Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по литературному чтению

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназии № 675 «Талант» на 2020-2021 учебный год рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году:

Цели обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Основные задачи:
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
В результате формирования *личностных универсальных учебных действий* к окончанию 4 класса у учащегося будут *сформированы:*

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения, к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; осознание роли книги в мировой культуре, умение рассматривать книгу как нравственную, эстетическую, историческую ценность;
- первоначальные представления о нравственных понятиях *(тщеславие, гнев, самообладание, поступок, подвиг),* отражённых в художественных произведениях;
- умение отвечать на вопросы *«Что такое поступок?», «Какой поступок можно назвать героическим?*'»;
- осознание понятия «Родина», чувства сопричастности и гордости за неё; осознание ответственности за благополучие своей семьи, своей малой родины, своей страны;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев; способность адекватно оценить работу одноклассника.

Учащиеся 4 класса получат *возможность для формирования:*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, выражающейся в поступках школьника.

Метапредметные результаты
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Результатом формирования *регулятивных универсальных учебных действий* будут умения:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Результатом формирования *познавательных универсальных учебных действий* будут умения:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (это произведения устного народного творчества, так как...; это литературные сказки, так как...; это сказки о животных, так как... и
  т. д.).

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:

- умения осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Результатом формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* будут умения:

- участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно готовить проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием
своих действий.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:

- умения учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией;
- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- умения адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут следующие умения:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения *(читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение опыта чтения, поиск аргументов);*
- осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику), самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;
- составлять рассказы на тему, представлять свои рассказы в группе, оценивать их в соответствии с образцами сравнивать произведения разных жанров, группировать их по заданным признакам, определять отличительные осбенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы, находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения литературы и живописи; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:

- умения воспринимать литературу как вид искусства;
- умения осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут следующие умения:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
- самостоятельно составлять краткую аннотацию;
- самостоятельно писать отзыв на выбранную книгу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным и тематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:
• умения ориентироваться в библиотечном пространстве, пользоваться Интернетом для поиска необходимой литературы.
Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут следующие умения:

- давать определения понятиям *притча, былина, миф, литературная сказка;*
- различать жанры устного народного творчества, выявлять их особенности;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов, группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былину и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения;
- сравнивать, сопоставлять различные виды текста, называть две-три особенности прочитанного или прослушанного текста;
- создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:
- умения свободно использовать в речи литературоведческие понятия, освоенные средствами практической деятельности;
- умения различать позиции автора, лирического героя, героя произведения.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность»**)** будут следующие умения:
- выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;
- создавать свой собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.

Учащиеся 4 класса получат возможность для формирования:
- умения самостоятельно инсценировать прочитанные произведения;
- умения писать и воспроизводить сценарии кинофильмов, диафильмов по прочитанным произведениям.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
1.	**Раздел: Книга в мировой культуре.** Вводный урок по курсу литературного чтения. Содержание учебника.	1
2.	Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор.	1
3.	М. Горький. О книгах. Рассказ о своей домашней библиотеке.	1
4.	История книги. Подготовка сообщения на тему: «Маленькая энциклопедия книги».	1
5.	Удивительная находка. Пересказ текста.	1
6.	Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах	1
7.	Входная контрольная работа (проверка техники чтения)	1
8.	**Раздел: Истоки литературного творчества (16ч.)** Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы разных народов..	1
9.	Библия-главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета).	1
10.	Притча о сеятеле (из Нового Завета). Смысл притчи. Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи.	1
11.	Былины. Особенности былинных текстов.	1
12.	Устное сочинение по картине. В. Васнецов. Гусляры.	1
13.	Исцеление Ильи Муромца. Былина. Сравнение былины со сказочным текстом.	1
14.	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.	1
15.	Былины о богатырях	1
16.	Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скок» Славянский миф. Особенности мифа.	1
17.	Мифы Древней Греции.	1
18.	Деревянный конь. Мифологический словарь Е. Мелетинского.	1
19.	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества.	1
20.	Самостоятельное чтение. Сказки о животных. Тайская народная сказка. Болтливая птичка. Немецкая народная сказка. Три бабочки.	1
21.	Семейное чтение. Царь и кузнец. Притча.	1
22.	Семейное чтение. Шрамы на сердце. Притча.	1
23.	Техника чтения	1
24.	**Раздел: О Родине, о подвигах, о славе (15ч)** Вводный урок по содержанию раздела.	1

25.	К.Ушинский. Отечество. В.Песков. Отечество. Сравнение текстов о Родине.	1
26.	Н.Языков. Мой друг! Что может быть милей…А. Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский.Русь.Сравнение произведений художественной литературы и живописи.	1
27.	Поиск информации в различных поисковых системах. Копирование изображения.	1
28.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском. Поиск информации в различных поисковых системах.	1
29.	Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь.	1
30.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.	1
31	Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей.	1
32.	А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.	1
33.	Е. Благинина. Папе на фронт. В. Лактионов. Письмо с фронта. Сравнение произведения живописи и литературы.	1
34.	Самостоятельное чтение. С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета.	1
35.	Ф. Семяновский. Фронтовое детство. Фотография-источник получения информации.	1
36.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
37.	Проверочная работа «Богатырский хлеб»	1
38.	Обобщение по разделу. Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1
39.	**Раздел: Жить по совести, любя друг друга-14 ч.** Вводный урок по содержанию раздела.	1
40. 41.	А. Толстой. Детство Никиты. Смысл рассказа. Герои рассказа.	2
42.	И. Суриков. Детство. Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему.	1
43. 44.	А.Гайдар. Тимур и его команда. Смысл рассказа.	2
45.	А.Гайдар. Тимур и его команда. Создание текста по аналогии.	1
46.	М. Зощенко. Самое главное. Смысл рассказа.	1
47.	И. Пивоварова. Смеялись мы-хи-хи… Соотнесение содержания текста с пословицей.	1
48.	Н. Носов. Дневник Коли Синицына.	1
49.	Самостоятельное чтение. Н.Носов. Метро. Особенности юмористического текста. Семейное чтение. В. Драгунский. …бы. Смысл рассказа.	1

50.	Наш театр. Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. Инсценирование.	1
51.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
52.	Контрольная работа.	1
53.	**Раздел: Литературная сказка-22 ч.** Вводный урок по содержанию раздела. Собиратели русских народных сказок: А.Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Толстой, А. Толстой.	1
54.	Вильгельм и Якоб Гримм- собиратели немецких народных сказок.	1
55.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Особенности зарубежной литературной сказки.	1
56.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Герои литературной сказки.	1
57.	Шарль Перро-собиратель народных сюжетов. Сказки.	1
58.	Шарль Перро. Мальчик -с -пальчик. Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки.	1
59.	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1
60.	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1
61.	Г.-Х.Андерсен. Дикие лебеди. Сравнение с русской литературной сказкой.	1
62.	Г.-Х.Андерсен. Дикие лебеди. Герои сказки.	1
63.	Отзыв на книгу Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»	1
64.	Г.-Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Смысл сказки.	1
65.	Г.-Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Судьба героев сказки.	1
66.	Г.-Х.Андерсен. Чайник. Смысл сказки.	1
67.	Создание сказки по аналогии.	1
68.	Мы идём в библиотеку. Сказки зарубежных писателей. Самостоятельное чтение. И.Токмакова. Сказочка о счастье.	1
69.	Семейное чтение. С. Аксаков. Аленький цветочек.	1
70.	С. Аксаков. Аленький цветочек. Ш.Перро. Красавица и Чудовище. Сравнение сказок.	1
71.	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование.	1
72.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Составление каталога на тему.	1
73.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление аннотации.	1
74.	Контрольная работа.	1
75.	**Раздел: Великие русские писатели-23 ч.** Вводный урок по содержанию раздела.	1

76.	Великие русские писатели. А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки. К. Паустовский. Сказки А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
77.	Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Особенность литературной сказки. Сравнение с народной сказкой.	1
78-81	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Герои сказки. Волшебные предметы в сказке. Сравнение литературных сказок.	4
82.	Техника чтения	1
83.	А.С. Пушкин. Осень. Е. Волков. Октябрь. Сравнение произведения живописи и литературы. А. С. Пушкин. Гонимы вешними лучами… Средства художественной выразительности для создания образа весны.	1
84.	Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид… А. Куиджи. Ранняя весна. Сравнение произведений живописи и литературы. И.Козлов. Вечерний звон. И. Левитан. Вечерний звон. Сравнение произведений живописи и литературы.	1
85.	Сочинение по картине И. Левитана. Вечерний звон.	1
86.	М. Лермонтов. Рождение стихов. Подготовка сообщения о М. Лермонтове. М. Лермонтов. Горные вершины. Гёте. Перевод В.Брюсова. Сравнение текстов.	1
87. 88.	М. Лермонтов. Тифлис. Дары Терека. Крестовая гора. Утёс. Сравнение произведений живописи и литературы. М. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Особенности исторической песни. М. Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов.	2
89.	Л. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Толстом. Л.Толстой. Maman (Из повести «Детство»). Герои рассказа. Л. Толстой. Ивины.	1
90.	И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. И. Никитин. Когда закат прощальными лучами…И. Левитан. Тишина. Сравнение произведения живописи и литературы. И. Никитин. Гаснет вечер, даль синеет… Подготовка вопросов к стихотворению.	1
91.	И. Бунин. Ещё холодно и сыро. Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом.	1
92.	Самостоятельное чтение. Л. Толстой. Был русский князь Олег.	1
93.	Басни Л.Толстого.	1

94.	Семейное чтение. Л. Толстой. Петя Ростов.	1
95.	Л. Толстой. Петя Ростов. Пересказ.	1
96.	Наш театр. И. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование.	1
97.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
98-102	**Раздел: Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения**-5 ч. Содержание данного раздела ориентировано на самостоятельную работу учащихся 4 класса с последующим самоконтролем и контролем со стороны учителя.	5

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях (Ч. 1 – 159 с., ч. 2 – 160 с.)
2. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. (1 CD)

Список литературы и информационное сопровождение

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96с.
2. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях (Ч. 1 – 159 с., ч. 2 – 160 с.)
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. (1 CD)
4. Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс (89 с.)
5. Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс (64 с.)
6. Технологические карты по литературному чтению 4 класс «Просвещение» http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35342

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по математике

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии:

- С законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназия № 675 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии №675 в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с

возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей, учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных У4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый»,

«некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

Тематическое планирование по математике.
4 класс
136 часов, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
Часть 1. Числа от 100 до 1000		
1.	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.	Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
3.	Повторение. Умножение вида 216 х 4	1
4.	Повторение. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
5.	Повторение. Умножение вида 324 х 4	1
6.	Повторение. Приёмы письменного деления трёхзнач чисел на однозначные. Деление вида 876 : 3	1
7.	Повторение. Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида 67: 23	1
8.	Повторение. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
9	Числовые выражения.	1
10	Порядок выполнения действий в выражениях.	1

11	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1
12-13	Диагональ многоугольника.	2
14-15	Свойства диагоналей прямоугольника.	2
16	Свойства диагоналей квадрата.	1
17	Группировка слагаемых.	1
18	Приёмы рационального выполнения действия сложения	1
19-20	Округление слагаемых.	2
21	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
22	**Контрольная работа №1**	1
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
24	Умножение числа на произведение.	1
25	Способы умножения числа на произведение.	1
26	Окружность и круг.	1
27-28	Среднее арифметическое.	2
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
30	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида: 24 х 20, 53 х 30	1
31-32	Скорость. Время. Расстояние.	2
33	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
34-35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	2
36	**Контрольная работа №2**	1
37-38	Виды треугольников.	2
39	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	1
40-41	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	2
42	Деление числа на произведение.	1
43	Цилиндр.	1
44-45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Электронное приложение к учебнику.	2
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
47	Приёмы деления в случаях вида 600: 20, 560 : 80	1

