


ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»
Протокол № 1 от 29.08.2018 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
прогимназия № 675 «Талант»

О.В. Гордеева
Приказ № 59 от 31.08. 2018 год



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»
(1 ступень)

Санкт-Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	1
1. Характеристика возраста от 1,5 до 3 лет	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.....	10
1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	13
2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	17

3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ

РАЗВИТИЕ».....

4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ».....

5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ».....

III Организационный

раздел.....

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(по областям).....

20

.....

23

.....

27

.....

34

.....

38

.....

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания
Возраст воспитанников	1,5-3 года
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155; Примерной основной общеобразовательной программой Министерства образования и науки РФ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Аннотация содержания ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания (далее Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО ¹ Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих процессов. Обязательная часть Программа построена с учётом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена вариативной формой организации образовательного процесса по познавательному развитию детей.
Текущий статус ООП	Программа реализуется в группе кратковременного пребывания ГБОУ прогимназия № 675 (возраст детей 1,5-3 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на

¹ ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы:

- всестороннее развитие детей
- ранняя социализация, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию ребенка к условиям ОУ
- педагогическое просвещение родителей

Задачи реализации Программы:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- 3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) **принцип** развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 4) принцип интегративности (объединение различных видов деятельности);
- 5) принцип вариативности;
- 6) учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- 7) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае

дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;

8) учет зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка); деятельностный подход (предполагает опору на ведущий вид деятельности).

9) формирование базисных характеристик личности.

Группу посещают дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Группа рассчитана на 3 часа пребывания каждая. В первую половину дня с 9.00 – 12.00, вторая половина дня с 15.00- 18.00

Раннее детство

Характеристика возраста от 1,5 до 3 лет.

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное