ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета образовательного учреждения ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»
Протокол № 4 от 26.05.2017 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
прогимназия № 675 «Талант»
_____ О.В. Гордеева
Приказ № 75 от 30.08. 2017 год

Гордеева Ольга Вячеславовна

Подписан: Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИНН=780720255404, СНИЛС=02197462857, E=talant675@gmail.com, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=Санкт-Петербург, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ""ТАЛАНТ""", G=Ольга Вячеславовна, SN=Гордеева, CN=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-09-24 15:01:11
Foxit Reader Версия: 9.3.0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»
(1 ступень)

Санкт-Петербург
2017 год

Авторы – разработчики:
Е.С.Татарникова заместитель директора по образовательной работе

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 5
1.1 Общие положения 5
1.2 Цели и задачи реализации программы 8
1.3 Принципы и подходы к формированию программы 9
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 10
1.5 Особенности осуществления образовательного процесса 15
1.6 Планируемые результаты освоения программы 17
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19
2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 19
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19
2.1.2 Образовательная область « Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) 25
2.1.3 Образовательная область « Речевое развитие» 30
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) 40
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) 45
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 63
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 74
3.1 Организация образовательного процесса 74
3.1.1 Организация режима пребывания детей в прогимназии 74

3.1.2 Модель организации учебно-воспитательного процесса 78
3.1.3 Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения 116
в условиях введения ФГОС дошкольного образования..... 116
3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 117
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса..... 121
3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 132
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ 138
Программы дополнительного образования детей прогимназии 138
Приложение 1 143

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Корректировка Образовательной программы была произведена в связи с исключением из государственного задания государственной услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста (1 год-3 года).

1.1 Общие положения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013год № 26» , «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

Нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации являются:

1. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.
2. N 544н).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена Педагогическим Советом Образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Основная образовательная программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, З.А. Михайлова и др.) и парциальных образовательных программ:

- по ПДД «Светофор» (Т.И. Данилова)
- по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева)
- по социально-коммуникативному развитию «Краеведение в детском саду» (В.Н. Матова), этнокалендарь Санкт-Петербурга

- программа развития «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (И.Ф. Мулько)

- программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

- программа по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста в детском саду от 3-7 лет» (О.С.Ушаковой)

- программа по познавательному развитию – «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, авторские программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду», «Школа 2000» Л.Г.Петерсон «Математика в детском саду».

- программа по художественно-эстетическому развитию «Обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А.Лыкова

- авторские программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой), «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартам:

- содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда

б) характер взаимодействия со взрослыми

в) характер взаимодействия с другими детьми

г) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

- строится на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважения со стороны всех участников образовательного процесса

- обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию воспитания и обучения

- предполагает реализацию принципа непрерывности образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования)
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

- Интеграция содержания дошкольного образования (интеграция содержания различных образовательных областей, интегративные качества личности ребенка, единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка)
- Адаптивность реализуется через (инфраструктуру системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, семьи, предметно-развивающую среду, окружающему социальному миру)

При организации образовательного процесса в прогимназии учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет интегративный комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В прогимназию принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

В образовательном учреждении функционирует 15 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направление деятельности	Возраст детей	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-8	15

	возраста 2-ая мл.группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Разновозрастная группа			 4 5 2 3 1

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

-для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

-для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

-Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

-Уставом ГБОУ

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются

элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых

диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система

межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса

Региональный компонент программы составляет следующее:

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности Санкт-Петербурга и предназначен для формирования представлений о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Климатические условия:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: профилактическая гимнастика (на улучшение осанки, зрительная гимнастика), бодрящая гимнастика и др.

В середине января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации(телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)	Информация для ребенка может быть агрессивной Задача: сгладить агрессивность среды
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Задача сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация здесь, сейчас и навсегда и второстепенная

Социокультурные условия петербуржца:

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе прогимназии нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры.)

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша). Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, включённой в общение, обращается с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

Проявляет интерес к стихам, песням , сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку

Развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др..способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствам собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладат элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории ;ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствие установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности а своей семье и к обществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средствам общения и культуры

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются

- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

В образовательном процессе ГБОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательными целями
- обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрализованные, празднично-карнавальные
2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)
- традиционные или народные игры(исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым)
3. Игры, возникающие по инициативе ребенка - самостоятельные игры

- игра-экспериментирование
- самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ГБОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии.

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
- коммуникативные способности
- воображение и фантазия
- произвольность поведения
- способность к символическим замещениям
- способность к преобразованиям
- целеполагание, умственный план действий и др**.**

В игре **удовлетворяются основные потребности** самого ребенка:
- в общении
- в познании
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности
- в движении
- в радости
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе
- средство общения с ребенком
- средство обучения
- средство воспитания
- средство развития
- средство изучения ребенка
- средство коррекции
- средство здоровьесбережения
- средство формирования позитивной «Я – концепции**».**

С целями и содержанием работы в конкретной возрастной группе можно ознакомиться в «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014

Принципы организации игры в педагогическом процессе ГБОУ

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги
   играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:

- 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
- 3-5лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
- создание условий для самостоятельных игр детей.

4.Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

5.Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги ГБОУ обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной инициирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).
- Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре).
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

  И т.д.

Комплексный метод руководства игрой (по Е.В.Зворыгиной, С. Л.Новосёловой)

Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры

1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

2.Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

3.Развивающая предметно-игровая среда

4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста (поЕ.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой)

1.Игры, возникающие по инициативе взрослого

- Обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные
- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные

2.Народные игры:

- Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
- Обрядовые игры: сезонные
- Досуговые игры: тихие игры, игры-забавы

3.Игры, возникающие по инициативе ребенка

- Игра-экспериментирование: с природными объектами, игрушками, с различными предметами и материалами
- Сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные

С целями и содержанием работы в конкретной возрастной группе можно ознакомиться в «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	**Деятельностный** (Отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны,	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность

деятельность человека в природе - История страны, отражения в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны(герб, гимн,флаг)	- Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной стране к родному языку - Уважение к человеку- труженику и желание принять посильное участие в труде	- Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
3. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», с использованием парциальных программ по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и программе «Светофор» под ред. Т.И. Даниловой.

3-4 года. Формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения в быту (горячая вода, острые предметы) с игрушками и предметами в игре, за столом, на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, идти на зелёный сигнал светофора) в том числе в различных видах детской деятельности), в природе

4-5 лет. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций(бытовых, социальных, природных).Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Освоить способы безопасного обращения с предметами (ножницами, стеклянными, колющими, режущими предметами)

5-6 лет. Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе (пожар, мороз, жаркое солнце, контакты с незнакомыми животными) и способах безопасного поведения. Представление о последствиях неосторожных действий. Освоить правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, правила поведения с незнакомыми людьми

6-8 лет. Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), освоить правила безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи (112).Соблюдать правила безопасности при индивидуальной и совместной деятельности, подвижных играх, спортивных развлечениях.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

- Навыки культуры быта(труд самообслуживание)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, ровеснику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

1. Поручения:
- Простые и сложные
-Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные
2. Коллективный труд(не более35-40 минут)
3. Дежурство(не более 20 минут)
- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	**2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности**
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению	
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	
Рассматривание иллюстраций	Показ действий

Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Целенаправленное наблюдение
Придумывание сказок	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
	Создание контрольных педагогических ситуаций

2.1.2 Образовательная область « Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

(ссылка на источник: «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО :

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития в программе «Детство»

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений	Открытие мира природы	Математическое развитие (первые шаги в	Развитие познавательно-исследовательской

	о себе, других людях, о малой родине и Отечестве ,многообразии стран и народов мира		математику)	деятельности (исследуем и экспериментируем)

Формы работы по познавательному развитию

- сюжетная игра
- рассматривание
- наблюдение
- игра экспериментирование
- конструирование
- исследовательская деятельность
- развивающая игра
- рассказ
- беседа
- проблемная ситуация
- проектная деятельность
- создание коллекций

Математическое развитие с учетом парциальной программы «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой (М.: ТЦ Сфера, 2013), авторские программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» (М.:Мозаика-Синтез, 2010), «Школа 2000» Л.Г.Петерсон «Математика в детском саду»

Цель – интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Задачи:

1.Формировать представление о числе

2. Формировать геометрические представления

3. Формировать представление(о пространственно- временных представлениях,об изменении количества, об арифметических действиях)

4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения через число(формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление
7. Развивать умение решать простые арифметические задачи
8. Развивать абстрактное мышление, образную память, ассоциативное мышление

Основные направления

Возраст детей (Группа)	Количество и счет	Величина	Форма, цвет, размер	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
3-4 года (2-я младшая группа)	Сосчитывает небольшие группы предметов(3-5), осваивает простые связи и отношения (больше-меньше по размеру, по количеству	Уравнивает группы предметов, увеличивает и уменьшает (3-5)предметов. Осваивает прием наложения и приложения	Осваивает умения пользоваться предэталонами(«кирпичик»..), эталонами форм6 шар, куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), различает по цвету и размеру предметы.		Продолжает накапливать опыт ориентировки во времени	Овладевает ориентировкой в небольшом пространстве: впереди(сзади), сверху (снизу), справа(слева)
4-5 лет (средняя группа)	Владеет порядковым счетом до 5-6	Соизмеряет величины с помощью предметов – заместителей, делит целое на части.	Различает и называет цвета спектра, 2-3 оттенка (светло-зелёный, тёмно-синий). Знает геометрические фигуры. Использует сенсорный эталон. Сравнивает и различает предметы по 2-3 признакам. Описывает предмет по 3-4 свойствам	Понимает число , как показатель количества.	Определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям, придумывает знаки –символы.	Сравнивает объекты по пространственному расположению

			(форма, длина, ширина, высота, толщина)			
5-6 лет (старшая группа)	Владеет порядковым счетом до 10, умеет отсчитывать и присчитывать предметы по одному	Осваивает измерения(длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результат числом или цифрой	Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Знает геометрические фигуры и тела.	Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.	Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Знает геометрические фигуры и тела.	Сравнивает объекты по пространственному расположению
6-7 лет (подготовительная группа)	Умеет составлять решать простые арифметические задачи на сложение вычитание	Сравнивает 5-6 предметов с выделением сходства и отличия. Использует знаки, схемы, условные обозначения.	Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Знает геометрические фигуры и тела. Различает называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида). Понимает взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	Проявляет интерес к знакам чисел и цифр, к написанию. Осваивает состав числа в пределах первого десятка	Различает и называет все цвета спектра и оттенки. Знает геометрические фигуры и тела	Сравнивает объекты по пространственному расположению

Формы работы по математическому развитию

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях

- Демонстрационные опыты
- Математические праздники («Праздник числа»)
- Занятия с четкими правилами (подг.гр.)
- Самостоятельная деятельность в «центре познания» (решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, развивающие и логические игры)

Экспериментирование

(в соответствии с задачами ФГОС ДО реализация данной образовательной области на основе Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014)

Цель – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Виды экспериментирования

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания	**Опыты :** -кратковременные и долгосрочные -демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные(дети вместе с воспитателем) -опыт доказательство и опыт исследования	**Поисковая деятельность** как нахождение способа действий

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Система воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению «Ознакомление ребёнка с окружающим миром» сформирована в соответствии с парциальной программой Н.В.Матовой «Краеведение в детском саду» и авторской программой О.В.Сергеевой, Н.Б.Егоровой «Мир вокруг нас»

Цель – помочь понять ребёнку, мир который его окружает и воспитание любви к Родине, воспитание экологической культуры

4 блока по ознакомлению с социальным миром:

1. «Ребенок и окружающие его люди»

Цель: формирование первичных представлений о себе, любви и уважения к семье, другим людях

2. «Ребёнок и Родина»

Цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве в доступной для детей форме

3. «Ребенок открывает мир природы»

Цель: изучение природы родного края, воспитание экологической культуры

4. «Ребёнок и русская народная культура»

Цель: ознакомление дошкольников с русской народной культурой

Основные направления:

1**.** Внедрение разных форм и методов работы

2. Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Игры (сюжетно-ролевые, подвижные)
- Наблюдение
- Трудовая деятельность
- Праздники, развлечения
- Индивидуальные беседы

2.1.3 Образовательная область « Речевое развитие»

(соответствии с ФГОС ДО, «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» М.М.Алексеева, В.И.Яшина- М.: Академия,2000) при реализации данной области используются парциальные программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста от 3-7 лет в детском саду», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2013)

Задачи:

1.Овладение речью как средством общения

2.Обогащение активного словаря

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

4.Развитие речевого творчества

5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

7.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слови их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи-развитие восприятия звуков родной речи и произношение
3. Формирование грамматического строя речи:
   - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
   - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
   - Словообразование
4. Развитие связной речи:
   - Диалогическая(разговорная)речь
   - Монологическая речь(рассказывание)
5. Воспитание интереса и любви к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам Программы

Методы и приёмы

Классификация методов развития речи по используемым средствам	**Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение(изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	**Репродуктивные** - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	**Продуктивные** – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Приемы развития речи

Словесные	**Наглядные**	**Игровые**
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические

		игры

Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

Вызывать интерес к художественной литературе как к средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Формировать и совершенствовать связную речь поощрять, собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	Развивать литературную речь

Формы:

Чтение литературного произведения	Рассказывание литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения
Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов в особенности детей
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением разных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, кат, схем , викторин, досугов, детско-родительских праздников

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

- Обогащение словаря новыми словами

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами

- Активизация словаря

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря**:** название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, помещений
- природоведческого словаря: название явлений неживой природы, растений, животных
- обществоведческого словаря: обозначающие явления общественной жизни(труд людей, родная страна, национальные праздники, армия)
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства(смелый, радостный), качественную оценку предметов, образования синонимов(засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний

Направление словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Методы словарной работы

1 группа: методы накопления содержания детской речи • Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря, рассматривание и обследование предметов, наблюдение, прогулки, экскурсии • Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин, чтение художественных произведений, показ видеофильмов • Рассматривание предметов, наблюдение за деятельностью взрослых	**1 группа: методы, направленные на закрепление и активитизацию словаря, развитие его смысловой стороны** • Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием • Дидактические (словарные)упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Рассматривание игрушек • Чтение художественных произведений • Дидактические игры

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)	Помочь в овладении синтаксической стороной: учит правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию в их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования слов - словообразования

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	**Возраст детей**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Морфология	Согласование слов в роде, числе и падеже, употребление существительных с предлогами *в, на, над, под*	Совершенствовать умения правильно называть предметы, употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать*	Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи

			несклоняемые существительные	
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа, существительных обозначающих животных и детёнышей, формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребление в винительном и именительном падежах, правильное использование множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных, совершенствовать умения использовать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными, обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях, обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений, использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения
- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Направление и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- Развитие речевого слуха
- Развитие речевого дыхания
- Развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи - развития умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Содержание работы

В младшем возрасте:	**В среднем возрасте:**	**В старшем возрасте:**
- преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков - уточнение и закрепление произношения согласных звуков, свистящих - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков	**-** закрепление произношения гласных и согласных звуков - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи	**-** совершенствование произношения звуков - выработка отчетливого произношения слов - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их - развитие звукового анализа слов - определение места звука в слове - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой

		голоса, темпом речи

Подготовка к обучению грамоте

- Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов
- Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов на слоги, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог
- Обучать звуковому анализу слов

Развитие связной речи

Формы обучения связной речи

1. Диалогическая

- диалог
- беседа

2. Монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по истории
- рассказ по серии картин
- рассказ из личного опыта
- пересказ
- рассуждение

Содержание обучения связной речи

Речь	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Диалогическая	-Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми -Умение выражать свои просьбы словами -Умение понятно выражать свои просьбы	-Умение отвечать на вопросы и задавать их -Умение участвовать в коллективных беседах -Формирование умений приветствовать знакомых синонимических формул	-Умение более точно отвечать на вопросы, отвечать на вопросы кратко и распространённо -Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника -Формирование умения формулировать и задавать вопросы, строить ответ и задавать вопросы, дополнять -Умение содержательно общаться по поводу игр,	

	словами -Умение понятно отвечать на вопросы взрослых -Развитие потребности делиться впечатлениями -Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета	этикета	прочитанных книг, просмотренных передач -Владение разнообразными формулами речевого этикета	
Монологическая	Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи -Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы -Умение рассказывать по наглядному материалу -Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок -Составление высказываний повествовательного типа -Обучение рассказыванию из личного опыта	--Пересказ незнакомых сказок и рассказов -Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов -Обучение составлению рассказов по серии картин с помощью взрослого -Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опыта на наглядный материал	-Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя -Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картин -Развитие умения давать развёрнутое описания игрушек, предметов, картин -Составление рассказов из личного опыта	-Творческое рассказывание без наглядного материала -Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры и связанности

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

-Становление эстетического отношения к окружающему миру.

-Формирование элементарных представлений о видах искусства.

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

Система работы по реализации образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» разработана на основе Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014» и парциальных программ художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А.Лыкова (М.: «Карапуз», 2010) использованием педагогических технологий.

Для выполнения обозначенных целей и задач предусмотрены следующие виды НОД: изображение с натуры; тематическое рисование; декоративная деятельность; знакомство с произведениями живописи, скульптуры, графики.

Основными методами обучения являются игры-упражнения, включение детей в сказочно-образную интригу занятия, что подтверждается и темами занятий.

Содержание программы учитывает и межпредметную преемственность, поскольку концептуальной основой является интеграция изобразительного искусства со следующими учебными предметами: музыкой, историко-бытовым танцем, историей и культурой Петербурга, литературой и миром театра.

Построена данная программа с учетом принципов системности, научности, межпредметной интеграции, учета возрастных особенностей детей, концентрического содержания образования.

Инновационность программы:

1. В реализации преемственности в обучении изодеятельности в звене “детский сад - начальная школа”, сущностными характеристиками которой определяются:

-творческая самореализация потребностей ребенка в художественной деятельности,

-обогащение художественного вкуса детей,

-осуществление свободного вхождения в “мастерскую Художника” и в мир Искусства,

-развитие рефлексивных процессов детей (осознание “Я умею, хочу и могу творить”, чувство удовлетворенности выбранной творческой деятельностью и способов ее реализации, самооценка как процесса создания творческих работ, так и его результата);

2. В разработке и обосновании педагогических условий для максимального развития художественного творчества каждого ребенка:

- предоставление детям информации о способах выражения в разных техниках искусства;
- развитие чувственного восприятия Прекрасного;
- стимулирование познавательного интереса к изучению данной программы путем интеграции с другими предметами,
- организация как индивидуальных, и коллективных творческих работ;
- ориентация на индивидуально-личностные достижения детей в изодеятельности и учет способностей и возможностей каждого ребенка;
- гарантия свободы ребенка в художественном творчестве;
- повышенный уровень активности и самостоятельности детей в создании творческих работ как индивидуальных, так и творческих.

3. В принципе Личностной ориентированности курса в начальной школе, когда художественное творчество рассматривается через призму деятельности великих Художников.

Формы работы:

-фронтальная работа

-индивидуальная работа

-работа в парах и группах

-деятельность с элементами соревнования,

-деловые, ролевые и сюжетные игры.

Методы обучения:
-словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
-практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;
-наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, чертёж, схема; работа с учебником.
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
-познавательные игры
- дискуссии, занимательность,
-создание ситуации новизны, ситуации успеха;
-методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Технологии обучения:
- «Обучение в сотрудничестве», разноуровневого и дифференцированного обучения.
- игровые технологии обучения.
- моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения.
- здоровьесберегающие
- исследовательские технологии (проблемно-поисковые)
- создание проблемных ситуаций.

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития

- творческое (создание замысла)
- техническое (воплощение замысла)

Виды детского конструирования

- из строительного материала
- из бумаги
- из природного материала
- практическое и компьютерное
- из деталей конструкторов

- из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

-по модели
- по замыслу
- по условиям
- по теме
- по чертежам и схема
- по образцу

Музыкальное развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014 с использованием авторских программ О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» (М.: ГНОМ, иД 2010), И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»

Цель – развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным,	**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах	**Словесно-слуховой:** пение	**Слуховой:** слушание музыки	**Игровой:** музыкальные игры	**Практический:** разучивание песен, танцев , мелодий

показ движений					

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия:

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

Праздники и развлечения

Игровая музыкальная деятельность

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

Музыка на других занятиях

Совместная деятельность взрослых и детей

- Театрализованная деятельность
- Оркестры

Индивидуальные музыкальные занятия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива прогимназии с семьёй

Цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива прогимназии с родителями воспитанников

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

(ссылка на источник: «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПБ «Детство-Пресс»,2014)

Цель – воспитание здорового, жизнерадостного, гармонически и творчески развитого ребенка**.**

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

1.Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

-двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

-связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Методы:

В практике физического воспитания в ГБОУ используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

1.	Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: ▪ показ физических упражнений, ▪ использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), ▪ имитация (подражание), ▪ зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: ▪ музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: ▪ непосредственная помощь педагога.
2.	Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	▪ Объяснения, пояснения. ▪ Подача команд, сигналов. ▪ Вопросы к детям. ▪ Образный сюжетный рассказ, беседа. ▪ Словесная инструкция...
3.	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	▪ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ▪ Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. ▪ Самостоятельная двигательная деятельность…

Физическое развитие воспитанников ГБОУ осуществляется с учетом комплексного подхода - единства оздоровительных, воспитательных и образовательных задач:

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
-Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка. -Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной и др.) -Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.	-Воспитание культуры здоровья. -Формирование у детей потребности в ежедневных физических упражнениях, соблюдении правил личной гигиены. -Приобретение грации, пластичности, выразительности движений. -Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.	-Развитие мелкой моторики, формирование двигательных умений и навыков. -Развитие психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости, равновесия, координации, точности). -Развитие двигательных способностей. -Развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.

Принципы физического развития

Общепедагогические:

- принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм

- принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества

-принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение

- принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений и движений

- принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок

- принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

- принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учёт индивидуальных способностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные:

- принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса

- принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

- принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамических нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка

- принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает зависимость физического. интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка

- принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Формы организации занятий по физическому развитию на примере «Примерной основной образовательной программе «Детство»:

- физкультурное занятие

- подвижные игры

- утренняя гимнастика - основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.

- физкультурные занятия на прогулке(оздоровительный игровой час)

- самостоятельная двигательно – игровая активность детей

- физкультминутки

- спортивные игры и развлечения, праздники и соревнования (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, настольный теннис, хоккей

- кружки

- простейший туризм (прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада).

- музыкальные занятия

Средства физического развития:
- двигательная активность, физические упражнения
- эколого-природные факторы(солнце, воздух, вода)
- психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия)

Структура оздоровительно-игрового часа:
1.Оздоровительная разминка в игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационных движений, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки
2.Оздоровительно-развивающая тренировка определенного вида физических умений и навыков
- игровые упражнения, подвижные и спортивные игры
- игры-эстафеты
- хороводные игры.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические технологии:
- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей.
- физического развития дошкольников
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СаНПин
- организация здоровьесберегающей среды
- развитие физических качеств, двигательной активности детей
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:
- создание условий для самореализации
- учет гигиенических требований
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- учет индивидуальных способностей и интересов

- представление ребенку свободы выбора
- создание условий для оздоровительного режима
- ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий:

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры

2. Технологии обучения здоровому образу жизни
- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровья»

План по здоровьесбережению

ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

на 2014-2015 учебный год

СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ			
Направления деятельности	**Участники процесса**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Утренняя гимнастика	Дошкольные группы	ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	Дошкольные группы	2 раза/нед.	Инструктор по ФИЗО

Физкультурные досуги, забавы, игры	Дошкольные группы	В соответствии с планированием	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Оздоровительный час (на улице)	Дошкольные группы	1 раз/ нед.	Воспитатели
Музыкальные занятия	Дошкольные группы	2 раза/нед.	Музыкальный руководитель
Физ. минутки, динамические паузы	Дошкольные группы	Специально не проводятся, т.к образовательная деятельность не носит статический характер	Педагоги и воспитатели
Подвижные игры	Дошкольные группы	ежедневно	Воспитатели
Рациональная и соответствующая организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования	Начальная школа	3 раза/нед.	Учителя физ.культуры
Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками («Зеленая перемена»)	Начальная школа	ежедневно	Учителя
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Начальная школа	ежедневно	Учителя, педагоги

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, игр)	Начальная школа	В соответствии с планированием	Учителя физ. культуры
Организация проведения ежегодной недели спорта	Начальная школа	1 раз/год	Учителя физ. культуры
Регулярное проведение «Олимпийской недели»	Начальная школа	2 раза/год	Учителя физ. культуры
Соблюдение возрастных режимов (адаптационный, щадящий, карантинный, индивидуальный)	Дошкольные группы	постоянно	Директор, зам. директора, воспитатели, инструктор по ФИЗО
ПИТАНИЕ			
Организация второго завтрака	Дошкольные группы	ежедневно	Повара, воспитатели, помощники воспитателя
Строгое выполнение натуральных норм питания, замена продуктов для детей-аллергиков, соблюдение питьевого режима, правильность расстановки мебели	Дошкольные группы Начальная школа	ежедневно	Повара, воспитатели, помощники воспитателя
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ			
Паспорт здоровья	Дошкольные группы	2 раза/год	Врач, воспитатели, помощники воспитателя
Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	Подготовительные группы	Согласно графику	Врач
РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ			
- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддерживания здоровья; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности	Дошкольные группы Начальная школа	ежедневно	Зам. директора, воспитатели, учителя, педагоги

- наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей ПДД, работе по ЗОЖ			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Оформление информационных стендов	Дошкольные группы Начальная школа	В течение года	Зам. директора, воспитатели, учителя
Организация выставок, конкурсов, разработка сценариев досугов по ЗОЖ	Дошкольные группы Начальная школа	В течение года	Зам. директора, воспитатели, учителя, муз. руководители, инструкторы и учителя по физ.культуре
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
Тематические консультации, ознакомление с тематической литературой, с дидактическими играми, круглые столы, консультации, семинары по ЗОЖ	Дошкольные группы Начальная школа	В течение года	Зам. директора
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
ДИАГНОСТИКА			
1. Первичная диагностика при приеме детей в ОУ	- вновь поступившие дети - младшие группы - 1-е классы	В течение года	
2. Плановая диагностика	- 2-е младшие группы - средние группы - старшие группы - 1-е классы - 2-е классы - 3-е классы - 4-е классы	Апрель-Май	Педагоги-психологи Октябрь
3. Диагностика готовности детей к школьному обучению:	-подготовительные группы	Октябрь, Февраль,	Педагоги-психологи

- моторно-зрительной - интеллектуальной - эмоционально-волевой - мотивационной		Апрель	
4. Диагностика адаптации детей к условиям ГБОУ: - заполнение адаптационных листов - наблюдение, опрос педагогов	- младшие группы - 1-е классы - вновь поступившие дети - длительно отсутствовавшие дети	Сентябрь-Декабрь В течение года	Педагоги-психологи
5. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей	- дети всех возрастов	В течение года	Педагоги-психологи
6. Анкетирование родителей по темам: - готовность ребенка к поступлению в ДОУ / школу - адаптация ребенка к детскому саду / школе	- родители детей поступающих, поступивших в детский сад / 1-й класс	Май, Сентябрь	Педагоги-психологи
ПРОФИЛАКТИКА И РАЗВИТИЕ			
1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ОУ	- младшие группы - 1-е классы - вновь поступившие дети - длительно отсутствовавшие дети	Сентябрь, Октябрь, В течение года	Педагоги-психологи
2.Циклы психопрофилактических и развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов; психомоторного развития; произвольной регуляции деятельности; навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; творческих способностей детей; стрессоустойчивости	- 2-е младшие группы -средние группы - старшие группы - 1-4 классы в соответствии с возрастными	В течение года	Педагоги-психологи

(подгрупповые, групповые)	особенностями детей и учетом результатов диагностики		
3. Цикл занятий, способствующий формированию психологической готовности к школьному обучению	подготовительные группы	В течение года	Педагоги-психологи
КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ			
1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы особого внимания»: коррекция эмоционально-волевой, познавательной сферы, нарушений взаимоотношений со сверстниками и педагогами, детско-родительских отношений, сопровождение личностного роста детей	дети всех возрастов	В течение года	Педагоги-психологи
2. Коррекционно-развивающие занятия с семьями детей «группы особого внимания»: коррекция детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания; рекомендации по взаимодействию с детьми «группы особого внимания»	- дети всех возрастов - родители / лица их замещающие - братья / сестры - другие родственники	В течение года	Педагоги-психологи
3. Работа с педагогами: рекомендации по взаимодействию с детьми «группы особого внимания», разработка индивидуальных образовательных маршрутов (совместно с педагогами)	- воспитатели - учителя - специалисты	В течение года	Педагоги-психологи
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
родители			
1. Экспресс-консультирование родителей по результатам обследования детей	- родители детей всех возрастов, прошедших плановую диагностику	В течение года	Педагоги-психологи

2. Консультирование родителей по индивидуальным запросам	- родители, обратившиеся за индивидуальной консультацией	В течение года	Педагоги-психологи
3. Групповое консультирование родителей детей с определенными особенностями развития (семинары, тренинги, круглые столы)	- родители детей, имеющих эмоциональные и поведенческие особенности развития	В течение года По запросу	Педагоги-психологи
Педагоги			
1. Экспресс-обзор группы раннего возраста	- администрация ОУ, специалисты, воспитатели	Декабрь	Педагоги-психологи
2. Экспресс-обзор подготовительных групп	- администрация ОУ, специалисты, воспитатели	Ноябрь, Апрель	Педагоги-психологи
3. Экспресс-обзор 1-х классов	- администрация ОУ, специалисты, воспитатели	Декабрь	Педагоги-психологи
4. Консультирование педагогов по результатам планового обследования детей	- воспитатели - учителя	Согласно плану	Педагоги-психологи
5. Консультирование педагогов по индивидуальным запросам (взаимодействие с детьми, родителями, коллегами, администрацией)	- педагоги, нуждающиеся в индивидуальной консультации	В течение года	Педагоги-психологи
6. Тренинг для педагогов «Поведение педагога в	- педагоги	В течение года	Педагоги-психологи

конфликтных ситуациях с родителями»			
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Родители			
1. Родительские собрания: - особенности развития детей данного возраста - кризисные периоды (3-х лет, 7-ми лет) - адаптационный период (младшие группы, 1-й класс) - тематические выступления	- родители, интересующиеся данной тематикой	Октябрь Декабрь Сентябрь В течение года	Педагоги-психологи
2.Тематические семинары: - готовность детей к школьному обучению - 1-й класс	- родители детей подготовительной группы - родители первоклассников	Ноябрь Сентябрь	Педагоги-психологи
3. Подбор психологической литературы и ознакомление с ней	- родители по индивидуальному/ коллективному запросу	Сентябрь, Май	Педагоги-психологи
4. Оформление информационных стендов	- родители, интересующиеся данной тематикой	В течение года	Педагоги-психологи
Педагоги			
1. Работа с педагогами по запросу администрации соответственно годовым задачам	- педагоги (в соответствии с поставленной задачей)	В течение года	Педагоги-психологи
2. Цикл семинаров-практикумов «Повышение компетентности педагогических работников при взаимодействии с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности психического развития»	- учителя - воспитатели ГПД - специалисты	В течение года	Педагоги-психологи

3. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»	- воспитатели / учителя - специалисты - администрация ОУ	Январь	Педагоги-психологи

Адаптационный период

Мероприятия	Работа прогимназии в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
1. Режим	1. Сократить пребывание ребенка в детском саду	1. Максимально приближать домашний режим дня к режиму детского сада
2. Питание	2. При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	2. Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения во время еды
3. Гимнастика и физические упражнения	3. Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка.	3. Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
4. Гигиенические процедуры	4. Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	4. Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
5. Воспитательные воздействия	5. Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	5. Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

Физкультурно - оздоровительные мероприятия

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Физкультурные занятия	3 р.в неделю	Инструктор по ФК

2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
3.	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты	2 р.в неделю	Муз. руководитель
4.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	ежедневно	Воспитатели
5.	Совместно-организованная деятельность по знакомству с организмом человека	1 раз в неделю в подг.группе	Воспитатели
6.	Совместно-организованная деятельность по ОБЖ	по плану воспитателя	Воспитатели
7.	Беседы с детьми о здоровье	по плану воспитателя	Воспитатели
8.	Физкультурный досуг	1р. в месяц	Инструктор по ФК
9.	Спортивный праздник	2 раза в год	Инструктор по ФК
10.	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	Воспитатели
11.	Музыкальный праздник	1раз в квартал	Муз.рук-ль
12.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
13.	Выполнение правил гигиены	Ежедневно в режимных процессах	Воспитатели, пом. воспитателя
14.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотров	Индивидуально в течение месяца	Мед. сестра, воспитатели
15.	Профилактическая работа с родителями (папки- передвижки, листы здоровья и т.д.)	ежемесячно	Воспитатели
16.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Зам. директора по ОР, врач, мед. сестра
17.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	1 раз в квартал	Зам. директора по ОР, Инструктор ФК, Мед.сестра

ГБОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	20		20		20	60
3.	Музыкальные занятия		20		20		40
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Дозированная ходьба		10				10
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2.	Физкультурные занятия	25		25		25	75
3.	Музыкальные занятия		25		25		50
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50

7.	Дозированная ходьба			20			20
8.	Спортивные упражнения (самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
9.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30
11.	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ	***2 ч 05м***	***1ч 55м***	***2 ч 25м***	***2 ч 05м***	***2 ч 20м***	***10ч 50мин***

Планирование праздников и развлечений 2014-15г.

Месяц / группа	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.**	**Декабрь, январь, февраль.**	**Март, апрель, май.**	**Июнь.**
Средняя группа	1.«Олимпийцы среди нас». 2. «Ловкие и умелые»	1.«23 февраля – день защитника Отечества» 2. «Зимний физкультурный праздник». 3. «Вопросы инспектора Мигалочкина» (викторина по правилам дорожного движения)	1. «День здоровья». 2. «Веселые старты».	1. «Лето». 2.Фестиваль «Детство-это свет и радость».
Старшая группа	1.«Олимпийские надежды». 2. «Путешествие в спортландию».	1. «Зимний физкультурный праздник». 2. «23 февраля – день защитника» 3. «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя» (вопросы для викторины по правилам дорожного движения)	1.«День здоровья». 2.«Веселые старты».	1. «Лето» 2. Фестиваль «Детство-это свет и радость».
Подготовительная группа	1.«Олимпийские надежды».	1. «23 февраля – день защитника» 2. «Зимний физкультурный	1.«День здоровья».	1. «Лето» 2. Фестиваль

	2. «Путешествие в спортландию».	праздник». 3.Контрольная работа в школе светофорных наук. (викторина по правилам дорожного движения)	2. «Веселые старты» 3. Папа, мама, я - спортивная семья».	«Детство-это свет и радость».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Решением проблем оздоровления детей и профилактики различных заболеваний являются занятия фитбол- гимнастикой **.**

Целью программы является повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья.

В соответствии с этой целью поставлены задачи:

- Развитие двигательных качеств;
- Обучение основным двигательным действиям;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Адаптация организма к физической нагрузке

Занятия проводятся один раз в неделю. «Фитбол»- гимнастика» включает в себя четыре этапа.

1-й этап

1. Дать представления о форме и физических свойствах фитбола
2. Обучить правильной посадке на фитболе
3. Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).

2-й этап

1. Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.
2. Научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).
3. Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.
4. Научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.

3-й этап

1. Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.

2. Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола.

4-й этап

1. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ГБОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители- главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ГБОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития личности

Цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучения детей

Задачи, решаемые в процессе реализации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сотрудничество

2. Взаимодействие

Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Форма работы с родителями	Сроки исполнения	Ответственные
Информационно-аналитические формы основной задачей является сбор и обработка данных о семье каждого			

обучающего, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей.				
1.	Анкетирование	Распространенный метод диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей	Сентябрь-октябрь	Учителя, воспитатели, педагог-психолог
2.	Опрос	Метод сбора первичной информации	Сентябрь-октябрь	Учителя, воспитатели
3.	Беседа		В течение года	Учителя, воспитатели, педагог-психолог
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию				
1.	Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания	2 раза в год	Зам. директора по ОР, педагог-психолог
2.	Круглый стол	Особенность этой работы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого	2 раза в год	Зам. директора по ОР, педагог-психолог
3.	Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей	1 раз в год	Директор, зам.директора по УР, ОР, ВР, педагог-психолог
4.	Общее родительское собрание	Главной целью родительского собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам	сентябрь	Директор

		образования, воспитания, оздоровления и развития детей		
5.	Родительские конференции	Служат повышению педагогической культуры родителей	По необходимости в течение года	Зам. директора по ОР , учителя, воспитатели, педагог-психолог
6.	Дни добрых дел	Дни добровольной и посильной помощи родителей прогимназии (ремонт, благоустройство территории), помощь в создании предметно-пространственной среды в группе, классе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем, учителем и администрацией	В течение года	Учителя, воспитатели
7.	Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в прогимназию и понаблюдать за педагогическим процессом, на уроках, переменах, режимных моментах и на занятиях, общении ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности	ноябрь	Зам.директора по УР, ОР, ВР, учителя, воспитатели, педагоги
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми				
1 1.	Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса	В течение года в соответствии с планом воспитательно-	Муз. руководитель, учитель физ. культуры,

	соревнования)		образовательной работы	воспитатели, учителя
1 2.	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей	В течение года в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	Учителя ИЗО, воспитатели
Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей с условиями, содержанием, обучением детей прогимназии, позволяет правильно и объективно оценить деятельность педагогов				
1 1.	Информационно ознакомительные	Сайт образовательной организации	В течение года	Зам. директора по УР

Формы работы с педагогами

обучение педагогического состава	- повышение квалификации - курсы - самообразование - наставничество
проведение тематических педсоветов	1 раз в квартал
контроль за работой педагогов	- открытые мероприятия - конспекты
стимулирование педагогов за успехи в работе с родителями	- благодарственные письма - положительные отзывы

В ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» организована психолого-педагогическая служба.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ориентировано на формирование и развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию этих качеств решаются в процессе интеграции освоения воспитанниками всех образовательных областей, наряду с обязательным психологическим сопровождением.

Цель – создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования

Задачи:

- сопровождение образовательного процесса - создание благоприятных психолого–педагогические условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода
- проведение профилактической и психокоррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса по проблемам адаптации детей к образовательному учреждению
- диагностика индивидуально-личностного и социального развития детей
- организация и проведение развивающих занятий по следующим направлениям: развитие психических процессов детей, произвольной саморегуляции (в двигательной, эмоциональной сферах, сферах общения и поведения), способности к совместным действиям со взрослыми и сверстниками в быту, игровой и учебной деятельности, групповому взаимодействию
- выделение «группы особого внимания» - детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении (по результатам диагностики, обращению педагогов, родителей); организация развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работы с детьми данной группы и их семьями
- организация информационного и проблемного консультирования педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей
- проведение родительских собраний, семинаров, тематических консультаций, тренингов, способствующих развитию умений построения эффективных взаимоотношений родителей с детьми
- организация для работников прогимназии тренингов, семинаров, способствующих развитию умений и навыков, необходимых для повышения качества воспитательно-образовательного процесса

Основные направления работы:

- диагностика
- профилактика и развитие

- коррекция и реабилитация
- консультирование
- просвещение
- организационно-методическая работа

Система профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей строится по следующему плану:

1. Этап «Адаптация»:

- Проведение информационных собраний для родителей детей, поступающих в детский сад / 1 класс (профилактика трудностей в адаптации)
- Анкетирование родителей (готовность ребенка к поступлению в ДОУ / 1 класс)
- Первичная диагностика детей, поступающих в ДОУ / 1 класс (заполнение листов адаптации педагогами)
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации (групповые и индивидуальные занятия)
- Психологическое сопровождение семей (родителей и лиц их замещающих) детей в период адаптации (тематические собрания, семинары, индивидуальные консультации)
- Экспресс-обзоры групп раннего возраста и 1-х классов (педагог-психолог совместно с воспитателями, учителями)

2. Этап «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- Плановая диагностика детей (психофизиологическая, познавательная, личностно-мотивационная, социальная сфера)
- Групповые развивающие занятия с детьми (психомоторное развитие, психические процессы, эмоционально-волевое развитие, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческие способности)
- Консультирование родителей и педагогов по результатам плановой диагностики с целью составления и коррекции индивидуальных маршрутов развития воспитанников
- Родительские собрания (особенности развития детей данного возраста)

3. Этап «Профилактика нарушений психологического здоровья детей в сложные возрастные периоды и при переходе на следующее звено общего образования»:

- Групповые и индивидуальные консультации, тематические собрания для родителей детей 3-х и 7-ми летнего возраста (кризисные периоды)
- Групповые развивающие занятия, способствующие формированию психологической готовности к школьному обучению и переходу в среднее звено общего образования (подготовительные группы ДОУ, 4-е классы)
- Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики психологической готовности детей к школьному обучению / переходу в среднее звено общего образования, с целью принятия своевременных мер по формированию высокого уровня готовности.
- Экспресс-обзоры подготовительных групп и 4-х классов (педагог-психолог совместно с воспитателями, учителями)

4. Этап «Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений психического развития воспитанников»:

- Анкеты для педагогов по выявлению детей, нуждающихся в повышенном внимании и психолого-педагогической коррекции развития, поведения и эмоций
- Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов
- Индивидуальные консультации по запросу учащихся (трудности в обучении, взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами)
- Цикл семинаров-практикумов для педагогов по повышению их компетентности при взаимодействии с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности развития
- Взаимодействие с районным ЦПМСС и другими организациями по вопросам оказания своевременной диагностической и коррекционной помощи воспитанникам и их семьям
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и их семьями

5. Этап «Психолого-педагогическое просвещение»:

- Оформление информационных стендов в группах / классах, стенда педагога-психолога
- Подбор тематической и развивающей психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса
- Подбор и разработка памяток, рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию помощи в вопросах развития, воспитания, обучения и социальной адаптации воспитанников; ознакомление педагогов и родителей с данными материалами на индивидуальных и групповых консультациях

План мероприятий по взаимодействию педагогов детского сада, учителей прогимназии и родителей воспитанников

сроки	мероприятие	ответственный
сентябрь	Праздник «Здравствуй школа»	Воспитатели подготовительной группы, Зам. дир. по ВР
октябрь	Изготовление подарков дошкольниками для гимназистов «Посвящение в гимназисты»	Воспитатели подготовительной группы, Зам. дир. по ВР
ноябрь	Педагогический совет с участием учителей прогимназии «Критерии психологической готовности детей к школе»	Зам. дир. по УР и учителя прогимназии, педагог-психолог, Зам. дир. по ВР
декабрь	Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Воспитатель ГПД, учитель
февраль	Разработка памятки для родителей «Скоро в школу» День открытых дверей для родителей (показ уроков)	Воспитатель ГПД Педагоги ГБОУ
март	Взаимопосещение НОД в детском саду и уроков в школе	Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса, Зам. дир. по ВР
апрель	Проведение собрания родителей выпускников «Преемственность в работе педагогов ГБОУ и учителей	Зам.дир. по УР и учитель начальной школы, Зам. дир. по ВР

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОК СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА В ГБОУ № 675 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тематика недели	Проекты	Праздники	Традиции	Приметы времен года
Сентябрь	«День знаний» «Земля - наш общий дом» «Дорожная азбука» « Осень разноцветная»	«Юный инспектор»	Спортивные соревнования «Веселый светофор»	День воспитателя	Гром в сентябре предвещает теплую осень. Паутина стелется по

					растениям – к теплу.
Октябрь	«Кладовая природы» «Труд взрослых» «Деревья и дары леса» «Птицы» Мл. дошк. возраст «Животные» «Мой дом, мой город» «Путешествие по странам и континентам»	«Мир фантазии»	Музыкальный «Праздник урожая»	Международный день музыки Международный день девочек	Много желудей на дубу – к лютой зиме. Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.
Ноябрь	«Мир техники. Путешествие в прошлое и будущее» «Наш город» « Неделя игры и игрушки» «Семья и семейная традиция» Мл. дошк. возраст «Наши добрые дела» « Мальчики и девочки»	«День согласия»	День матери	День рождения «Таланта» Неделя открытых дверей	Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
Декабрь	«Зима. Приметы зимы. Игры и развлечения» «В мире русской литературы» «Народная культура и традиции» «Зимние чудеса» «Новый год» Мл. дошк. возраст « Я и мое тело. Что я знаю о себе» «Азбука этикета. Что такое	«Елочка – красавица» дизайнерские воплощения	Новый год	Международный день прав человека	На морозе и старик вприпрыжку идет. Холодная зима – жаркое лето.

	хорошо и что такое плохо» «Новогодние чудеса»				
Январь	«Неделя творчества» «Неделя зимних игр и забав» «Блокадный кусочек хлеба» Мл. дошк. возраст «Мир предметов вокруг нас» «Неделя познаний Почемучки»		Колядки	Неделя зимних игр и забав	Новый год – к весне поворот. Зимой солнце сквозь солнце улыбается.
Февраль	«Для чего нужны инструменты» «Наши защитники» «Будь осторожен» Мл. дошк. возраст «Зимние виды спорта»	«Ай-да Масленица!»	День Защитника Отечества	Досуг «День богатыря»	В феврале зима с весной встречается впервой. Зимою вьюги – летом ненастья.
Март	«Международный женский день» «Ранняя весна» «Вода и ее свойства» «Речные, озерные, морские и аквариумные рыбы»	«Семейные традиции»	8 Марта	Театральная неделя	Рано затает – долго не растает. Длинные сосульки – к долгой весне.
Апрель	«Книжная неделя» (театральными тропами) «Космические просторы» « Что нам стоит дом построить» «Насекомые» Мл. дошк. возраст «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	«Тайна третьей планеты»	«Наши добрые друзья»		Мокрый апрель – хорошая пашня. Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету.

	« Зеленые друзья» (растения)				
Май	«День Победы» «Юный гражданин» «Скоро в школу» «День города Санкт-Петербурга » «Искусство и культура»	«Чтобы помнили…»	День Победы	День выпускника	Май холодный – год хлебородный. Когда цветет черемуха – всегда живет холод.

СОТРУДНИЧЕСТВО ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ № 675 «ТАЛАНТ»

Организация	**Содержание работы**
Библиотека №10 «Южно-Приморская»	Весёлые развивающие «уроки» для старших и подготовительных групп по темам. Тематические лекции и уроки для младших классов
АППО СПб и ИМЦ Красносельского района	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования. Участие педагогов в научно-практических конференциях
Школа прогимназии №675	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника №74	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Социальный дом пр. М.Жукова дом 37 корп. 1	Проведение совместных мероприятий и праздников: «День пожилого человека», «Масленица», «День Победы»
ДДЮТ	Участие в конкурсах творческих работ

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. Цель связей с внутренней общественностью — поддержание продуктивных взаимоотношений внутри учреждения, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах учреждения и действиях администрации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В ГБОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации.

3.1.1 Организация режима пребывания детей в прогимназии

В прогимназии организован режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников

Прогулка не проводится для детей до 4 лет, когда температура воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек;
для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже-20 градусов и скорости ветра более 15 м/сек

Режим дня ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (теплый период года)

Виды деятельности	Мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Утренний прием на воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные общения	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	8.50-9.15	8.50- 9.30	8.55-9.30
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30	10.00-12.10	10.00-12.10	10.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.10-12.40	12.10-12.50	12.40-13.10
Закаливающие процедуры		12.40-13.00	12.50-13.00	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20			
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15	15.45-16.15	15.50-16.20	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.20	16.15-18.20	16.20-18.20	16.30-18.20
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (холодный период года)

Виды деятельности	Мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Утренний прием,термометнрия, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50

Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20	8.50-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв(ст.дошк.возр.))	9.20-10.00	9.05-9.55	9.00-9.55	9.00-10.40
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, труд),возвращение с прогулки	10.00-12.00	9.55-12.10	10.00-12.15	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	-	-	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.20-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	16.00-17.00	15.50-16.20	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	17.10-18.20	16.20-18.20	16.55-18.20
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (карантинный)

Виды деятельности	**Мл. гр.**	**Средняя гр.**	**Старшая гр.**	**Подгот. гр.**
Утренний прием, фильтр (осмотр, измерение температуры, опрос родителей), игры	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика в группе	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00
Осмотр врача-педиатра	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Организованная образовательная деятельность, игры (в группе)	9.00-9.50	9.00-9.20;9.30-9.50	9.00-9.25;9.35-10.00; 10.10-10.35	9.00-9.30;9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.00-12.00	9.50-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45	15.20-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00

Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей.
Наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня.

Индивидуальный режим (для вновь поступивших детей)

Режимные моменты	**Время**	**Рекомендации**
Прием, знакомство с ребёнком и родителями		Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение
Утренняя гимнастика		Предложить понаблюдать, если желает, то участвует
Подготовка к завтраку, завтрак		Показать полотенце, наблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом, напомнить всем правила приема

		пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (НОД)		Объяснить, чем будут заниматься. Понаблюдать при желании по участвовать, положительно оценить.
Подготовка к прогулке		Напомнить всем последовательность одевания, оказание помощи.
Прогулка		Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. КГН		Помочь раздеться. Напомнить всем о правилах гигиены.
Обед		Напомнить всем правила приема пищи и пользование столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон		Показать кровать. Понаблюдать как дети раздеваются в числе последних. Наблюдение за сном
Подъём детей		Постепенный подъём
Бодрящая гимнастика		Участие при желании или наблюдение
Самостоятельная деятельность		Помочь в выборе игры, поиграть вместе
Подготовка к полднику, полдник		Напомнить правила культуры еды
Самостоятельная и кружковая деятельность		Помочь в выборе деятельности
Подготовка к прогулке. Прогулка		Выполнение правил поведения на прогулке, привлечь к играм
Уход домой		Положительная оценка пребывания в саду

3.1.2 Модель организации учебно-воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п/п	**Линия развития ребёнка**	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
1	**Физическое развитие**	-Прием детей (на воздухе в теплое время года) -Утренняя гимнастика(подвижные игры) -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни(одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	-Закаливание после сна(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная активность

		-Физкультминутки -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности	
2	**Познавательное развитие**	-НОД -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -исследовательская деятельность, экспериментирование и опыты	-НОД -Кружковая деятельность -Досуги -Индивидуальная работа
3	**Социально-нравственное развитие**	-Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Этика быта -Трудовые поручения -Театрализованные игры(игры с ряжением) -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
4	**Художественно-эстетическое развитие**	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Этика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Занятия в изостудии -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	**Линия развития ребёнка**	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**

1	**Физическое развитие**	-Прием детей (на воздухе в теплое время года) -Утренняя гимнастика(подвижные игры) -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни(одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Физкультминутки -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности	-Закаливание после сна(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная активность
2	**Познавательное развитие**	-НОД -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -исследовательская деятельность, экспериментирование и опыты	-НОД -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Кружковая деятельность -Индивидуальная работа
3	**Социально-нравственное развитие**	-Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурство в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Этика быта - Тематические досуги в игровой форме - -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей(совместные игры,спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
4	**Художественно-эстетическое развитие**	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Этика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Занятия в изостудии -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

СЕТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	**Двигательная деятельность**	3 занятия по физической культуре	3 занятия по физической культуре	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	**Коммуникативная деятельность**				
2.1	Развитие речи	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация
3	**Познавательно-исследовательская деятельность**				
3.1	Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	1образовательная ситуация в 2 недели	1образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация	1образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4	**Музыкально-художественная деятельность**	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
5	**Продуктивная деятельность**				

5.1	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация), конструирование	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
6	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	**11-12образовательных ситуаций и занятий**	**11-12 образовательных ситуаций и занятий**	**13-14 образовательных ситуаций и занятий**	**15 образовательных ситуаций и занятий**

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)			
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения	Ежедневно		

(индивидуально и подгруппами)			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Перспективное планирование тематических недель на 2015-2016 учебный год (младший, средний дошкольный возраст)

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели	Доминирующая область Интеграция ведущих образовательных областей
01.09 - 04.09	« Мой детский сад» «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»	Адаптация. Правила поведения в детском саду.	Знакомство с детским садом. Развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в детском саду Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Учить сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление к совместным играм.	Знакомство в ходе игр. Экскурсии по саду	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Познавательное развитие» «Музыка» «Художественно-эстетическое развитие»
07.09 - 11.09	« Детский сад» «Наши старшие друзья и наставники»	Адаптация. Уточнение предметов окружающей обстановки.	Знакомство с детским садом Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Развивать представление о взрослом человеке, обогащать социальные представления о людях, правилах взаимоотношений, формировать	Знакомство в ходе игр. Экскурсии по саду	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Познавательное развитие» «Музыка» «Художественно-эстетическое развитие»

			уважение и благодарность взрослым за труди заботу. .		
14.09-18.09	«Игрушки» «Дорожная азбука»	Назначение предметов, правила безопасного использования. ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, специальный транспорт Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков.	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, поддержание интереса к обследованию предметов, разнообразном действии с ними. Учить принимать игровую задачу. Расширение знаний детей о правилах дорожного движения	Чтение тематической литературы. Игры-имитации на материале коротких текстов. Игровые упражнения. Выполнение заданий в игровой форме.	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Познавательное развитие» «Музыка» «Художественно-эстетическое развитие»
21.09-25.09 28.09-02.10	«Волшебница осень» «Овощи и фрукты»	Овощи, фрукты. Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты, сказки	Укрепление интереса детей к окружающей природе. Закрепление представлений об особенностях ранней осени. Побуждение эмоциональной отзывчивости на звуки и краски природы Развитие умения понимать обобщающие понятия. Закрепление знаний детей об овощах и фруктах.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, использование мнемотаблиц и алгоритмов для составления рассказа. Дидактические игры, подвижные. Инсценировка	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

			Совершенствовать диалогическую речь: (учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их). Составление описательного рассказа детьми с помощью алгоритма. Развитие грамматического строя речи. Дифференциация понятий «овощи», «фрукты» ЗКР	сказки «Репка»	
05.10-09.10	«Осень разноцветная» «Труд взрослых»	Признаки осени. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы. Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, поле. Оснащение : иллюстрации и фотографии с изображением людей, различных профессий, сбора урожая	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Развитие грамматического строя, обогащение словаря. **мл.гр**. формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях) ЗКРЗнакомства детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Представление об урожае.**Мл.гр**. совершенствовать понимание речи взрослых. Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения. **Ср.гр.**развивать умение правильно согласовывать сущ.и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов ЗКР.	Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Беседа о профессиях людей. Рассматривание фото иллюстраций с изображением сбора урожая. Заучивание пословиц о труде.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

12.10-16.10 19.10-23.10	«Домашние и дикие животные»	Животные средней полосы. Уход человека за домашними животными. Подготовка животных к зиме. Оснащение: картинки с изображением домашних и диких животных; карточки., дидактические игры	Расширение и систематизация знаний детей о животных. Сравнение домашних и диких животных и их детенышей. **Мл.гр.** развитие грамматического строя (называть животных и их детёнышей в форме единственного и множественного числа). **Ср.гр** Расширение словарного запаса слов, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов-онок,-енок. Соотносить название животных и их детенышей в единственном и множественном числе. ЗКР	Беседа о жизни диких и домашних животных. Рассматривание картинок , иллюстраций по теме. Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных. Дидактические игры «У кого кто?» «Кто чем питается?»	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Познавательное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
26.10-30.10	«Мой дом, мой город»«Транспорт»	Виды транспорта. Человек – изобретатель механизмов, приспособлений и транспортных средств. Оснащение : картинки с изображением разных видов транспортных средств. Транспорт нашего города.	Умение различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса), для чего используется транспорт. Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) закрепление знаний о родном городе, некоторых городских объектах, достопримечательностях. **Мл.гр.** Развитие словаря (расширять и активизировать словарный запас названиями и назначениями предметов	Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок-передвижек. Изготовление коллажей.	**«Познавательное развитие» (конструирование)** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

			ближайшего окружения, их действий сними и качеств) **Ср.гр**. развитие словаря (учить подбирать определения к заданным словам), составление рассказа по теме, умение пользоваться распространенными предложениями, используя слова (одноэтажный,многоэтажный., слева, справа.)		
02.11-06.11	«Птицы»	Зимующие и перелетные птицы. Оснащение : сборник загадок, иллюстраций с изображением птиц.	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. **Мл.грср.гр.** развитие связной речи (формирование простейших форм монологической речи). Составление рассказа с использованием опорных схем	Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные» птицы. Загадки о птицах. Наблюдение за поведением птиц в природе.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
09.11-13.11	«Дом, моя семья»	Дом. Семейный очаг. Семья. Оснащение : фото детей и членов семьи, семейные традиции	Формирование представлений о семье, о сходстве родственников, близнецов, учить называть членов семьи. , воспитывать любовь к родителям, благодарность за их заботу, уважение. ЗКР. **Мл.гр.** Формировать простейшие формы монологической речи(рассказ о своих впечатлениях) **Ср.гр.** поощрять словотворчество, подсказывать образец слова. Употреблять в речи простейшие	Беседа о семье, доме. Рассматривание фото альбомов, рассказ детей о членах семьи. Рисунок своей семьи.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

			виды сложносочиненных и сложносочиненных предложений		
16.11-20.11	«Наши добрые дела»	Понятия «друг», «дружба» Оснащение : иллюстрации по теме , рассказы, литературные произведения, игры, развивающие образовательные ситуации	Формирование понятий «друг». «дружба», воспитывать положительные отношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. **Мл.,ср. гр**. Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета. Использование в речи простых и распространенных предложений	Беседа о дружбе, игры, песни, чтение худ.лит-ры.,образовательные ситуации.	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
23.11-27.11	«Неделя игры и игрушки» «День Матери»	Разные виды игр. Оснащение : дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, игрушки	Расширение представление о разных видах игр и игрушках. **Мл.гр.** Формирование простейшей формы монологической речи) **Ср.гр** Умение составлять рассказ по образцу воспитателя. ЗКР	Беседы игры народов мира. Использование различных видов игр в течение дня	«**Социально-коммуникативное развитие»** **«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Физическое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие»
30.11-04.12	«Мальчики и девочки»	Развитие дружеских отношений между мальчиками и девочками. Оснащение: игры,	Формирование представлений гендерной принадлежности, особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках. Учить описывать предметы одежды мальчиков и девочек, развивать дружеские отношения.	Рассматривание рисунков, иллюстраций, чтение худ.лит-ры,игрыдля девочек имальчиков,	**Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		мультфильмы, книги, занятия.		игры-ситуации.. Беседа по теме.	
01.12-05.12	«Зима. Приметы зимы игры и развлечения»	Живая и неживая природа. Игры в зимнее время года,календарь природы Оснащение: картины известных художников, поэзия и проза, иллюстрации	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе зимой, приметах, играх. **Мл.гр.** формирование простейшей формы монологической речи(описание предметной картинке) **Ср.гр**. Умение составлять небольшие рассказы по картине. ЗКР	Беседа о зимнем времени года. Чтение стихов о зиме, заучивание примет и загадок. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
07.12-11.12	«Я и мое тело, что я знаю о себе»	Здоровье Оснащение: сборники детских стихотворений и рассказов, иллюстрации	Представление о здоровом образе жизни, формирование ЗОЖ в семье.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Чего не стало?»; «Что лишнее?»	**«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»** «Речевое развитие»
14.12-18.12	«Азбука этикета» « Что такое хорошо и что такое плохо»	Знакомство детей с основными правилами этикета культурой общения, гостевого, столового этикета.	Расширение знаний и умений о правильном пользовании столовыми приборами. Воспитание привычки следить за внешним видом, опрятностью одежды, прически. Знание «волшебных слов» ЗКР	Рассматривание иллюстраций на тему : «Накрываем на стол» сервировка стола к завтраку. Трудовые поручения. Беседы на тему «Как необходимо вести себя в детском саду, в гостях, на дне рождения»	**«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

21.12-25.12 28.12-31.12	Проектная деятельность «Новогодние чудеса»	Почему год круглый. Старик – годовик. Новогодние поделки.	Формирование интереса к празднованию праздника.**Мл.гр.** развитие грамматического строя речи (побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств). Развитие связной речи (рассказ о своих впечатлениях) **Ср.гр.** развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи (совершенствовать диалогическую речь: задавать вопросы, участвовать в беседе) ЗКР	Чтение и рассказ воспитателя. Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой.	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
11.01-15.01	«Неделя сказок, зимних игр и забав»	Знакомство со сказками разных стран Разные виды зимних игр и забав Оснащение: иллюстрации с изображением зимних игр и забав, атрибуты к сюжетно- ролевым играм	Расширение представлений о сказках, разных стран, Сравнение героев русских народных сказок с героями зарубежных сказок. **Мл.гр.** Развитие связной речи (развивать диалогическую форму речи, отвечать и задавать вопросы) Ср.гр. развитие связной речи (совершенствовать диалогическую речь ,отвечать на вопросы и передавать диалоги персонажей. Учить пересказывать содержание небольших сказок, как уже знакомых, так и в первые прочитанных) Расширенное	Чтение сказок воспитателя, рассматривание иллюстраций. Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице	**«Художественно-эстетическое развитие»** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «**Социально-коммуникативное развитие»** «Речевое развитие» «**Физическое развитие»** «Познавательное развитие»

			представление о зимних играх и забавах Мл.гр. развитие связной речи (стимулирование инициативы обращения в совместных действиях и играх) ЗКР		
18.01-22.01	«Мир предметов вокруг нас» «Посуда», «Мебель» «Одежда»	Классификация посуды (чайная, кухонная), сервировке стола, закрепление знаний о предметах мебели, одежды. Оснащение: Иллюстрации, атрибуты к дидактическим играм и сюжетно-ролевым игра	Расширять кругозор детей, формировать представления о предметах ближайшего окружения, различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закрепить знания о предметах мебели(кухонной и жилой комнаты) одежды, разнообразным действиями сними, учить исследовать предметы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением. **Мл.гр., ср.гр.** Развитие связной речи (отработка конструкции сложноподчинённого предложения с союзом «потому-что». Словообразование существительных (сахар-сахарница)… Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже	Подбор иллюстраций с кухонной и чайной посудой, мебелью, одеждой. Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры с выбором атрибутов. Дидактические игры	**«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»** «Физическое развитие» «Познавательное развитие»
25.01-29.01	«Почемучки» (неделя познания)	Оснащение : игры, развивающие ситуации.просмотр слайдов,	Развитие познавательной активности детей, помочь освоить средства и способы познания , обогащать опыт деятельности и	Вопросы детей и способ найти ответы.	**«Познавательное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		иллюстраций	представления об окружающем мире, воспитывать самостоятельность **Мл., ср.гр.** Развитие связной речи, умение задавать и отвечать на вопросы, согласовывать сущ. В роде, числе и падеже., в речи использовать предлоги.		«Социально-коммуникативное развитие»
01.02-05.02	«Зимние виды спорта»	Знакомство с зимними видами спорта Оснащение: картинки сюжетные, иллюстрации, игры дидактические, рисунки	Знакомство с зимними видами спорта, активизация словаря по теме, формирование потребности в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности, проявление инициативы и творчества в подвижных играх и упражнениях.**Ср.гр.** Составление рассказа, учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. **Мл.гр.** разучивание стихов	Беседа о спорте, сравнение в разные времена года игр, загадывание загадок.	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
08.02-12.02	« Для чего нужны инструменты»	Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. Оснащение: картинки изображающие	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении. Развитие грамматического строя речи**.** **Ср.гр** расширение словарного запаса(подбирать слова близкие и противоположенные по значению синонимы, антонимы)	Рассказ об инструментах разных видов: плотницких, сельскохозяйственных, медицинских, парикмахерских, музыкальных	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		различные инструменты, муляжи и атрибуты к дидактическим играм		Отгадывание загадок об инструментах Д/И «Кому что нужно?»	
15.02-19.02	«Будь осторожен!»	Безопасность в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Оснащение: рассказы, мультфильмы, иллюстрации, атрибуты к сюжетным играм	Уточнение представлений об электрических приборах, основных источниках и видах опасности в быту, на улице , в природе. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения, развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения. Формирование осторожного и осмотрительного поведения к потенциально опасным ситуациям. **Ср.гр, мл.гр.** Совершенствование диалогической речи, учить участвовать в беседе.	Рассказ воспитателя. Чтение худ.литературы, развивающие образовательные ситуации	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
22.02-26.02	«Наши защитники»	День богатыря. Армия. Оснащение: иллюстрации с изображением людей разных родов войск,	Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. **Мл.гр.** Развитие грамматического строя речи(использовать в речи простые распространенные предложения, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе и падеже) **Ср.гр.** обогащение словаря	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными родами войск (солдат, танкист, летчик, моряк);военной техникой, с флагом России	**«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»** «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

			(уточнение обобщающих понятий) ЗКР		
29.02-04.03	«О любимых мамах и бабушках»	Все о маме и бабушке. Международный женский день. Оснащения: бумага, ножницы, клей, карандаши, краски , атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. Рассказ «Моя мама» ЗКР	Изготовление подарков маме, бабушке, педагогам. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке»	**«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
07.03-11.03	«Ранняя весна»	Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Оснащение: наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы	Развитие представлений о характерных признаках весны. **Мл.гр. ср.гр** развитие связной речи (умение составлять простые рассказы по картине) ЗКР	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок. Дидактическая игра « Какое время года?»	**«Речевое развитие» «Познавательное развитие»** «Художественно- эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
14.03-18.03	«Вода и её свойства»	Агрегатное состояние воды. Опыты и эксперименты с водой. Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человечества, знакомство с разными состояниями воды. **Мл.гр., ср.гр.** развитие словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи. ЗКР	Рассказ педагога о воде. Опыты с водой, снегом и льдом. Беседа о значении воды. Игра малой подвижности «Море волнуется раз». Отгадывание загадок о разном	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

				состоянии воды и наблюдение	
21.03-25.03	«Речные, озерные, морские и аквариумные рыбы»	Рыбы их образ жизни, повадки, размножение, среда обитания. Оснащение: иллюстрации с изображением рыб, загадки, энциклопедия	Расширение и углубление знаний детей о разновидностях рыб. Проблемы экологии.**Мл.гр., ср.гр.** развитие словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи. ЗКР	Рассказ педагога о рыбах. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Дидактическая игра «Кто где живет?»	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие»
28.03-01.04	Книжкина неделя» (театральными тропами)	Знания о частях книги, о различных видах книг (словари, энциклопедии) Оснащение: использование разной литературы, афиши, билеты	Расширение и углубление знаний детей о книге. Знакомство с театрами. ЗКР	Работа ремонтно-переплетной мастерской, Создание театра. Книжки-самоделки (выставка печатной самодельной продукции). Пальчиковый театр. Конкурс инсценировки сказок.	**«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие»
06.04-08.04	« Что нам стоит дом построить»	Историческое и географическое различие жилища людей, строительные профессии, техника, орудия	Знакомство детей с профессиями людей их жильем и быте. Отличие города и деревни. Мл.гр. Развитие связной речи (учить пользоваться в речи однородными членами, употреблять пространственные предлоги)	.Рассказ педагога с опорой на представление детей с использованием иллюстраций	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		труда Оснащение: картинки и иллюстрации, атрибуты к сюжетным играм, макеты жилищ.	Ср.гр. развитие связной речи (обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого)		
11.04-14.04	«Космос»	История космонавтики от первого спутника до наших дней. Оснащение: фотографии и иллюстрации	Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Мл.гр., ср.гр. развитие словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи. ЗКР	Беседа о космосе, рассказ о полете первого космонавта. Небесные светила - Луна и Солнце. Планетарий	**«Социально-коммуникативное развитие»** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
18.04-22.04	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Освоение средств и способов познания Оснащение: Материал для экспериментирования., иллюстрации.	Развитие стремления детей к наблюдению, сравнению, обследованию.простейшемуэкспериментированию с предметами и материалами. **Мл.гр., ср.гр.,** Развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи.	Рассказ и показ опытов совместно с детьми, игровые упражнения	**«Познавательное развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
25.04-29.04	«Зеленые друзья» (растения)	Признаки весны. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации о весне, дидактические игры, календарь	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе **Ср.гр.** развитие связной речи (обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого) ЗКР	Беседа, загадки, составление описательных рассказов. Наблюдение в природе, природные явления	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		погоды			
03.05-06.05	«День Победы»	Элементарное представление о празднике Оснащение: иллюстрации, книги, фильмы.	Расширение представления о ВОВ. Воспитание патриотизма, любви к Родине	Концерт.	**Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»**«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
10.05-13.05	«Насекомые»	Разные виды насекомых. Оснащение: подбор картинок и иллюстраций,энциклопедии, сказки, рассказы	Закрепление представления детей о насекомых их главные признаки. **Мл.гр., ср.гр.** развитие словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи. ЗКР	Рассказ педагога. Воспитание любознательности , использование дидактических игр, пособий.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
16.05-20.05	«Искусство и культура»	Воспитание интереса к посещению музеев, театров. Оснащение подбор иллюстраций, картинок , подготовить презентацию	Знакомства с разными видами искусства. **Мл.гр., ср.гр**обогащение словаря детей	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
23.05-27.05	«Мой Петербург»	Элементарные представления о городе. Оснащение: картины и панорамы города, достопримечательности	Элементарные исторически сведения. Звание «петербуржец». Реки и мосты. Воспитание чувства гордости за свой город	Выставка детского творчества	**«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»** «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» Физическое развитие»

Перспективное планирование тематических недель
на 2015-2016 учебный год старший дошкольный возраст

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели	Доминирующая область Интеграция ведущих образовательных областей
01.09 - 04.09	«День знаний»	Проведения дня знаний. Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями	Развитие у детей познавательной мотивации, формирование у детей интереса к школе, книгам Развитие связной речи, грамматического строя	Чтение стихотворений. Беседа с детьми о Дне знаний.	**«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие»
07.09 - 11.09	«Земля- наш общий дом»	Земля –планета, на которой мы живем. Моя страна Оснащение: глобус, карта города, герб, фотографии	Расширение кругозора о земле (планета-огромный шар, покрытый морями, океанами, материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знание об эко-системах, природно-климатических зонах, живой, неживой природе. Стране, городе, символика. **Ст.гр., подг.гр.** Развитие связной речи (умение более точно отвечать на вопросы, кратко и распространённо. Умение участвовать в общей беседе). Развитие словаря, необходимый в процессе обогащения	Беседа о земле, стране, городе. Рассматривание глобуса, слайдов, фильмов, карты города, герб. Рассказ педагога	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

			представлений об окружающем мире. ЗКР,грамота		
14.09-18.09	«Дорожная азбука»	ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора ,улица, специальный транспорт Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика.	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения. **Ст.гр**. Развитие словаря (обогащение , уточнение и активизация словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Развитие грамматического строя (построение сложных предложений разных типов) Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу) **Подг.гр.** Развитие словаря(обогащение активного и пассивного словаря) Грамматический строй речи (умение согласовывать существительные с числительными ,прилагательными в роде, числе и падеже) ЗКР, грамота	Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуативных задач	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
21.09-25.09	«Осень разноцветная»	Признаки осени. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации об	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Воспитание эстетического отношения к природному миру.	Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдение за изменениями в природе на	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое

		осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	**Ст.гр.** Развитие словаря (формирование умения отгадывать загадки. Грамматический строй речи (развитие умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами) **Подг.гр.** Развитие связной речи (Рассказывание по серии сюжетных картин,использования метода коллективного составления текста командами) ЗКР, грамота	прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.	развитие» «Физическое развитие»
28.09-02.10	«Кладовая природы»	Овощи, фрукты, сельскохозяйственные работы. Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты, сказки	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах, об осенних явлениях природы, об осеннем урожае, сельскохозяйственных работах. **Ст.гр.** развитие связной речи (самостоятельно составлять описательный рассказ) Развитие словаря (умения обобщать, противопоставлять, сравнивать) **Подг.гр.** Развитие связной речи (совершенствование работы по обучению рассказыванию) Грамматический строй речи (образование форм сравнительной и превосходной степени	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи», «фрукты» инсценировка сказки «Репка»	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

			прилагательных) ЗКР, грамота		
05.10-09.10	«Труд взрослых»	Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, поле. Оснащение : иллюстрации и фотографии с изображением людей, различных профессий, сбора урожая	Знакомства детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (обучение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины) ЗКР,грамота	Беседа о профессиях людей. Рассматривание Фото и иллюстраций с изображением сбора урожая. Заучивание пословиц о труде.	**«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
12.10-16.10	«Деревья и дары леса»	Деревья , кусты, травянистые растения. Грибы. Экосистема «Лес» Оснащение: муляжи и картинки с изображением даров леса ; карточки к дидактическим играм; энциклопедия	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть разные виды растений, представление о царстве грибов. **Ст.гр., подг.гр.** Обогащение словарного запаса. Составление рассказов из личного опыта.ЗКР,грамота	Рассказ педагога по теме. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Дидактические игры «Съедобное – несъедобное», «Угадай по описанию»	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
19.10-23.10	«Птицы»	Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и перелетные птицы. Оснащение : сборник загадок, иллюстраций с	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (обучение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины) ЗКР,	Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные» птицы. Загадки о птицах.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		изображением птиц.	грамота	Наблюдение за поведением птиц в природе.	
26.10-30.10	«Путешествие по странам и континентам»	Обитатели степей и пустынь, крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиковвнешн его вида. Уход человека за животными. Подготовка животных к зиме. Оснащение: картинки с изображением домашних и диких животных; карточки., дидактические игры	Знакомство детей с обитателями степей и пустынь, крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях, создать условия для понимания, что особенности внешнего вида зависят от условий и среды их обитания. Воспитание нравственных чувств **Ст.гр.** развитие грамматического строя речи(образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных) **Подг.гр** (умение образовывать названия детёнышей животных в разных формах) ЗКР, грамота	Беседа о жизни животных. Рассматривание картинок , иллюстраций по теме. х. Что такое «Красная книга»? Дидактические игры «У кого кто?» «Кто чем питается?»	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
02.11-06.11	«Мир техники. Путешествие в прошлое и будущее»	Виды транспорта. Человек – изобретатель механизмов, приспособлений и транспортных средств.	Расширение знаний детей о предметах и техникио способах их использования. Видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) его многоообразии, способах передвижения в разных уголках	Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок-передвижек.	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		Оснащение : картинки с изображением разных видов транспортных средств. Транспорт города	мира. **Ст.гр, подг.гр** Развитие грамматического строя речи (ориентировка в типичных способах изменения слов словообразований: однокоренные слова, глаголы с приставками и суффиксами) ЗКР, грамота	Рассказ педагога об истории изобретения транспорта. Изготовление коллажей. Иллюстрации, дидактические игры.	
09.11-13.11	«Наш город»	Расширить знание детей о родном городе. Беседа о музеях (Петропавловская крепость, Военно-Морской музей) Оснащение : иллюстрации, исторические события в названиях улиц.	Формирование представлений о памятниках, интереса к изучению истории города. **Ст.гр, подг.гр** Развитие связной речи (умение пересказывать небольшие рассказы ,развитие интонационной выразительности) ЗКР, грамота	Беседа о городе, рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседы о людях, в честь которых названы улицы. Книжка - самоделка : «Мой город, район»	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
16.11-20.11	«Неделя игры и игрушки»	Разные виды игр. Оснащение : дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, игрушки	Расширение представление о разных видах игр и игрушках **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи(самостоятельно составлять описательный рассказ с использованием опорных схем) ЗКР, грамота	Беседы игры народов мира. Использование различных видов игр в течение дня.	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
23.11-27.11	«Семья и семейные	Дом, семейный очаг. Семья.	Формирование представлений о семье и родственных связях.	Беседа о доме, предметах	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»**

	традиции»	Оснащение : фото детей и членов семьи, семейные традиции	Уважение к семейным традициям, воспитание желания проявлять заботу о близких и внимание к ним. ЗКР, грамота	домашнего обихода. Рассматривание альбомов, рассказ детей о членах семьи. Рисунок своей семьи.	**«Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
30.11-04.12	«Зима. Приметы зимы игры и развлечения»	Живая и неживая природа. Игры в зимнее время года,календарь природы Оснащение: картины известных художников, поэзия и проза, иллюстрации	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе зимой, приметах, играх **Ст.гр.** Развитие связной речи (Обучение рассказыванию по серии картин) Грамматический строй речи (умение строить сложные предложения) **Подг.гр** Развитие словаря (понимание смысла пословиц и поговорок) Развитие связной речи (совершенствование работы по обучению пересказыванию, рассказываниею по картине из личного опыта) ЗКР,грамота	Беседа о зимнем времени года. Чтение стихов о зиме, заучивание примет и загадок. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.	«**Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие**» **«Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
07.12-11.12	«В мире русской литературы»	Литература-искусство слова. Писатели и поэты. Оснащение: сборники детских стихотворений и рассказов, иллюстрации, портреты.	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихами. ЗКР, грамота	Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах. Рассматривание иллюстраций с портретами.	«**Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие**» **«Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

14.12-18.12	«Народная культура и традиции»	Народная культура, традиции и обычаи народов России. Оснащение: картинки, иллюстрации, игры, презентация	Расширения представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России, знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, воспитывать интерес и любовь к народной культуре. **Ст.гр.,подг.гр** Развитие грамматического строя речи (употребление неопределённой формы глагола в предложении) Развитие диалогической и монологической формы речи	Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России их быте. Подбор народных игр, песен, иллюстрации, народное творчество	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Физическое развитие»
21.12-25.12 28.12-31.12	«Зимние чудеса» «Новый год»	Почему год круглый. Старик – годовик. Традиции праздников в разныхстранах. Новогодние поделки.	Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, познакомить с основой праздничной культуры, традициями празднования Нового года в различных странах **Ст.гр., подг.гр** Развитие словаря(обогащение активного и пассивного словарь) грамматический строй речи (формирование сложносочинённых и сложноподчинённых предложений) ЗКР, грамота	Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов. Разучивание стихов. Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой.	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
11.01-15.01	«Неделя зимних игр и забав»	Разные виды зимних игр и забав Оснащение:	Расширенное представление о зимних играх и забавах Ст.гр.	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав,	**«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»**

		иллюстрации с изображением зимних игр и забав, атрибуты к сюжетно- ролевым играм	Развитие словаря(проведение работы над смысловой стороной слова) Связная речь(обучение творческому рассказыванию) Подг.гр Развитие связной речи (развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания) ЗКР,грамота	рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие»
18.01-22.01	«Неделя творчества»	«День волшебного магнита» « День театра»… Оснащение : презентации, дид.игры, иллюстрации, подбор литературы и необходимого материала, инструментов.	Поддержание и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развитие эстетического восприятия, эмоции и чувств, отклик на проявление красоты в окружающем мире, расширение опыта в применении и сочетании разнообразных материалов и инструментов, становление позиции художника- творца, активизация творческих проявлений. Ст.гр., подг.гр Развитие связной речи (в пересказывании литературных текстов). Умение связно, последовательно, выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая	Беседа и рассказ воспитателя на выбранную тему, проведение опытов и экспериментов	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** **«Художественно-эстетическое развитие»** **«**Физическое развитие**»** «Социально-коммуникативное развитие»