48	Деление трехзначного числа на двузначное число. (письменные вычисления).	1
49	Письменное деление вида 492: 82	1
50	**Контрольная работа № 3**	1
51	Урок повторения и самоконтроля.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация		
52	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1
53	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	1
54	Чтение, запись и сравнение чисел	1
55	Десяток тысяч как новая счётная единица	1
56	Счёт десятками тысяч	1
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
58	Виды углов.	1
59	Разряды и классы чисел.	1
60	Конус.	1
61-62	Миллиметр.	2
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
64	**Контрольная работа № 4.**	1
65	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
67 68	Центнер и тонна.	2
69	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого	1
70	Нахождение целого по его части	1
71-72	Секунда.	2
73-74	Сложение и вычитание величин.	2
75	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	1
76	**Контрольная работа № 5**	1
Умножение и деление (28 час)		
77	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	1

78	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1000 000.	1
80-81	Нахождение дроби от числа.	2
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
83	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	1
84	Таблица единиц длины.	1
85	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №6**.	1
86	Задачи на встречное движение.	1
87	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	1
88	Таблица единиц массы.	1
89	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	1
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
91 - 92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2
93-94	Умножение на двузначное число.	2
95	Задачи на движение в одном направлении.	1
96-98	Решение задач на движение в одном направлении	3
99	**Контрольная работа №7**.	1
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
101	Время. Единицы времени.	1
102	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1
103	Единицы времени. Век	1
104	Урок повторения и самоконтроля	1
105	Умножение величины на число.	1
106	Таблицы единиц времени.	1
107	Деление многозначного числа на однозначное число.	1

108	Шар.	1
109	Нахождение числа по его дроби.	1
110	Задачи на нахождение числа по его дроби	1
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
112	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1
113	Задачи на движение по реке.	1
114	Решение задач на движение по реке	1
115	**Контрольная работа №8**.	1
116	Деление многозначного числа на двузначное число.	1
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
118	Ар и гектар.	1
119	Таблица единиц площади.	1
120	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1
121-122	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2
123	Деление многозначного числа с остатком.	1
124	Прием округления делителя.	1
125	**Контрольная работа №9.**	1
126	Особые случаи умножения и деления чисел. Работа над ошибками	1
127	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
128 - 130	Уроки повторения и самоконтроля.	3
131-136	Повторение	6

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы . 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 137с.
2. 1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.)
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. (1 CD).
5. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 4 класс (118 с.).
6. Технологические карты по математике 4 класс «Просвещение»

http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=40938
http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по окружающему миру

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с:

- Законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназии №675 «Талант» на 2020-2021 учебный год рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

• уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
• модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково -символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты
1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся (материалы ФГОС):

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09.11 «Изменения в ФГОС НОО, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
• формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
• формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является формирования у обучающихся:
• основ экологической грамотности;
• основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
• экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
• опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.
Обучающиеся научатся:

- ***описывать*** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- ***называть*** экологические проблемы в жизни природы и человека: опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- ***объяснять*** смысл закона экологии «Всё связано во всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье

природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- ***приводить примеры*** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питания; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- ***формулировать*** своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- ***разыгрывать*** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- ***планировать и организовывать*** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- ***рефлексировать*** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определённому критерию;
- ***делать выводы*** о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- ***рассуждать*** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если … то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- ***высказывать*** своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- ***организовывать*** здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- ***самостоятельно*** выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

К концу 4 класса обучающиеся научатся

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных

для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги, родного края;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах.

Содержание учебного материала

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Содержание предмета «Окружающий мир» для 4-го класса включает следующие разделы:

№	Содержание разделов	Кол-во часов

1.	**«Мы – граждане единого Отечества»** Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.	**14 ч.**
2	**«По родным просторам»** Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.	**20 ч**
3	**«Путешествие по Реке времени»** В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	**27 ч**
4	**«Мы строим будущее России»** Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	**7 ч.**
	Итого	**68 ч.**

