

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»
Приказ от 01.06.2021 № 87



О.В. Гордеева

Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: Win=780720255401, cn=ИТС-02107462857,
E=talant675@gmail.com, c=RU, sn= Санкт-Петербург,
l=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ № 675
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ТАЛАНТ, cn=Ольга Вячеславовна, sn=Гордеева,
sn=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-09-24 14:13:17
Foxit Reader Версия: 9.3.0

Рабочая программа по литературному чтению

для 1 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Литературному чтению Климановой Л.Ф, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).
5. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
6. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего **132** часа (33 учебные недели)

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение - как обще учебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Обучение грамоте является органической частью учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

Курс имеет цель сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности.

-текущий (фронтальный устный опрос, чтение наизусть, выразительное чтение);

-итоговый контроль техники чтения (проверка техники чтения за первое полугодие и в конце учебного года).

Содержание курса

Период обучения грамоте включает три этапа:

1)подготовительный;

Введение в мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Рисунки и предметы в общении. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные. Звуковая структура слова. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

2) основной; Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.

Буквы ь и ъ. Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари.

3)послебукварный. На заключительном этапе обучения вводится курс литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Содержание курса представлено в программе следующими разделами:

- Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.
- Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.
- Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.
- Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Учебник «Литературное чтение» для 1 класса включает семь основных разделов, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам.

Разделы имеют художественно-эстетическую, духовно-нравственную направленность, последний («Сто фантазий») нацелен главным образом на развитие воображения и творческих литературных способностей учащихся.

Разделы включают в себя произведения современных писателей, содержание которых близко жизненному опыту младших школьников и интересно им, а также произведения народнопоэтического творчества и классиков отечественной литературы. В 1 классе знакомство с зарубежной литературой ограничивается фольклорными произведениями.

Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов). Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|------|------|--------------|
|------|------|--------------|

| Обучение грамоте (92ч) | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Подготовительный этап обучения | 20 |
| 2 | Основной (букварный) этап обучения | 64 |
| 3 | Послебукварный этап обучения | 8 |
| Литературное чтение (40ч) | | |
| 4 | Вводный урок | 1 |
| 5 | Книги – мои друзья! | 3 |
| 6 | Радуга – дуга. | 5 |
| 7 | Здравствуй, сказка! | 6 |
| 8 | Люблю всё живое. | 6 |
| 9 | Хорошие соседи – счастливые друзья. | 7 |
| 10 | Край родной, навек любимый. | 6 |
| 11 | Сто фантазий. | 1 |
| 12 | Резервные часы | 5 |
| Всего по учебному плану: | | 132 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают возможность научиться:

- сознательно и плавно читать текст целыми словами вслух и про себя.

Скорость чтения к концу года

–25 - 30 слов в минуту (35 слов и более для детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков).

- правильно произносить гласные и согласные звуки в словах;
- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;
- объяснять смысл заглавия произведения;
- выделять непонятные слова и словосочетания, находить их значение в словаре – справочнике;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли;
- озаглавливать отдельные части текста;
- пересказывать фрагмент текста;
- воспроизводить сюжет по вопросам и картинкам;
- сравнивать внешность, поступки, особенности характера героев (выполняется под руководством учителя);
- ориентироваться в книге, находить в оглавлении нужные произведения;
- соотносить иллюстрации художественного произведения с его содержанием;
- подбирать книги для тематической выставки.

Список литературы и информационное сопровождение

1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочие программы 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание Москва «Просвещение», 2011.

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях
5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс
7. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие
8. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.В. Бойкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
10. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс
11. Аудиозаписи для уроков литературного чтения. «Просвещение».
http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=33882
12. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).
13. Технологические карты по литературному чтению 1 класс «Просвещение»
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87

О.В. Гордеева



Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: cn=Ирина 750720255404, o=ИПСО02197462687,
c=Иванов@yandex.com, ou=RU, st=Санкт-Петербург,
st=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВООРУЖЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ТАЛАНТ", cn=Ольга
Вячеславовна, sn=Гордеева, ou=Гордеева Ольга
Вячеславовна
Описание: В файле автором этого документа
Масштабирование
Дата: 2021.06.24 14:13:46
Файл Reader Версия: 9.3.0

Рабочая программа по математике
для 1 «Б» класса
Крыловой Татьяны Викторовны
учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
 - Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Уставом прогимназии;
 - авторской программой по Математике Г.Ф. Дорофеева, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекций не было;
 - планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:
1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели)

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Цели курса:

- формирование математической грамотности;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике;

Задачи данного курса:

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. По окончании раздела (главы) проводится тестовая работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде письменной контрольной работы.

