с одним из крупнейших музеев мира.

Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Рассказать о героизме жителей и защитников города
Февраль	Зоологический музей и др.	Показать ребенку разнообразие фауны Земли и познакомить с музеями города.
Март	Символы города.	Познакомить детей с гербом Санкт-Петербурга, узнаваемыми символами города.
Апрель	Пробуждение природы. Парки и сады весной.	Воспитывать у ребенка чувство прекрасного, учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение.
Май	День рождения нашего города.	Показать, как город готовится к празднику; помочь ребенку почувствовать сопричастность к радостному событию для жителей Петербурга.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Детский сад»	Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми
	«Игрушки»/ «Земля наш общий дом»	Привлечь детей к разнообразию видов игрушек, развивать и воспитывать интерес к играм. Формировать первоначальные представления о Земле
	Дорожная азбука	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание.
	Осень разноцветная	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе. Учить понимать закономерности явлений природы.
Октябрь	«Овощи, фрукты» «Кладовая природы»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
	«Ягоды садовые, лесные»	Учить характеризовать, различать и называть. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	«Грибы» / «Лес»	Прививать чувство любви к тайнам леса, его красоте, естественности, неразделимой связи с человеком. Формировать знания и представления о царстве грибов.
	«Деревья и кустарники»	Формировать знания о многообразии деревьев и кустарников их отличительных особенностях. Закреплять использования в речи названия деревьев.
	«Перелетные»	Уточнить знание и представление детей о птицах. Развивать умение

Ноябрь	птицы»	устанавливать причинно-следственные связи различного характера; воспитывать интерес к живой природе.
	«Труд взрослых»	Прививать интерес детей к различным видам труда в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.
	«Посуда»	Учить характеризовать и классифицировать, объединять предметы по сходным признакам. Воспитывать бережное отношение к окружающему, развивать эстетическое восприятие.
Декабрь	«Зима» «Зимние забавы»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Учить сравнивать и высказывать свои впечатления.
	В мире русской литературы	Развивать эстетические чувства средствами поэзии Закрепить знания детей произведений А.С. Пушкина, К.И. Чуковского. Развивать эмоциональную сферу, воспитывать интерес и любовь.
	«Новогодний праздник»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
Январь	«Домашние животные»	Воспитывать любовь к домашним животным. Учить детей непринужденному участию в беседе.
	«Дикие животные наших лесов»	Воспитывать любовь и уважение к участникам Войны и бережному отношению к хлебу, формировать представление
	«Животные севера»	Закрепить представление о внешнем виде животных. Учить сравнивать способность рассматривать и рассказывать.
Февраль	«Животные жарких стран»	Привить интерес к животным, воспитывать любознательность, развивать кругозор детей.
	«Наши защитники»	Закрепить, систематизировать знания детей о Российской армии. Активизировать словарь детей, относящиеся к армии. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии.
	«Будь осторожен!»	Закрепить знания правил пожарной безопасности. Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни. Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	«Весна»	Расширить знания о наступлении весны, об её основных признаках. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.
Март	Международный женский день	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе.
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Уточнить знания о различных видах одежды. Учить характеризовать, называть и объединять предметы одежды. Воспитывать бережное отношение.

	«Мебель»	Формировать представления, учить классифицировать. Развивать эстетическое восприятие.
	«Транспорт»	Уточнить знание детей о видах транспорта. Учить обобщать и классифицировать. Продолжать знакомить с разнообразием техники.
Апрель	«Космические просторы»	Расширить представление детей о профессии космонавта. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, развивать воображение, фантазию.
	«Профессии»	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам.
	«Комнатные растения»	Уточнить представления о растениях, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение.
	«Растения» / «Рыбы»	Дать детям представление о разнообразии рыб и растений. Прививать интерес, воспитывать любознательность. Учить детей принимать участие в беседе.
Май	«Мой город»	Закрепить и обобщить знания детей о родном городе. Дать представления о символах нашего города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.
	Насекомые	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Математическое и сенсорное развитие

Цель: дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Развитие представлений о величине:

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развитие представлений о форме:

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развитие ориентировки во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию

Месяц	Тема	Цель занятия
Сентябрь	Свойства предметов, объединение в группы Ознакомление с понятием «точка». Счет от 1 до 5 Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек» Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Ознакомление с понятием «точка», закрепление представления о количественных отношениях между числами, развитие памяти, воображения, мышления. Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой Формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти, логического мышления
Октябрь	Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «>», «<», «=» Сложение Пространственные отношения: «на», «над», «под» Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек Кюизенера)	Закрепить понятия «равенство», «неравенство», умение правильно использовать знаки. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Уточнить пространственные отношения, закрепить представления о сложении как объединении предметов. Упражнение в отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6), развитие творческого воображения.

<p>Ноябрь</p>	<p>Счет до шести. Цифры 1-6. Временные представления («раньше, позже»).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Справа-слева Цифра «7»</p> <p>Счет до семи. Цифры 1-7.</p> <p>Ориентировка во времени (времена года). Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерности.</p>	<p>Закреплять счётные умения в пределах шести, знание цифры 6. Развивать внимание, память, творческие способности.</p> <p>Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны;левой руки и левой стороны. Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать дальность расположения кабинетов, игрушек и предметов мебели в группе (далеко-близко, вверх-вниз).</p> <p>Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте звуков. Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки. Учить находить закономерности</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Вычитание.</p> <p>Пространственные отношения: «между», «посередине»</p> <p>Сравнение по ширине и толщине.</p> <p>Счет до 8. Число 8 и цифра 8.</p> <p>Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно. Линейка.</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «—». Закреплять знание свойств предметов, временные и пространственные отношения.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: «между», «посередине». Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине. Закреплять счётные умения в пределах 8. Развивать мыслительные операции, учить видеть закономерность и продолжать ее. Развивать речь, пространственные отношения.</p> <p>Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте движений.</p> <p>Закрепление навыков прямого и обратного счёта до 8 и обратно.</p> <p>Ознакомление с понятием «линейка», обучение её практическому применению.</p>
<p>Январь</p>	<p>Ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Пространственные отношения: внутри, снаружи</p> <p>План (карта путешествий)</p>	<p>Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части.</p> <p>Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление.</p>

<p>Февраль</p>	<p>Геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр)</p> <p>Представление о замкнутой и незамкнутой линиях Счет до 9. Число 9 и цифра 9.</p> <p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)</p> <p>Сложение и вычитание. Решение задач в стихах.</p>	<p>Закреплять знание геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить геометрические фигуры и тела по осязательно воспринимаемому образцу. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, творческие способности.</p> <p>Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте по осязанию.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину предмета заданной меркой.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части.</p>
<p>Март</p>	<p>Число 0. Цифра 0.</p> <p>Поиск и составление закономерностей.</p> <p>Число 10. Запись числа 10.</p> <p>Сложение и вычитание. Решение задач в стихах.</p>	<p>Формировать представление о числе 0 и познакомить с цифрой 0. Закреплять знание цифр, геометрических фигур и тел.</p> <p>Развивать наблюдательность, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 5 и более элементов.</p> <p>Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте посредством тактильно-моторных ощущений</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Измерение и построение отрезков линейкой. Веселые задачи.</p> <p>Ознакомление с понятием «горизонтальная линия», «вертикальная линия»</p> <p>Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хлопком в ладоши при каждом счёте</p> <p>Работа с планом или картой.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, воображения, закрепление навыков порядкового счёта до 10, обучение умению находить правую и левую стороны</p> <p>Отработка навыков работы с карандашом и линейкой, умения логически мыслить, закрепление навыков счёта в пределах 10</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить, закрепление навыков счёта в пределах 10, сравнения множеств способом опосредованного сравнения.</p> <p>Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление.</p>

Май	<p>Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарём. Логические задачи</p> <p>Повторение.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Развитие памяти и мышления. Отработка навыков работы с карандашом и линейкой. Закрепление знаний дней недели, навыков счёта в пределах 10</p> <p>Закреплять знания о свойствах предметов, умение использовать символы, знание порядковых числительных и числового ряда.</p> <p>Развивать алгоритмическое мышление. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.</p> <p>Закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.</p>
-----	---	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

На шестом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуются речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. С расширением активного словаря, совершенствованием грамматического строя речи ребенок начинает точнее излагать свои мысли, более свободно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. У детей значительно снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слова. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах. У некоторых недостаточно развиты фонематический слух, интонационная выразительность речи. У детей старшей группы можно заметить большое тяготение к рифме. Они охотно подбирают и рифмуют слова, порою лишая их при этом всякого смысла. Сочетание разных задач развития речи способствует достижению главной цели обучения родному языку- формированию у детей навыков и умений использования всех средств языка (фонетических, лексических, грамматических) в процессе речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи: Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность

Формирование навыков правильного звукопроизношения и выработка хорошей дикции

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

Учить умению пользоваться интонационными средствами выразительности

Формирование грамматического строя речи

Расширение активного словаря путем постоянного введения новых слов в процессе все видов деятельности

Продолжать совершенствовать диалогическую речь,

Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию

Месяц	Тема	Цель занятия
Сентябрь	Наш детский сад, наша группа. Рассказывание из коллективного опыта.	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение.

	<p>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Заучивание стихотворения «Осень» (Е. Трутнева)</p>	<p>Воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду. Познакомить детей с новой народной сказкой, обратить внимание на образную народную речь. Учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Расширять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить понятие «пешеходный переход». Активизировать глаголы.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать учить отвечать на вопросы и совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>ЗКР Повторение материала средней группы.</p>
Октябрь	<p>«Как мы убирали урожай» Составление рассказов из опыта детей.</p> <p>«Труд взрослых». Сюжетный рассказ по картине. Заучивание пословиц о труде.</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы, использовать в речи предложения разных видов.</p> <p>Учить составлять рассказы, придумывать продолжение. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Учить пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [с]-[з]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесное упражнение «Две девочки» 2. Занятие «Дифференциация звуков [с]-[з]» 3. Игра «Кто в домике живет?» 4. Словесное упражнение «Назови предметы»
Ноябрь	<p>«Домашние помощники». Рассматривание и составление рассказов о предметах.</p> <p>Игра-путешествие «Мой город». Рассказы «Где я побывал и что увидел»</p> <p>Заучивание стихотворения «Семья» (М. Шварц)</p> <p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Совершенствовать навыки монологической речи, учить выделять существенные признаки, расширять словарь.</p> <p>Учить рассказывать по памяти о родном городе. Закрепить и систематизировать знания детей.</p> <p>Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [с]-[ц]</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание поговорки, словесное упражнение «Назови предметы» 2. Занятие «Дифференциация звуков [с]-[ц]» 3. Дидактическая игра «Разложи игрушки по местам» 4. Работа со звуковыми заданиями.
Декабрь	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Заучивание стихотворения «Первый снег» (Е. Трутнева)</p> <p>Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)</p> <p>Составление рассказов по картине «Зимние развлечения» «Деду Морозу закажем подарок». Рассказывание из опыта.</p>	<p>Учить связно, последовательно и выразительно передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить детей понимать образный язык стихотворения, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста, расширять словарь (рукодельница, ленивица и т. д.)</p> <p>Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения.</p> <p>Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [ш]-[ж]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие слухового внимания 2. Игра «Найди пару» 3. Занятие «Дифференциация звуков [ш]-[ж]» 4. Упражнение «Умеешь ли ты слушать?»
Январь	<p>«Неделя сказок».</p> <p>Заучивание стихотворения «Елка» (Е. Трутнева)</p> <p>Составление рассказа «Игры зимой»</p> <p>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p>	<p>Рассказывание и инсценировка сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Учить запоминать стихотворение, понимать его образный язык.</p> <p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [с]-[ш]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Какой звук потерялся?» 2. Игра «Кто лучше слушает?» 3. Занятие «Дифференциация звуков [с]-[ш]»

Февраль	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима» Пересказ сказки «Лиса и кувшин» «Наши защитники». Чтение рассказов «Пехота», «Сестра» (Л. Кассиль) Заучивание стихотворения «Пограничник»</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.</p> <p>Учить выразительно рассказывать сказку без помощи наводящих вопросов. Познакомить с рассказами об армии, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить запоминать стихотворение.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [з]-[ж]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорок 2. Работа со звуковыми заданиями. 3. Занятие «Дифференциация звуков [з]-[ж]» 4. Работа со слуховой решеткой.
Март	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>«Ранняя весна». Чтение стихотворения «Весенние воды» (Ф. Тютчев)</p> <p>Рассказывание по серии сюжетных картин (рыбалка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц» (про избушку ледяную и лубяную)</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов. Закрепить характерные признаки весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.</p> <p>Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине, используя разные типы предложений. Развивать наблюдательность и воображение. Учить связно, последовательно и выразительно передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [ч]-[щ]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор сходно звучащих слов 2. Игра «Кто в избушку проник?» 3. Игра «Кто летит в самолете?» 4. Занятие «Дифференциация звуков [ч]-[щ]»
Апрель	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Рассказы детей «Что я знаю о космосе...»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, активизировать предлоги, глаголы в предложениях, обогатить словарь космическими терминами.</p>

	<p>Пересказ рассказа «Ласточка» (Г. Снегирев)</p> <p>Заучивание стихотворения «Божья коровка» (Ф. Грубин)</p>	<p>Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить запоминать стихотворение, понимать его образный язык.</p> <p>ЗКР Дифференциация звуков [р]-[л]</p> <p>1. Занятие «Дифференциация звуков [р]-[л]»</p> <p>2. Упражнение «Вспомни и назови»</p> <p>3. Выделение слов со звуками [р], [р'], [л], [л'] из текста</p> <p>4. Разучивание скороговорки</p>
Май	<p>«Зеленые друзья».</p> <p>Заучивание стихотворения из цикла «Цветы» Е. Серовой.</p> <p>«День Победы».</p> <p>День рождения нашего города.</p> <p>Творческое рассказывание «Лето, ах лето!»</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов. Закрепить характерные признаки весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Что я видел в праздничные дни».</p> <p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы.</p> <p>Закрепить умения применять полученные знания в предложенной ситуации.</p> <p>Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе в соответствии с планом</p> <p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со звуковыми решетками 2. Подбор слов 3. Игра «Подбери пары слов»

Планируемые результаты по освоению программы:

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта, без напоминания взрослого здоровается и прощается;
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»
6. Вычленяет звуки в слове, слышит слова с заданным первым звуком, различает на слух гласные и согласные звук

Планирование по подготовке к обучению грамоте.

	Задачи
Сентябрь	Познакомить с понятием «гласный звук», развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)

	<p>Закреплять представление о слове, развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове)</p> <p>Звук и буквы «А» «У»</p> <p>Сочетание «АУ» «УА»</p>
Октябрь	<p>Развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком)</p> <p>Звук и буквы «О» «И»</p> <p>Сочетание «ИА» «ИО»</p>
Ноябрь	<p>Научить составлять предложения из двух слов, называя первое, второе слово; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)</p> <p>Звук и буквы «Ы» «Э» «М»</p> <p>Сочетание «МА»</p>
Декабрь	<p>Научить проводить звуковой анализ слова, составлять предложения из трёх слов, называя каждое из них; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)</p> <p>Звук и буквы «Б» «П»</p> <p>Сочетание «ПА»</p> <p>Звук и буквы «Ф» «В»</p>
Январь	<p>Научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)</p> <p>Звук и буквы «Т» «Д»</p> <p>Звук и буквы «Н» «К»</p>
Февраль	<p>Научить проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков</p> <p>Звук и буквы «Г» «Х»</p> <p>Звук и буквы «С» «З»</p>
Март	<p>Закреплять знания о предложении, умение делить простые слова на слоги, учить составлять предложения, знакомить со схемой звукового состава слова</p> <p>Звук и буквы «Ш» «Ж»</p> <p>Звук и буквы «Ч» «Ц» «Щ»</p>
Апрель	<p>Научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки), произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове</p> <p>Звук и буквы «Л» «Р»</p> <p>Буква «Й»</p>

Май	Научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) Буквы «Я», «Е», «Ю»
-----	---

2.4 Художественно-эстетическое развитие

Цель: Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в области художественно-эстетического развития.

Задачи: Создание условий благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединить обучение и воспитание в единый образовательный процесс.

-Направить процесс обучения на развитие инициативности, самостоятельности ребенка, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Основными методами обучения являются игры-упражнения, включение детей в сказочно-образную интригу занятия, что подтверждается и темами занятий.

Для выполнения обозначенных целей и задач предусмотрены следующие виды непрерывной образовательной деятельности: изображение с натуры; тематическое рисование; декоративная деятельность; знакомство с произведениями живописи, скульптуры, графики.

Критерии результативности:

Знания: дети различают виды и жанры изобразительного искусства, виды народно-прикладного искусства (дымковская игрушка, городец, гжель и т.д.); составляют небольшой рассказ по картине того или иного жанра; знают основные три цвета и могут составить остальные цвета радуги, с соблюдением порядка.

Умения: дети изображают предметы, состоящие из нескольких частей, передавая относительную величину; рисуют предметы, различные по величине и пропорциям; передают в лепке и рисунке простейшие формы, движения человека и животного; в декоративном рисовании применяют в качестве элементов узора - детали растений (листья, лепестки, ягоды).

Перспективное планирование по рисованию и лепке

Месяц	Тема	Содержание
	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварелью, учить способам работы с акварелью
	Подсолнух	Закрепить умение лепить предметы дискообразной формы, использовать в работе природный материал
Сентябрь	Герб города	Знакомить с формой герба и элементами на гербе Санкт-Петербурга, графика
	Голова льва (рельефное изображение, украшающее наш город)	Закреплять различные приемы лепки, учить рельефному изображению головы животного
	Чебурашка на пешеходном переходе	Учить правилам сюжетной композиции, смешанная техника

	Чебурашка и светофор	Учить образно отражать жизненные впечатления в лепке, создавая объемную композицию
	Золотая осень	Учить рисовать деревья разной породы, используя восковой мелок и акварель, учить передавать красоту осенней природы
	Образ осеннего дерева	Развивать творчество и воображение, учить создавать образ дерева прием-налеп
Сентябрь-октябрь	Фрукты или овощи на столе	Знакомить с жанром живописи –натюрморт, закрепляем правила и приемы работы с акварелью, знакомить с правилами композиции
	Фрукты	Закреплять передавать в лепке форму различных овощей и фруктов, передавая характерные особенности
Октябрь	Ежик готовит запасы на зиму	Учить изображать несложный сюжет, правильно располагать изображение на листе, знакомить с графическими материалами (уголь, сангина)
	Ежик и грибы	Закреплять приемы лепки: скатывание, оттягивание, прищипывание, добавлять характерные детали.
	Украшение туесочка грибной композицией	Учить украшать предмет используя растительный орнамент и изображение семейки грибов
	Семейка грибов	Учить приему деления шара на две половинки с помощью ниточки, создавать объемную композицию
	Утки	Учить рисовать птицу, соблюдая характерные признаки в строении и окраске оперения
	Уточка в камышах	Учить использовать природный материал (желуди и семена)
	Наши любимые кошки	Учить рисовать животное используя прем тычка для передачи фактуры шерсти
	Кошка свернулась клубочком	Учить передавать в лепке характерные позы животного, развивать наблюдательность
Ноябрь	Автобус едет по городу	Учить рисовать городской пейзаж, передний, средний, дальний план, графические материалы
Ноябрь-декабрь	Автобус едет по городу	Завершение работы
	Игрушка по мотивам Дымковской	Закрепить знания о дымковском орнаменте, развивать эмоционально-положительное отношение к народному искусству
		Учить лепить фигуру по мотивам Дымковской игрушки из целого куска глины, путем разрезания и оттягивания
	Семейный портрет (2 занятия)	Учить рисовать портрет человека, передавая в рисунке настроение, смешанная техника
	Красота зимнего леса	Учить работать с палитрой, подбирая холодные оттенки для передачи в рисунке зимы
Зайчики в лесу	Упражнять в применении различных способов лепки для создания выразительного образа	
Декабрь	Дед Мороз и Снегурочка	Учить передавать в рисунке и лепке образы сказочных героев, правильно передавая форму одежды, характерные детали

	Узоры на окне	Учить рисовать узор приемом монотипия, придумывать детали узора по желанию, закрепить умение рисовать концом кисти и плашмя
	Узоры на окне	Учить приему размазывания и выщарапывания
	Наша нарядная елка	Передавать в рисунке впечатление новогоднего праздника, создавать образ нарядной елочки, развивать образное восприятие, приему монотипии
	Елочка	Учить создавать коллективную композицию на новогоднюю тему
Январь	Новогодние шары	Декоративное рисование, графика, закрепить умение рисовать орнаменты
	Новогодняя игрушка	Предложить создать свою новогоднюю игрушку, развивать самостоятельность и творчество
	Мишка на лыжах	Закрепить умение лепить животное, используя округлые формы, добавлять характерные детали
	Лыжник	Учить рисовать фигуру человека в движении соблюдая пропорции, передавать в рисунке зимнюю картину
Февраль	Была у зайчика избушка	Продолжать развивать образные представления, строить сюжетную композицию, закреплять приемы рисования
	Посуда	Учить самостоятельно задумывать форму предмета, его назначение, лепить используя прием лепки жгутиков
	Натюрморт в холодных тонах	Учить нетрадиционной технике рисования мятой бумагой. Закрепить знание жанра живописи натюрморт
	Мальчики и девочки	Учить рисовать фигуру человека, соблюдая основные пропорции
	Эскимос и нарты	Учить рисовать фигуру человека в национальной одежде эскимосов, закреплять умение рисовать восковыми мелками и акварелью
	Танки	Учить лепить военную технику, закрепить умение работать с глиной
	Парашютисты	Закрепить умение рисовать фигуру человека, воспитывать интерес к военной профессии
	Пожарная машина (2 занятия)	Учить рисовать сюжетную композицию по собственному замыслу, закреплять умение использовать в рисунке графические материалы
Март	Моя любимая мама (2 занятия)	Учить рисовать портрет, передавать в рисунке настроение различными деталями и цветом
	Дед Мазай и зайцы	Учить образно отражать в рисунке и лепке впечатления о прочитанном, закреплять умение строить композицию, работать акварельными красками Создавать в лепке коллективную композицию зайцы в лодке
	Городецкая птица (2 занятия)	Учить выполнять рисунок, используя составляющие элементы и колорит росписи, закрепление умений рисовать гуашью

	Разноцветные рыбки (лепка с рисованием)	Учить лепить из соленого теста, украшать тарелочку рельефными изображениями и расписывать его
Апрель	Курочка Ряба	Учить рисовать главного персонажа правильно передавая строение птицы и живописным приемом ее оперение. Добавлять в рисунок элементы композиции
	Курочка Ряба	Учить лепить птицу, подводить к выразительному изображению используя знакомые приемы лепки
	Что нам стоит дом построить	Учить графическому изображению-черно-белому. Используя основу (аппликационный фрагмент листочка в клеточку)
	Ящерица	Учить лепить ящерицу, передавая характерные особенности и правильно соблюдая пропорции
	Космическое путешествие	Знакомить с комическим пейзажем, учить использовать различные приемы работы с акварельными красками для передачи космического пространства
	Космонавт	Учить лепить фигуру человека в специальном защитном костюме, передавая характерные особенности, закрепить приемы лепки
	Во поле березка	Закрепление правил пейзажной композиции (передний. средний. дальний план), работы с акварельными красками
	Весенние цветы	Закрепить различные приемы лепки, умение создавать объемные композиции
Май	Паучок на паутинке	Развивать умение использовать усвоенные приемы изображения. Используя различные материалы
	Разноцветные жуки	Закрепить навыки графического изображения насекомых, используя тушь и палочку
	Гуси-лебеди	Учить передавать в рисунке и лепке эпизоды из прочитанной сказки, выражать свое отношение, закреплять умение использовать в работе графические материалы
	Салют над городом	Учить передавать в рисунке праздничное настроение, используя различные приемы рисования акварелью
	Гвоздики ветерану	Закрепить навыки рельефного изображения, умение работать стекой
	Моя буква	Закрепить приемы декоративного рисования
	Я все могу	Самостоятельная работа на свободную тему
	Сказка живет в нашем городе	В лепке учить правильно передавать строение тела птицы в полете
	Сказка живет в нашем городе	Учить отображать в рисунке отношение к легендам нашего города, развивать фантазию и воображение

Перспективное планирование по аппликации и конструированию

Аппликация	Конструирование
Свободная тема Цель: уточнить правила поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и	Детский сад Цель: продолжать учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройку. Закреплять умение делать перекрытия.

узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	
<p>Во поле берёзка стояла...</p> <p>Цель: побеседовать с детьми об осенних изменениях в природе.</p> <p>Побуждать красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>Грузовой автомобиль</p> <p>Цель: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.</p> <p>Развивать умение самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.</p>
<p>Овощи на тарелке</p> <p>Цель: закрепить представление о стороне и углах квадрата</p> <p>Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Упражнять в подборе сочетаний цветов и колорита.</p>	<p>Подосиновики (из природного материала)</p> <p>Цель: закреплять умения создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец.</p>
<p>В лес за грибами</p> <p>Цель: учить располагать элементы аппликации на листе.</p> <p>Формировать умение разрезать цветные полоски на прямоугольники (для вырезания шляпок и ножек грибов, листочков).</p>	<p>Воробьи (из природного материала)</p> <p>Цель: учить создавать поделку, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.</p>
<p>Улица города (коллективная)</p> <p>Цель: формировать навыки коллективной композиции, учить самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, круг, полоску) для выполнения работы. Учить дополнять графические изображения.</p>	<p>Матрёшка (из бумаги)</p> <p>Цель: учить создавать игрушку из бумаги преобразовывая плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из бумаги (закручивания полукруга в конус)</p>
<p>Снеговик (обрывания по контуру)</p> <p>Цель: учить обрывать бумагу, повторяя форму круга составлять задуманный образ, учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения нужного образа.</p>	<p>Шкатулочка</p> <p>Цель: закреплять умение украшать объёмный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов.</p>
<p>Нарядное платье</p> <p>Цель: познакомить детей с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать любовь к творчеству.</p>	<p>Снегирь (из бумаги)</p> <p>Цель: закреплять умение создавать объёмное изображение, используя технику оригами. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.</p>
<p>Военный грузовик</p> <p>Цель: учить самостоятельно подбирать сочетание бумаги и составлять композицию. Продолжать совершенствовать навыки наклеивания.</p>	<p>Конструирование (свободная тема)</p> <p>Цель: развивать фантазию, творчество, умение соблюдать пропорции</p> <p>фигуры, мышление, конструкторские навыки. Умение выполнять творческие задания.</p>

