

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ прогимназия №675

«Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87

О.В. Гордеева



**Гордеева
Ольга
Вячеславовна**

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИНН=780720255404, СНИЛС=02197462857,
E=talant675@gmail.com, C=RU, S=г. Санкт-Петербург,
L=Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ № 675
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ТАЛАНТ», OU=Ольга Вячеславовна, SN=Гордеева,
CN=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоопложение
Дата: 2021-06-24 14:03:06
Fox Reader Версия 9.3.0

Рабочая программа по литературному чтению

для 1 «А» класса

Храмцовой Татьяны Вадимовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Общие положения

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Литературному чтению Климановой Л.Ф, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).
5. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
6. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего **132** часа (33 учебные недели)

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение - как обще учебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Обучение грамоте является органической частью учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности.

-текущий (фронтальный устный опрос, чтение наизусть, выразительное чтение);

-итоговый контроль техники чтения (проверка техники чтения за первое полугодие и в конце учебного года).

Цель программы

—сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Содержание программы

Период обучения грамоте включает три этапа:

1. Подготовительный.

Введение в мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Рисунки и предметы в общении. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуковая структура слова. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

2. Основной.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ы. Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари.

3. Послебукварный.

На заключительном этапе обучения вводится курс литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

- Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.
- Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.
- Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.
- Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Учебник «Литературное чтение» для 1 класса включает **семь основных разделов**, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам.

Разделы имеют художественно-эстетическую, духовно-нравственную направленность, последний («Сто фантазий») нацелен главным образом на развитие воображения и творческих литературных способностей учащихся.

Разделы включают в себя произведения современных писателей, содержание которых близко жизненному опыту младших школьников и интересно им, а также произведения народнопоэтического творчества и классиков отечественной литературы. В 1 классе знакомство с зарубежной литературой ограничивается фольклорными произведениями.

Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов). Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

Тематическое планирование (132 ч)

№п/п	Тема	Кол-во часов
Обучение грамоте (92ч)		
1	Подготовительный этап обучения	20
2	Основной (букварный) этап обучения	64
3	Послебукварный этап обучения	8
Литературное чтение (40ч)		
4	Вводный урок	1
5	Книги – мои друзья!	3
6	Радуга – дуга.	5
7	Здравствуй, сказка!	6
8	Люблю всё живое.	6
9	Хорошие соседи – счастливые друзья.	7
10	Край родной, навек любимый.	6
11	Сто фантазий.	1
12	Резервные часы	5
		132ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают возможность научиться:

- сознательно и плавно читать текст целыми словами вслух и про себя.

Скорость чтения к концу года

- 25 - 30 слов в минуту (35 слов и более для детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков).

- правильно произносить гласные и согласные звуки в словах;

- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;

- объяснять смысл заглавия произведения;

- выделять непонятные слова и словосочетания, находить их значение в словаре – справочнике;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;

- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли;

- озаглавливать отдельные части текста;

- пересказывать фрагмент текста;

- воспроизводить сюжет по вопросам и картинкам;

- сравнивать внешность, поступки, особенности характера героев (выполняется под руководством учителя);

- ориентироваться в книге, находить в оглавлении нужные произведения;

- соотносить иллюстрации художественного произведения с его содержанием;

- подбирать книги для тематической выставки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 128 с.)
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).
5. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
6. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.

Список литературы и информационное сопровождение

1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочие программы 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание Москва «Просвещение», 2011.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 128 с.)
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)
4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)
5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64с.)
6. Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс (112 с.)
7. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие (192 с.)
8. 2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.В. Бойкина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
10. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс
11. Аудиозаписи для уроков литературного чтения. «Просвещение».
http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=33882
12. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).
13. Технологические карты по литературному чтению 1 класс «Просвещение»
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Математике Г.Ф. Дорофеева, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего **132** часа (33 учебные недели)

Виды контроля

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков, учащихся предлагаются:

- самостоятельные работы
- тестовые работы
- математические диктанты
- проверочные работы

Цель курса

- формирование математической грамотности;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике

Задачи данного курса:

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
 2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
 3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Сравнение и счёт предметов	11
2	Множества	9
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	58

5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	6
6	Числа от 11 до 20.	17
7	Повторение и обобщение	6
Итого		132

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. Учащиеся получают возможность различать:
 - текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
 - геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся получают возможность понимать:

- отношения между числами (больше, меньше, равно);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.)
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD).

Список литературы и информационное сопровождение

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 71с.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.)
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» (96 с.)
5. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD)
6. Технологические карты по математике 1 класс «Просвещение»
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19937

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подпись: Гордеева Ольга Вячеславовна
ИН: 770702006644 СНИЛС: 00101000000000000000
Биографические данные: С.О.Б.Ф. Санкт-Петербург
С.О.Б.Ф. № 675 прогимназия государственное бюджетное
образовательное учреждение Красносельского района
Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»
Ольга Вячеславовна С.О.Б.Ф. Гордеева, С.О.Б.Ф. Гордеева Ольга
Вячеславовна
Содержание: Рабочая программа по окружающему миру
для 1 «А» класса
Учитель: Храмцова Татьяна Вадимовна
Дата: 2021 г. 05. 31
Подпись: Гордеева Ольга Вячеславовна

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87

О.В. Гордеева



Рабочая программа по окружающему миру

для 1 «А» класса

Храмцовой Татьяны Вадимовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
 - Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Уставом прогимназии;
 - авторской программой по Окружающему миру Плешаков А.А., программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
 - планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:
1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях
 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
 3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс
- Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего **66 ч** (33 учебные недели)

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе

Цели курса

-Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

-Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности.

Формы контроля:

- устный опрос на уроке
- самостоятельные и тестовые работы на уроках (для закрепления каждой темы)

-творческие работы учащихся (по желанию учащихся)

Содержание курса

Содержание обучения в программе представлено разделами «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир».

Мы и наш мир (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура.

Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (12 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (17 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника.

Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (4 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	«Мы и наш мир»	8
2	« Наш класс»	12
3	«Наш дом и семья»	15
4	«Город и село»	14
5	«Родная страна»	8
6	«Человек и окружающий мир»	9
Итого		66

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений

- (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
 - характеризовать признаки времен года;
 - объяснять значения условных знаков (в учебнике, рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
 - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
 - понимать правила поведения в природе;
 - называть свой адрес;
 - называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
 - называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.)
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс (80 с.)
4. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир (1 CD)
5. Презентации к урокам.

Список литературы и информационное сопровождение

1. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 194с.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.)
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов (224 с.).
5. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов (160 с.)
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов (224 с.)
7. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс
8. Уроки по окружающему миру: 1 кл.: пособие для учителя/ [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
9. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс (1 CD).
10. http://www.prosv.ru/ebooks/Plewakov_Uroki_po_okrujauwemu_miru/index.html
11. Технологические карты
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_n

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87



О.В. Гордеева

Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подпись: Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИФНС:780720255404, СНИЛС=02197462857,
E=stalan675@gmail.com, O=RU, SN= Санкт-Петербург,
LC=Санкт-Петербург, OU=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ТАЛАНТ", SN=Ольга Вячеславовна,
SN=Гордеева, SN=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоопределение
Дата: 2021-06-24 14:11:48
Foxit Reader Версия 9.3.0

Рабочая программа по русскому языку
для 1 «А» класса
Храмцовой Татьяны Вадимовны
учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Русскому языку Климановой Л.Ф, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:

- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

По учебному плану на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего **165** часов (33 учебные недели)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели курса

- формирование письменной речи, повышение общей речевой культуры учащихся; развитие монологической и диалогической речи;
- знакомство с системой языка (всех его уровней); формирование навыков грамотного безошибочного письма; развитие логического и образного мышления, освоение приёмов организации познавательной и учебной деятельности;
- развитие нравственно-этических представлений; формирование основ гражданской общности(идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и Отечественному языку;

Основные задачи данного курса:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью;

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляю в повседневной учебной работе, как правило, во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится проверочная работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде письменной контрольной работы.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Подготовительный этап обучения.	25
2	Основной (букварный) этап обучения.	55
3	Послебукварный этап обучения.	15
4	В мире общения. Слово.	5
5	Имя собственное.	2
6	Слово и его значение.	3
7	Группы слов.	3
8	Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение.	9
9	Орфограммы русского языка – наше первое знакомство.	8
10	От слова к предложению, от предложения к тексту.	2
11	Резервные часы.	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать звуки и буквы
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- выявлять слова, значение которых требует уточнения
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- различать предложение, слово
- применять правила правописания (в объёме содержания курса).
- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо -обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Список литературы и информационное сопровождение

- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение Электронные ресурсы:
 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2019
 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

6. Детские электронные презентации. – Режим доступа <http://www.viki.rdf.ru>

7. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа:
<http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>