Календарно – тематическое планирование
4 класс
68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
	1 четверть – 17 уроков	
	1 раздел – Мы – граждане единого Отечества (12 часов + 1 час)	
1-2	Общество-это мы	2
3.	Российский народ **ПДД:** «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней».	1
4-5	Конституция России	2
6-7	Права ребенка	2
8.	Государственное устройство России	1
9.	Российский союз равных. **ПДД:** «Остановочный путь и скорость движения».	1
10	Государственная граница России.	1
11.	Путешествие за границу России.	1
12	Сокровища России и их хранители.	1
13	Творческий союз.	1
14.	За страницами учебника **ПДД:** «Пешеходные переходы»	1
15.	Карта – наш экскурсовод	1
16.	По равнинам и горам	1
17	В поисках подземных кладовых **ПДД:** «Пешеходные переходы».	2
18.	Наши реки	1
19.	Озера – краса Земли	1
20.	По морским просторам	1
21.	С севера на юг	1
22.	В ледяной пустыне	2
23.	В холодной тундре **ПДД:** «Нерегулируемые перекрестки».	1
24 - 25.	Среди лесов	2
26.	В широкой степи	1
27.	В жаркой пустыне	1

28..	У теплого моря	1
29.	Мы - дети родной земли **ПДД:** «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы».	1
30.	Контрольная работа	1
31.	В содружестве с природой	1
32.	Как сберечь природу. Красная книга, заповедники и национальные парки **ПДД:**«Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы»	1
33.	В путь по реке времени	1
34.	Путешествуем с археологами	1
35.	По страницам летописи	1
36.	Истоки древней Руси **ПДД:** «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»	1
37.	Мудрый выбор	1
38.	Наследница Киевской Руси	1
39.	Москва - преемница Владимира	1
40.	Начало Московского царства	1
41.	Подвижники Руси и землепроходцы	1
42.	На пути к единству	1
43.	Начало Российской империи **ПДД:** «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»	1
44.	«Жизнь - Отечеству, честь - никому »	1
45.	Отечественная война 1812	1
46.	Великий путь	1
47.	Золотой век театра и музыки	1
48.	Рассвет изобразительного искусства **ПДД:** «Поездка за город».	1
49.	В поисках справедливости	1
50.	Век бед и побед	1
51.	«Вставай страна огромная»	1
52.	Трудовой фронт России	1
53.	«Нет в России семьи такой »	1
54.	После великой войны **ПДД:** «Где можно и где нельзя играть»	1
55.	Достижения 1950- 1970х годов	1
56.	Тест на тему «История России»	1
57.	Мы строим будущее России	1
58.	Современная Россия	1
59.	Хороша честь, когда есть, что есть	1
60.	Умная сила России	1
61.	Светлая душа России	1

62.	Начни с себя **ПДД:** «Зачет».	1
63 - 68.	Резервные уроки	4

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс.
   В 2 частях(Ч.1. – 143 с.: ил. – Обл.;Ч.2. – 143 с.: ил. – Обл.).

2. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (Ч.1. – 80 с.,
Ч.2. – 80 с.).
3. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс (1 CD).

Список литературы и информационное сопровождение

1. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 194с.
2. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 частях(Ч.1. – 143 с.: ил. – Обл.;Ч.2. – 143 с.: ил. – Обл.).
3. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (Ч.1. – 95 с.,
Ч.2. – 95 с.).
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов (224 с.).
5. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов (160 с.)
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов (224 с.)
7. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 4 класс
8. Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс (223с.)
9. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс (1 CD).

10. Технологические карты по окружающему миру 4 класс «Просвещение» http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35343

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по ОРКСЭ

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» УМК «Перспектива».

- В соответствии с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с учебным планом прогимназии № 675 данная программа рассчитана на преподавание курса основы религиозных культур и светской этики в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану в 4 классе 34 учебных часа.