<p>Декоративный поднос</p> <p>Цель: закреплять умение разрезать полоски бумаги на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в составлении изображения из частей.</p>	<p>Конструирование (по выбору - из различного конструктора)</p> <p>Цель: продолжать учить способами соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов.</p>
<p>Украсим рукавички</p> <p>Цель: формировать умение вырезать заготовку точно по разметке, для украшения, учить придумывать свой узор, уметь расположить его в середине и по краю.</p>	<p>Строим дом</p> <p>Цель: закреплять умение изображать постройку. Развивать самостоятельность и творчество.</p> <p>Упражнять в создании коллективной работы.</p>
<p>Маленький солдат</p> <p>Цель: продолжать учить составлять изображение (силуэт мальчика) используя прием обрыва бумаги. Совершенствовать навыки наклеивания.</p>	<p>Весёлый поезд</p> <p>Цель: продолжать учить сооружать постройки по заданной схеме.</p> <p>Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, конус, цилиндр).</p>
<p>Уж верба вся душистая</p> <p>Цель: Работа над мелкой моторикой рук</p> <p>Развивать творческие способности и аккуратность.</p> <p>Побуждать создавать красивые изображения.</p>	<p>По замыслу</p> <p>Цель: закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при реализации замысла.</p>
<p>Водим, водим хоровод (из вырезанных силуэтов)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>Наш аквариум (оригами)</p> <p>Цель: учить способом оригами делать образы рыбок и размещать их композиционно на большом листе картона. Развивать творческие способности.</p>
<p>Дачный домик (кирпичный)</p> <p>Цель: закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой и ножницами. Совершенствовать навыки наклеивания.</p> <p>Формировать обобщенные представления о домах.</p>	<p>Библиотека</p> <p>Цель: формировать умение преобразовывать привычные предметы, умение видеть возможности преобразования.</p> <p>Развивать стремление к конструированию из готовых форм.</p>
<p>Весенний букет</p> <p>Цель: развивать интерес к художественному творчеству, учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника показать</p>	<p>Космодром</p> <p>Цель: учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали.</p>
<p>разные приёмы декорирования цветка.</p>	<p>Закрепить знания о космосе.</p>
<p>Поздравительная открытка</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с ножницами.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, чувства композиции, пропорций.</p>	<p>Нарядные бабочки</p> <p>Цель: учить детей работать с бумагой в технике оригами- складывания бумаги в определенной последовательности</p>

<p>Аппликация по сказке: «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Кукольный театр</p> <p>Цель: продолжать учить делать постройку, объединять их общим замыслом.</p>
---	---

Музыкальное развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПб «Детство-Пресс», 2014 с использованием авторских программ О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» (М.: ГНОМ, 2010), И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

Задача: Приобщение к музыкальному искусству, развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие

Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Содержание области «**Физическая культура**» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «**Здоровье**» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

3.1 Система работы с родителями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в своей работе с семьей используют разные

формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), азбука здоровья, информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фотовыставки, утренники.

Задачи работы по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перспективный план работы с родителями

Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь	
Оформление стенда для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
Родительское собрание «Что год грядущий нам готовит?»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
Октябрь	
Консультация «Баюшки-баю. Всё про детский сон»	Расширение психолого-педагогического кругозора родителей
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фотовыставки Консультация «Осторожно: животные»
Изготовление коллажа «Мой дом-мой город»	Рекомендации по заучиванию детьми своего домашнего адреса. Фотографии на тему «Моё любимое место отдыха в городе».
Ноябрь	
Памятка «Как выбрать средство от простуды и гриппа»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми
Фотовыставка «Самые любимые»	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада
Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей

Декабрь	
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Консультация «Значение книги в развитии и воспитании ребенка»	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Развлечение «К нам шагает Новый Год»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
Январь	
Народная культура. Русские обычаи и традиции.	Сбор коллекций народных игрушек и других предметов (одежды, быта), пополняемых из семей воспитанников. Консультация «Воспитание значение народной игрушки»
Совместное изготовление «Книги стихов, рассказов и загадок о зиме»	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу
Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Педагогическое просвещение родителей
Февраль	
Мой друг-светофор	Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный)
Я вырасту здоровым	Консультация «Витаминизация детского рациона» Спортивное развлечение: «Мама, папа, я — спортивная семья» (дети и родители)
Фотовыставка «Наши замечательные папы»	Воспитание у детей любви к отцу, приобщение родителей к жизни детского сада
Март	
Выставка творческих работ «Что умеет моя мама, бабушка»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей родителей.
Фотогазета «Мамочка любимая моя»	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.
Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития.
Апрель	
Весна, скоро лето!	Оформление родительского уголка на весеннюю тему, знакомить родителей с играми с детьми на свежем воздухе. Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.

День космонавтики	
Тематическая выставка (книги, игры) «Внимание! Улица!»	Повышение компетентности родителей в вопросе дорожной безопасности
Май	
Родительское собрание «Чему научились наши дети»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
Консультация «Летние игры для детей и взрослых»	

3.2 Организация режима пребывания детей в прогимназии

В прогимназии организован режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников

Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже-20 градусов и скорости ветра более 15 м/сек

Режим дня для детей старшей группы. (холодный период года)

Виды деятельности	Старшая гр.
Утренний прием, термометрия, индивидуальное общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв(ст.дошк.возр.))	9.00-9.55
Второй завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, труд), возвращение с прогулки	10.00-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	До 19.00

Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю

Вид деятельности	Старшая группа
Двигательная деятельность	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность	

Развитие речи	1 образовательная ситуация
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
Познавательная-исследовательская деятельность	
Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	2 образовательные ситуации
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Музыкально-художественная деятельность	2 музыкальных занятия
Продуктивная деятельность	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	13-14 образовательных ситуаций и занятий

Непрерывная образовательная деятельность.

Понедельник	9.10-9.35 Художественно-эстетическое развитие(музыка) 10.10 -10.35 1,3 недели месяца Речевое развитие 2,4 недели месяца Художественно-эстетическое развитие (чтение худ. лит-ры)
Вторник	8.50 -9.15 Художественно-эстетическое развитие (1,3 недели месяца ручной труд; 2,4 недели месяца аппликация) 9.30-10.00 Речевое развитие (грамота) 10.05-10.25 Физическое развитие зал 15.00- Вечер досуга (1-3 недели месяца)
Среда	8.50-9.40 Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)// Художественно-эстетическое развитие (творч. мастерская «Пчелка») 11.00-11.25 Физ. разв. (на улице)
Четверг	9.10-9.50 Физическое развитие группа 9.55-10.45 Психология// Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Пятница	9.25- 9.50 Художественно-эстетическое развитие(музыка) группа 10.15- 11.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка)// Познавательное развитие (озн. с окр. миром)
---------	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБОУ организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Предметно-развивающая среда.

Строительный уголок.

1. Крупный строительный конструктор
2. Средний строительный конструктор
3. Мелкий пластмассовый конструктор
4. Тематический строительный набор: город, замок, крепость, ферма, зоопарк
5. Нетрадиционный материал: подборка бросового материала (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пробки и т.д.)
6. Конструкторы типа “Лего”
7. Рисунки, простые схемы, алгоритмы выполнения построек
8. Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина скорой помощи, подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных).

Уголок по правилам дорожного движения.

1. Светофор.
2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
3. Мелкий транспорт.
4. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков.
5. Небольшие фигурки людей и животных.
6. Дидактические игры по ПДД.

Музыкальный уголок.

1. Игрушечные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник).
2. Магнитофон.
3. Карточки с нотами и картинками.
4. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями (горохом, желудями, камешками)
5. Пианино

Уголок художественного творчества.

1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, глина, пластилин.
2. Белая и цветная бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка.

3. Кисти, поролон, трафареты, схемы для рисования, розетки для клея, ножницы, доски, баночки для воды.
4. Наборное полотно, магнитная доска.

Речевой уголок.

1. Наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.д.)
2. Наборы парных картинок типа “лото” из 6-8 частей.
3. Наборы парных картинок на сравнение: найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) и т.д.
4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
6. Разрезанные сюжетные картинки (6-8- частей).
7. Набор кубиков с буквами.
8. Набор карточек с изображением предметов и названиями.
9. Карточки для составления рассказов.
10. Сюжетные картинки.
11. Художественная литература.
12. Игры и игровые упражнения по развитию речи.

Уголок театрализации.

1. Маленькая ширма для настольного театра.
2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок.
4. Фигурки сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
5. Сцена.
6. Большая ширма для кукольного театра.

Уголок ФИЗО.

1. Мячи большие, малые, средние.
2. Обручи.
3. Скакалки.
4. Флажки.
5. Ленточки.
6. Кегли.
7. Массажные дорожки.
8. Карточка игр.

Уголок сюжетно-ролевой игры.

1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кресла, кухонный уголок, шкафчик.
2. Игрушечная посуда.
3. Комплект кукольных постельных принадлежностей.
4. Куклы крупные и средние.
5. Коляски.
6. Атрибуты для игр с произвольным сюжетом, отражающих труд людей: “Магазин”, “Больница”, “Парикмахерская”, “Кафе”, “Семья”.
7. Атрибуты для переодевания: шляпы, очки, юбки, халаты и т.д.
8. Доска гладильная.

Уголок экспериментирования.

1. Пластмассовые тазики.
2. Природный материал (песок, глина, вода, камушки, ракушки, шишки и т.д.)
3. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки)
4. Плавающие и тонущие игрушки.
5. Лупа.
6. Дневник наблюдений

7. Картотека игр.

Уголок природы.

1. Комнатные растения (бегония, фиалка, алое, фикус и другие...)
2. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.
3. Календарь природы
4. Наглядно- схематические модели наблюдения (за птицами, за растениями и т.д.)
5. Настольный зоопарк.

Книжный уголок.

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе.
3. Альбомы с иллюстрациями.

Уголок родителей.

1. Стенды для взрослых: “Для Вас родители”, “Ах, вернисаж...”, “С Днем Рождения”.
2. Мини-библиотека методической литературы для родителей.
3. Папки-передвижки.

Приложение №1 Непрерывная образовательная деятельность.

Понедельник	9.10-9.35 Художественно-эстетическое развитие(музыка) 10.10 -10.35 1,3 недели месяца Речевое развитие 2,4 недели месяца Художественно-эстетическое развитие (чтение худ. лит-ры)
Вторник	8.50 -9.15 Художественно-эстетическое развитие (1,3 недели месяца ручной труд; 2,4недели месяца аппликация) 9.30-10.00 Речевое развитие (грамота) 10.05-10.25 Физическое развитие зал 15.00- Вечер досуга (1-3 недели месяца)
Среда	8.50-9.40 Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)// Художественно-эстетическое развитие (творч. мастерская «Пчелка») 11.00-11.25 Физ. разв. (на улице)
Четверг	9.10-9.50 Физическое развитие группа 9.55-10.45 Психология// Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	9.25- 9.50 Художественно-эстетическое развитие(музыка) группа 10.15- 11.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка)// Познавательное развитие (озн. с окр. миром)

4. Приложение № 2 Старшая группа «Фантазеры»