Формы контроля реализации программы:

- устный опрос
- самостоятельные работы на уроках (для закрепления темы)
- тестовые работы (в конце изучения темы)
- математические диктанты (устный счёт)
- 2 проверочные работы (1 раз в полугодие)
- итоговый контроль за год -1 контрольная работа (по вариантам)

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Тематический план

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-------------------------|--|---------------------|
| 1 | Сравнение и счёт предметов | 11 |
| 2 | Множества | 9 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 25 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 58 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 6 |
| 6 | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 17 |
| 7 | Повторение и обобщение | 6 |
| Всего по учебному плану | | 132 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся получают возможность различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся получают возможность понимать:

- отношения между числами (больше, меньше, равно);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Список литературы и информационное сопровождение

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
5. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD)
6. Технологические карты по математике 1 класс «Просвещение»
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19937

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87

О.В. Гордеева



Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИНН=780720255404, СНИЛС=02197462857,
E=olgan675@mail.com, C=RU, St= Санкт-Петербург,
s=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ № 675
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ТАЛАНТ", G=Ольга Вячеславовна, SN=Гордеева,
С=ИТ Гордеева Ольга Вячеславовна
Создано: Я являюсь автором этого документа
Местоположение
Дата: 2021-09-24 14:14:11
Fox Reader Версия 9.3.0

Рабочая программа по окружающему миру

для 1 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
 - Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Уставом прогимназии;
 - авторской программой по Окружающему миру Плешаков А.А., программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
 - планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:
1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях
 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
 3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего **66** ч (33 учебные недели)

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цели курса:

-Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

-Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значения условных знаков (в учебнике, рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена, отчества родителей, основные формы приветствия, прощания, извинения, благодарности; знать о культуре поведения в общественных местах.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о грибах, растениях, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- объяснять различия между дикорастущими и культурными растениями; связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания; необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;
- моделировать дерево, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Содержание курса

Содержание обучения в программе представлено разделами «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир».

Мы и наш мир (8ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (12 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба,

взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе.

Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (6 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности.

По окончании раздела (главы) проводится тестовая работа.

Формы контроля:

-устный опрос на уроке

-самостоятельные и тестовые работы на уроках (для закрепления каждой темы темы)

-творческие работы учащихся (по желанию учащихся)

Тематический план (66ч)

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Раздел 1 «Мы и наш мир» | 8 |
| 2 | Раздел 2 « Наш класс» | 12 |
| 3 | Раздел 3 «Наш дом и семья» | 15 |
| 4 | Раздел 4 «Город и село» | 14 |
| 5 | Раздел 5«Родная страна» | 8 |
| 6 | Раздел 6 «Человек и окружающий мир» | 6 |
| 7 | Резервные часы | 3 |
| Всего по учебному плану: | | 66 |

Список литературы и информационное сопровождение

1. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 2 –е изд. – М.: Просвещение,
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
5. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
7. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс
8. Уроки по окружающему миру: 1 кл.: пособие для учителя/ [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
9. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс (1 CD).
10.
http://www.prosv.ru/ebooks/Plewakov_Uroki_po_okrujauwemu_miru/index.html
11. Технологические карты
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_n

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87



О.В. Гордеева

Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: cn=ИИИ-7007.20205404, cn=ИИИТС-02197462967
e=olga675@gmail.com, o=RU, st=Санкт-Петербург,
l=Санкт-Петербург, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ № 675
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ТАЛАНТ», cn=Ольга Вячеславовна, ou=Гордеева,
sn=Гордеева Ольга Вячеславовна
Описание: 18 элементов, включая этот документ
Местоположение:
Дата: 2021-06-21 14:14:37
Путь: \\server\Бюджет\930

Рабочая программа по русскому языку

для 1 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Русскому языку Климановой Л.Ф, программа принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентировки на работу по УМК:
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. - М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
 - Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

По учебному плану на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего **165** часов (33 учебные недели)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели курса:

- формирование письменной речи, повышение общей речевой культуры учащихся; развитие монологической и диалогической речи;
- знакомство с системой языка (всех его уровней); формирование навыков грамотного безошибочного письма; развитие логического и образного

мышления, освоение приёмов организации познавательной и учебной деятельности;

-развитие нравственно-этических представлений; формирование основ гражданской общности(идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и Отечественному языку;

Основные задачи данного курса:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью;
- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса).

Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематикам (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Виды и формы контроля

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;

не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Текущий контроль осуществляю в повседневной учебной работе, как правило, во время урока. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится проверочная работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде письменной контрольной работы.

Виды контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- тестирование (в конце каждого раздела)
- самостоятельная работа на уроке
- проверочная работа по вариантам;
- контрольная работа за год

Тематический план

| <i>№</i> | <i>Раздел (тема)</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------------------|--|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап обучения. | 25 |
| 2 | Раздел 2. Основной (букварный) этап обучения. | 55 |
| 3 | Раздел 3. Послебукварный этап обучения. | 15 |
| 4 | Раздел 4. В мире общения. Слово. | 5 |
| 5 | Раздел 5. Имя собственное. | 2 |
| 6 | Раздел 6. Слово и его значение. | 3 |
| 7 | Раздел 7. Группы слов. | 3 |
| 8 | Раздел 8. Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение. | 9 |
| 9 | Раздел 9. Орфограммы русского языка – наше первое знакомство. | 8 |
| 10 | Раздел 10. От слова к предложению, от предложения к тексту. | 2 |
| 11 | Резервные часы . | 5 |
| Всего по учебному плану: | | 132 |

Список литературы и информационное сопровождение

- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. - М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

Электронные ресурсы:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2019
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Детские электронные презентации. – Режим доступа <http://www.viki.rdf.ru>
7. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа: <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Протокол от 31.05.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

Приказ от 01.06.2021 № 87

О.В. Гордеева



Гордеева
Ольга
Вячеславовна

Подписан Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИНН=780720255404, СНИЛС=02197462857,
E=talant675@gmail.com, CN=RU, SN=г. Санкт-Петербург,
L=Санкт-Петербург, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ТАЛАНТ", SN=Ольга Вячеславовна,
SN=Гордеева, CN=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-05-24 14:15:06
Font: Kovalov-Berlin 9 3 0

Рабочая программа по технологии

для 1 «Б» класса

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя высшей категории

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Уставом прогимназии;
- авторской программой по Технологии Н.И. Роговцевой, программа принадлежит к системе «Перспектива», коррекции не было;
- планируемыми результатами начального общего образования и ориентировки на работу по УМК:

Учебник. Технология. 1 класс.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение»; (с электронным приложением)

Рабочая тетрадь. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение»;

Методическое пособие к учебнику.

Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение».; пособие для учителя.

Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение».;

По учебному плану программа рассчитана на 1 час в неделю, всего **33** ч (33 учебных недели).
Технология – учебный предмет, имеющий практико- ориентированную направленность. Практическая деятельность является средством общего развития ребенка, становления социально-значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета Технология:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся получают представление:

- о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта

человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

Учащиеся получают возможность использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Учащиеся получают возможность добиться следующих результатов:

- освоить навигационную систему учебника (систему условных знаков);
- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать ее и переводить эту информацию в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму);
- устанавливать связи между видом работы, используемыми материалами и инструментами;
- названия инструментов, приспособлений и правила безопасной работы с ними;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
- освоить технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клей, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы).
- освоить правила поведения за столом;
- освоить приемы работы с природными материалами, бумагой, пластилином и бросовым материалом;
- освоить техники: плоская аппликация, симметричная аппликация, коллаж, изготовление фигурок из пластилина и глины, пришивание пуговицы, оригами; моделирование, мозаика «рваная бумага»;
- проводить эксперимент под руководством учителя;
- рисовать простой план местности и определять маршрут.

Виды контроля:

Текущий контроль проводится на каждом уроке при выполнении творческих работ.

Содержание курса

Содержание обучения в программе представлено разделами: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов,

отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым, сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, *технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.)*; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).

Практика работы на компьютере

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|----------------------|--------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 1 |
| 6 | Резервные часы | 2 |

Итого по плану: 33 часа

Список литературы и информационное сопровождение

1. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
2. Учебник. Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение»; (с электронным приложением)
3. Рабочая тетрадь. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение»;
4. Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение».
5. Методическое пособие к учебнику. Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва «Просвещение»; пособие для учителя.
6. Технологические карты по технологии. 1 класс «Просвещение».
<http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/>