Сведения об учебнике: Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской

Федерации от 31.03.3014г. №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529 и от 26.01.2016г. №38. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Содержание курса

Основы религиозных культур -33 час
Культура и религия (2 часа)
Возникновение религий. Религии мира и их основатели (2 часа)
Священные книги религий мира (2 часа)
Хранители предания в религиях мира (1 час)
Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния (2 часа)
Человек в религиозных традициях мира (1 час)
Священные сооружения (2 часа)
Искусство в религиозной культуре (2 часа)
История религий в России (2 часа)
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 часа)
Паломничества и святыни (1 ч)
Праздники и календари (2 часа)
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 часа)
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 час)
Семья (1 час)
Долг, свобода, ответственность, труд (1 час)
Любовь и уважение к Отечеству (1 час)
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 час)
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 час)
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 час)
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 час)
Творческие работы учащихся (4 часа)

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1.	**Введение**	1
	Основы религиозных культур	33
2.	Культура и религия	2
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2
4.	Священные книги религий мира	2
5.	Хранители предания в религиях мира	1
6.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	2
7.	Человек в религиозных традициях мира	1

8.	Священные сооружения	2
9.	Искусство в религиозной культуре	1
10.	История религий в России	2
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
12.	Паломничества и святыни	1
13.	Праздники и календари	2
14.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1
17.	Любовь и уважение к Отечеству	1
18.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
19.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
20.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
21.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
22.	**Творческие работы учащихся**	4
	Итого	34

Виды и формы организации контроля

должны обеспечивать следующие функции: всестороннюю проверку знаний; определение уровня усвоения знаний; проверку умений и навыков познавательного и практического характера; оперативность и своевременность проверки; не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Текущий контроль осуществляю в повседневной учебной работе, как правило, во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки обучающихся. Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная форма)
- самостоятельная и практическая работа (по разноуровневым вариантам);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса

Учащиеся получат возможность научиться

- Различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Развивать личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
- Осознавать важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг»
- Оценивать жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм;
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполнение задания с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Умение слушать и слышать;
- Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке.

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и
мотивированно присоединяться к одной из них;
- Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
- Подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- Понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Методические и учебные пособия:

Основная литература	
Для ученика	**Для учителя**
Беглов А.Л., Саплина Е.В.Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк,

	А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

- ✓ www.openclass.ru.
- ✓ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- ✓ Презентация уроков «Начальная школа»
- ✓ Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- ✓ Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа: www.uroki.ru
- ✓ Мульти портал. - Режим доступа: www.km.ru/education

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по русскому языку

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;

- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназия №675 «Талант» на 2020-2021 учебный год рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии № 675 «Талант» в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году.

Учебный предмет «Русский язык». Основная **цель изучения** - усвоение языка, как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной

язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Программа направлена на:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи программы:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Главные направления работы по учебно-методическому комплекту:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
- создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.)

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как

часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)*.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки

правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним)*. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею)*. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного. Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем – узнаём новое.	24 часа
2.	Язык как средство общения.	40 часов
3.	Состав слова.	20 часов
4.	Слово как часть речи.	86 часов

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	3	3	1	9
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Контрольная работа	2	1	2	1	6
Изложение	2	-	2	-	4

Тематическое планирование 4 класс

№ п./п.	Содержание темы	Кол-во часов
Раздел «Повторяем-узнаём новое» 24 часа		
1	Развитие речи. Речевое общение. Речь устная и письменная Требования к устной и письменной речи. Повторение изученного в 3 классе.	1
2	Определение отличия диалога и спора Повторение изученного в 3 классе.	1
3	Цель речевого общения. Тематическая беседа Повторение изученного в 3 классе. Входная диагностическая работа.	1
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели Повторение изученного в 3 классе.	1
5-6	Правила общения Повторение изученного в 3 классе.	2
7	Речевая культура. Обращение Речевой этикет. Повторение изученного в 3 классе.	1
8	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома) Повторение изученного в 3 классе.	1
9	Деловая речь или официальная. Сравнение её с речью разговорной. Повторение изученного в 3 классе.	1
10	План как вид деловой речи. Повторение изученного в 3 классе.	1
11	Научная речь, её отличие от художественной речи	1
12	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1
13	Метафора. Синонимы	1

14	Повторение основных орфограмм	1
15	Входной **контрольный диктант** с грамматическим заданием	1
16	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
17	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы	1
18	Активизация знаний о типах текста	1
19	Развитие речи. **Изложение** по тексту упр. 38. Технология произведения	1
20	Работа над ошибками. Составление текста-описания по заданной теме	1
21	Развитие речи. **Изложение** по рассказу В. Осеевой - упр. 41	1
22	Работа над ошибками. Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1
23	**Проверочная работа** по вопросам раздела «Проверь себя»	1
24	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1
Раздел: «Язык как средство общения» 40 час		
25	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах	1
27	Роль письменности в истории человечества	1
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1
29	Повторение основных орфограмм	1

30	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
31	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса	1
32	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1
33	Повторение основных орфограмм. **Контрольное списывание**	1
34	Написание слов с безударными гласными в корне	1
35	Языковые средства в общении (обобщение)	1
36	**Проверочная работа** по разделу «Проверь себя»	1
37	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1
38	Предложение. Повторение знаний о предложении	1
39	Повествовательные и побудительные предложения	1
40	Главные члены предложения	1
41	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения Роль второстепенных членов предложения	1
42	Подлежащее и сказуемое Связь слов в предложении	1
43	Нахождение главных членов предложения	1
44	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием за 1 четверть	1
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
46	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения	1
47	Составление предложений с однородными членами	1
48	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
49	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1
50	Простые и сложные предложения.	1

	Введение понятия сложного предложения	
51	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1
52	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1
53	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1
54	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием	1
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
56	Слово и его значение. Обобщение представления о лексическом значении слова	1
57	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1
58	Слово как языковый знак	1
59-60	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	2
61	Многозначные слова	1
62	**Диктант** с творческим заданием	1
63- 64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Многозначные слова	2
	Раздел: «Состав слова» 20 час	
65	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1
66	Значение приставок в словах	1
67-68	Разделительный ъ и ь Отработка навыка в различении ь и ъ	2
69	Образование слов с помощью суффиксов	1
70 71	Развитие речи Правописание суффиксов – ек, - ик	3

72	**Сочинение**	
73 74	Корень слова. **Контрольное списывание**	2
75-76	Однокоренные слова Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	2
77-79	Обобщение знаний. Корень слова	3
80	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1
81	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1
82	Нахождение сложных слов	1
83	**Проверочная работа** по разделу «Проверь себя»	1
84	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Корень слова	1
	Раздел: «Слово как часть речи» 86 час	
85	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1
86	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями	1
87	Грамматическое значение частей речи.	1
88	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
89	**Проверочная работа** по разделу «Части речи»	1
90	Общее значение предметности существительных, вопросы	1
91	Повторение падежей имён существительных	1
92	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1

93	Обобщение сведений об имени существительном	1
94	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1
95	Склонение имён существительных в единственном числе	1
96-97	Три склонения имён существительных	2
98	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1
99	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний	1
100	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже	1
101	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1
102	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. **Контрольное списывание**	1
103	Работа над ошибками Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	1
104	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
105	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
106	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1
107	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1
108	Работа над ошибками Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1

109	Развитие речи **Изложение** по тексту упр. 62	1
110	Работа над ошибками Варианты падежных окончаний имён существительных	1
111	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Три склонения имён существительных	1
113	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1
114	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа	1
115	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
116	Развитие речи **Изложение** по тексту упр. 76	1
117	Работа над ошибками Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе	1
118	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное»	1
119	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
120	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
121	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа	1
122	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа	1

123	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. **Диктант**.	1
124	Разбор имени прилагательного как части речи	1
125	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1
126	Развитие речи Устное **изложение** с грамматическим заданием - упр. 109.	1
127	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. **Проверочная работа** «Проверь себя»	1
128	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1
129	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1
130	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
131	Склонение личных местоимений	1
132	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1
133	**Контрольная работа** по разделу «Проверь себя»	1
134	Работа над ошибками. Склонение местоимений	1
135	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием за 3 четверть	1
136	Работа над ошибками. Изменение глагола по временам	1
137-138	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Закрепление пройденного	2
139	Спряжение глаголов	1

140	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени	1
141	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1
142	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1
143	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1
144	Определение написания безударного окончания глагола	1
145	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
146	**Контрольное списывание** Работа с глаголами	1
147	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1
148	Неопределённая форма глагола	1
149	Правописание глаголов на – тся и -ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
150	Глаголы-исключения. Словарный диктант	1
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1
152	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1
153	Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола	1
154	**Контрольная работа** по заданиям раздела «Проверь себя»	1
155	Работа над ошибками. Глагол.	1
156	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи	1

157	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
158	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
159	Контрольный диктант	1
160	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
161	Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.	1
162	Работа над ошибками. Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
163	Общее представление, значение и роль в предложении	1
164-170	Повторение пройденного.	7

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях (Ч. 1 – 160 с., ч. 2 – 164 с.)

2. Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс (64 с.)

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. (1 CD)

Список литературы и информационное сопровождение

1. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112с.

2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях (Ч. 1 – 160 с., ч. 2 – 164 с.)

3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 95 с.)

4. Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс (111 с.)

5. Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс (64 с.)

6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. (1 CD)

7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс (191 с.)

8. Технологические карты по русскому языку 4 класс «Просвещение»

http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35341

http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=40936

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675
«Талант»
Приказ № 104 от 27.08.2020
О.В. Гордеева

Рабочая программа по технологии

для 4 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены новые требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом прогимназии №675 «Талант» на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии №675 «Талант» в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Целью настоящего курса является:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по тематике на выбор детей. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно- познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Метапредметные результаты

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.

Предметные результаты

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут овладеть следующими предметными умениями:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- знать приемы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу,

составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;

- освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания» выпускник научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;

- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему

чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать правила работы с компьютером, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- редактировать тексты под руководством учителя;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование по технологии.
4 класс
34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол. час
1.	Как работать с учебником.	1
2.	Вагоностроительный завод Модель вагона. *Изделия: ходовая часть вагона* *(тележка, пассажирский вагон или цистерна)*	1
3. 4.	Полезные ископаемые Буровая вышка.	2

5.	Полезные ископаемые *Малахитовая шкатулка.*	1
6 7.	Автомобильный завод *Кузов грузовика.*	*2*
8 – 9 10.	Монетный двор Стороны медали. *Медаль.*	3
11 12.	Фаянсовый завод (Презентация) *Основа для вазы. Ваза*	2
13.	Проверочная работа	1
14. 15.	Швейная фабрика (Презентация) *Прихватка*	2
16 – 17.	Обувное производство: *“Модель детской летней обуви”*	2
18 – 19.	Деревообрабатывающее производство «Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, *“Лесенка-опора для растений”*	2
20.	Кондитерская фабрика “*Пирожное “Картошка”, “Шоколадное печенье”*	1
21.	Бытовая техника *Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”*	1
22.	Тепличное хозяйство *Изделие: “Цветы для школьной клумбы”*	1
23.	Водоканал *Изделие: “Фильтр для очистки воды”*	1
24.	Порт *Изделие: “Канатная лестница”*	1
25.	Узелковое плетение *Изделие: «Браслет»*	1

26.	Самолётостроение и ракетостроение *Изделие: "Самолет"*	1
27.	Ракета – носитель. « *Ракета -носитель»*	1
28.	Воздушный змей. *"Воздушный змей"*	1
29 30	Издательское дело	2
31.	Содержание книги	1
32 – 33.	Переплётные работы	2
34.	Повторение Итоговый урок	1

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, Учебник с приложением на электронном носителе «Технология». 4 класс. Изд-во: М.: Просвещение, 2012 (– 144 с.: ил. – Обл.).
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Изд-во: М.: Просвещение, 2016 (– 80 с.: ил. – Обл.).
3. Электронное приложение к учебнику «Технология». 3 класс, авт. Н. И. Роговцева и др., 4класс (1 CD)

Список литературы и информационное сопровождение

1. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
2. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, Учебник с приложением на электронном носителе «Технология». 4 класс. Изд-во: М.: Просвещение, 2012 (– 144 с.: ил. – Обл.).
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Изд-во: М.: Просвещение, 2016 (– 80 с.: ил. – Обл.).

4. Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. (– 272 с. – Обл.).
5. Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс, авт. Н. И. Роговцева и др., 4класс (1 CD)
6. Технологические карты по технологии. 4 класс «Просвещение».
http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35345