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1	Большаков	Богдан	Вадимович	10.12.2014
2	Воронина	Элина	Артемовна	16.12.2014
3	Виноградова	Елизавета	Вячеславовна	29.03.2015
4	Гультяева	Анжелика	Валерьевна	14.03.2015
5	Зубко	Даниил	Андреевич	07.10.2014
6	Каменев	Ярослав	Михайлович	09.12.2014
7	Киселева	Ульяна	Дмитриевна	28.01.2016
8	Комсомольцева	София	Дмитриевна	26.06.2015
9	Криночкин	Марк	Алексеевич	14.09.2015
10	Климов	Вадим	Романович	20.02.2015
11	Кулиева	Марьям	Ахматовна	15.05.2015
12	Лубов	Артём	Александрович	31.05.2015
13	Макарова	Полина	Алексеевна	29.10.2014
14	Минин	Михаил	Романович	06.03.2015
15	Миронов	Никита	Сергеевич	20.05.2015
16	Миршин	Богдан	Денисович	18.06.2015
17	Мосолова	Яна	Григорьевна	14.01.2016
18	Петрова	Екатерина	Александровна	27.04.2015
19	Петрожицкий	Ростислав	Михайлович	29.06.2015
20	Привалов	Макар	Евгеньевич	01.04.2015
21	Пуртова	Регина Белль	Максимовна	19.11.2014
22	Резванова	Виктория	Павловна	06.11.2014
23	Семенова	Виктория	Владимировна	09.05.2016
24	Соломина	Полина	Игоревна	27.05.2015
25	Смирнов	Мирон	Родионович	13.10.2015
26	Тимофеев	Алексей	Алексеевич	21.03.2015
27	Топильская	Вероника	Вадимовна	24.04.2015
28	Трегубов	Владимир	Алексеевич	29.10.2015
29	Фалина	Евгения	Михайловна	24.06.2015

Приложение № 3 Список используемой литературы.

Образовательная область	Автор	Название	Издательство	Дата

Социально - коммуникативное развитие	Шорыгина Т.А.	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	М. Прометей, Книголюб	2010
	Комарова Т.С. Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2005	М. Мозаика-Синтез	2005
	М.А.Фисенко	«ОБЖ средняя и старшая группы»	«Корифей Издательство - торговый дом	2011
		«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Детство-Пресс Санкт-Петербург	2009
	Н.Ф. Губанова.	«Театрализованная деятельность дошкольников.»	«Вако»	2007
Речевое развитие	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет.»	М. Творческий центр Сфера	2010 2009
		«Придумай слово»		
	Тумакова Г.А.	«Ознакомление дошкольника со звучащим словом».	М. «Просвещение»	1994
	Пикулева Н.	«Слово на ладошке».	М. «Новая школа»	1991
	Максаков И.А.	«Правильно ли говорит ваш ребенок»	М. «Просвещение»	1988
	И. А. Быкова	«Обучение детей грамоте в игровой форме»	СПб Детство-пресс	2005
	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада.» Развитие речи	СПб Детство-пресс	2007
	Комратова Н.Г.	«Учимся говорить правильно».	М. «Просвещение»	2004
	Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников» (старшая группа)	М. «Центр педагогического образования»	2014
Познавательное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада».	Воронеж ТЦ «Учитель»	2009
	В.П.Новикова	«Математика в детском саду от 3-7 лет»	М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
	Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает? (3-6 лет)	М. «Просвещение»	1991
	Комарова Л.Д.	Как работать с палочками Кюизенера» М. 2006	М. «Просвещение»	2006
		«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Детство-Пресс Санкт-Петербург	2010

	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	«Детство – Пресс»	2006
	Панова Е.Н.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ».	Воронеж ТЦ «Учитель»	2006
	Ерофеева Т.И.	«Математика для дошкольников».	М, «Просвещение»	1992
	Скоролупова О.А., Логинова Л.В.	«Играем?.. Играем!!!»	М, «Просвещение»	2005
	Баженова М.А.	«Веселая математика». «Сталкер» 1998	«Сталкер»	1998
	Г.Т. Алифанова	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7»	Издательство «Паритет»	2006
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	М. «Просвещение»	2014
	Антипина	«Театрализованная деятельность в детском саду.»	Волгоград Учитель	2010
	А.Богатеева	«Чудесные поделки из бумаги».	М. «Просвещение»	2010
	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	«Аппликация в детском саду»	Ярославль, Академия развития	2012
		«Объемная аппликация» Учебно-методическое пособие.	СПб Детство- Пресс	2007
		«Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»	СПб Детство- Пресс	2008
Физическое развитие	Пензулаева А.И.	«Подвижные игры и упражнения для детей».	Москва	2002
	Харченко Т.Е.	«Бодрящая гимнастика для дошкольников».	СПб «Детство-пресс»	2012
	Осокина Т.И.	«Физическая культура в детском саду»	М. «Просвещение»	1986
	Бочарова Н.И.	Физическая культура дошкольника в ДОУ (2-6 лет)	М. Центр пед. образования	2009

Приложение № 4 Экологический проект: «Будь природе другом!»

Вид проекта: информационно-творческий. Участники дети 5-6 лет

Срок реализации проекта: долгосрочный

Проблема: **зачем необходимо беречь и любить живую природу?**

Цель проекта: ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно- правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;

2. Развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;
3. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно- эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности.

Этапы проекта:

1 этап- подготовительный (Выявление проблемы)

2 этап- основной (Организация совместной работы детей и педагога над проектом)

3 этап- заключительный (Подведение итогов)

Непосредственно- организованная деятельность:

НОД «Царство животных»

Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)

НОД «Царство растений»

Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).

Совместная деятельность по художественному творчеству «Будь природе другом!»

Чтение художественной литературы (рассказ «Прогулка в лес» Т.А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому)

Загадки о растениях и о животных.

Пословицы, поговорки о растениях и о животных.

Дидактические игры.

Физкультминутки.

Просмотр презентации «Животные и растения в мировом океане»

Консультации для родителей

Выставка детских работ