			характеристику персонажам		
25.01-29.01	«Блокадный кусочек хлеба»	Блокада Ленинграда. Оснащение : просмотр слайдов, иллюстраций	Знакомство с ВОВ. Воспитание любви и уважения к участникам Войны и бережному отношению к хлебу **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать вопросы)	Рассказ воспитателя о ленинградском блокадном хлебе, «Дороге жизни». Обсуждение проблемы бережного отношения к хлебу.	**«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие»
01.02-05.02	«Мальчики и девочки»	Мальчики и девочки.Оснащение: игры, худ.лит-ра (стихи, рассказы), картинки, энциклопедии	Расширениегендерных представлений детей,формирование культуры организации свободного времени, удовлетворяющие половозрастные интересы девочек и мальчиков, воспитание культуры общения мальчиков и девочек.**Ст.гр.,подг.гр**. Развитие связной речи (обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картин, соблюдения последовательности изложения) ЗКР, грамота	Ситуации общения на данную тему, развивающие образовательные ситуации, загадки, игры, худ.произведения	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
08.02-12.02	« Для чего нужны инструменты»	Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. Оснащение:	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении **Ст.гр**. Развитие словаря(введение в словарь слов, обозначающие материал из которого сделан	Рассказ об инструментах разных видов: плотницких, сельскохозяйственных, медицинских,	**«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»** «Познавательное развитие»

		картинки изображающие различные инструменты, муляжи и атрибуты к дидактическим играм	предмет). Грамматический строй речи (способы изменения слов и словообразований) **Подг.гр**. Развитие словаря(формирование все видов словаря: бытового, эмоционально-оценочной лексики) ЗКР, грамота	музыкальных… Отгадывание загадок об инструментах. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	
15.02-19.02	«Наши защитники»	День богатыря. Армия. Полководцы ,прославившие Россию. Оснащение :иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев	Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества **Ст.гр.,подг.гр**. Развитие связной речи (обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картин, соблюдения последовательности изложения) ЗКР. грамота	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
22.02-26.02	«Будь осторожен!»	Бытовая техника. Правила пользования, оказания первой помощи. Правила пожарной безопасности. Безопасное поведение на улице, природе. Оснащение:	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома, на улице, природе **Ст.гр.. подг.гр** Развитие словаря(продолжение работы над смысловой стороной слова, формировать оценочную лексику) Зкр,грамота	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Оказания первой помощи пострадавшему	**«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		иллюстрации, изображающие основные правила безопасности			
29.02-04.03	«Международный женский день»	Все о женщине, маме и бабушке .Международный женский день. Оснащения: бумага, ножницы, клей, карандаши, краски , атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, о роли женщины в обществе, семье. Учить проявлять заботу о женщинах, уважение, любовь к маме, бабушке, сестре. ЗКР, грамота	Изготовление подарков маме, бабушке, педагогам. Организация всех видов детской деятельности	**«Художественно-эстетическое развитие»** **«Речевое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие»
07.03-11.03	«Ранняя весна»	Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Оснащение: наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы	Развитие представлений о характерных признаках весны **Ст.гр.** Развитие связной речи (обучение рассказыванию по серии картин) Грамматический строй речи (построение сложных предложений) **Подг.гр** Развитие словаря (понимание смысла пословиц и поговорок) Развитие связной речи (продолжение работы по обучению пересказыванию, рассказываниею по картине из личного опыта) ЗКР, грамота	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок. Дидактическая игра « Какое время года?»	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** «Художественно-эстетическое развитие»
14.03-18.03	«Вода и её свойства»	Агрегатное состояние воды.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в	Рассказ педагога о воде. Опыты с	**«Познавательное развитие»** **«Речевое развитие»**

		Экосистема «Водоем». Опыты и эксперименты с водой» Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды	жизни человечества, знакомство с разными состояниями воды **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать вопросы) ЗКР, грамота	водой, снегом и льдом. Беседа о значении воды. Игра малой подвижности «Море волнуется раз». Отгадывание загадок о разном состоянии воды и наблюдение	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
21.03-25.03	«Речные, озерные, морские и аквариумные рыбы»	Рыбы их образ жизни, повадки, размножение, среда обитания. Оснащение: иллюстрации с изображением рыб, загадки, энциклопедия	Расширение и углубление знаний детей о разновидностях рыб. Проблемы экологии. **Ст.гр.** Развитие словаря(проведение работы над смысловой стороной слова) Связная речь(обучение творческому рассказыванию) **Подг.гр** Развитие связной речи (развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания) ЗКР, грамота	Рассказ педагога о рыбах. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Дидактическая игра «Кто где живет?»	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
28.03-01.04	Книжная неделя» (театральными тропами)	Знания о частях книги, о различных видах книг (словари, энциклопедии, альманахи), уметь	Закрепление и расширениезнаний о книге. Знакомство с театрами **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать	Работа ремонтно-переплетной мастерской, социальными партнёрами. Создание театра.	**«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие»

		ими пользоваться Оснащение: использование разной литературы, афиши, билеты	вопросы)	Книжки-самоделки (выставка печатной самодельной продукции). Конкурс инсценировки сказок.	
04.04-08.04	« Что нам стоит дом построить»	Историческое и географическое различие жилища людей, строительные профессии, техника, орудия труда Оснащение: картинки и иллюстрации, атрибуты к сюжетным играм, макеты жилищ.	Знакомство детей с профессиям людей их жильем и быте. Отличие города и деревни. **Ст.гр. подг.гр** Обогащение активного и пассивного словаря ЗКР грамота	Рассказ педагога с опорой на представление детей с использованием иллюстраций и карты	**Художественно-эстетическое развитие»** **«Речевое развитие»«Познавательное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
11.04-15.04	«Космические просторы»	История космонавтики от первого спутника до наших дней. Оснащение: фотографии и иллюстрации, глобус. Презентация,	Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Планетах, Галактике, путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд **Ст.гр, подг.гр** развитие связной речи(совершенствование диалогической формы речи,	Беседа о космосе, рассказ о полете первого космонавта, космической технике, луне, Галактике. Конструктивная деятельность.	**«Познавательное развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** **«Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		придумывание игр	высказывание своей точки зрения, рассуждение..) ЗКР, грамота		
18.04-22.04	«Цветущая весна»	Признаки весны. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации о весне, дидактические игры, календарь погоды	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в природе **Ст.гр.** Развитие связной речи (Обучение рассказыванию по серии картин) Грамматический строй речи (учить строить сложные предложения) **Подг.гр** Развитие словаря (понимание смысла пословиц и поговорок) Развитие связной речи (обучение пересказыванию, рассказываниею по картине из личного опыта) ЗКР, грамота	Беседа, загадки, составление описательных рассказов. Наблюдение в природе, природные явления	**«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
25.04-29.04	«Насекомые»	Разные виды насекомых. Оснащение: подбор картинок и иллюстраций, энциклопедии, сказки, рассказы	Закрепление представления детей о насекомых их главные признаки. Умение сравнивать и выделять общие и отличительные признаки. **Ст.гр. подг.гр** Обогащение активного и пассивного словаря ЗКР, грамота	. Рассказ педагога. Воспитание любознательности , использование дидактических игр, пособий	**«Познавательное развитие» «Речевое развитие»** «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
02.05-06.05	«Юный гражданин»	Конвенция о правах ребёнка, подбор художественных произведений, сказок «Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди»..	Раскрытие содержания прав человека, развитие толерантности, чувство свободы, справедливости	Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка Дидактические игры	**Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»**

10.05-13.05	«День Победы»	Великая отечественная война. Герои войны: взрослые, дети. Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. Наши ветераны. Подвиг в семье. Оснащениеиллюстрации, книги, фильмы.	Расширение представления о ВОВ. Воспитание патриотизма, любви к Родине **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать вопросы) ЗКР, грамота	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт	**Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
16.05-20.05	«Скоро в школу»	Школьные принадлежности. Оснащение иллюстрации, экскурсия в школу, школьные принадлежности.	Формирование представлений о школе, эмоционально-положительное отношение к школе, усвоению знаний, знакомство с трудом учителя, обязанностях учеников. **Ст.гр., подг.гр** Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать вопросы), загадывать загадки и ребусы. ЗКР, грамота	Знакомство со школой, правилами поведения на уроке. Экскурсия в школу.	**«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»** «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
23.05-27.05	«День города Санкт-Петербурга»	Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге-	Закрепление и расширение знаний о городе **Ст.гр., подг.гр**	Проекты творческие «Путешествие по	**Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое**

		жизнь замечательных людей(А.С.Пушкин).. театры, музеи. Санкт-Петербург будущего. Оснащение: портреты великих людей, картины и панорамы города, достопримечательн ости	Развитие связной речи (умение участвовать в общей беседе, умении формулировать и задавать вопросы) ЗКР, грамота	Санкт-Петербургу	**развитие»** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физкультминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании учитывается интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитываются задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

СЕТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.3 Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение №675 прогимназия «Талант»

- Присмотр и уход за детьми в режиме полного дня (12-часового пребывания)
- Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (в различных режимах)
- Возможность организации психолого-педагогического просвещения родителей и организации досуга

Ресурсные центры (психолго-педагогическое, методическое и информационное соправождение)

Модернизация инфраструктуры ГБОУ: безопасная предметно-развивающая среда, возможности разностороннего развития

Учреждения здравоохранения (сохранение и укрепления здоровья, профилактика заболеваний)

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение ГБОУ прогимназии № 675 "Талант" по образовательной деятельности	
Спортивные залы	Набор мягких модулей "Частокол", гимнастическая стенка, маты напольные "Великан", вестибулярный тренажер перекати поле, брус "пройди - не упади", сухой бассейн, спортивная горка, гимнастическая скамейка, спортивная сетка-лестница, спортивный инвентарь.
Уличное игровое оборудование	Спортивный снаряд "Лабиринт", стойка волейбольная, теннисный стол, Беседка С7/2- 6 шт, Спортивный снаряд ТМ33, Скамейка С1/2-4 шт, карусель с рулем -2 шт,бум двойной -2шт,детский игровой комплекс от 3-6 лет-3 шт, игровое оборудование "Карапуз"-4 шт, качалка на пружине "Джип"-2шт, качалка на пружине"Лягушонок" -2 шт, домик -беседка, песочницы с крышкой -5 шт., спортивная площадка с мягким покрытием.
Компьютерные классы	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер (26 шт.), сканер, принтер, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Столовые классов	Оснащены столовой посудой и мебелью, водонагревателями, посудомоечными машинами (8 шт.)
Группы	Игры и игрушки во все возрастные группы, мебель (кровати, шкафы для одежды, методические шкафы)

Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой)
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей

Полифункциональная, предполагающая:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды- детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)

Вариативная, предполагающая**:**

- Наличие в группе или организации различных пространств(для игр, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную , познавательную и исследовательскую активность детей

Доступная, предполагающая**:**

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ВОЗ ,всех помещений
- Свободный доступ детей, в том числе с ВОЗ,к играм, игрушкам, материалам , пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (центры активности): • центр познания -решение задач познавательно-исследовательской деятельности(развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами, опыты и эксперименты) • центр творчества-активизация творчества детей(режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность) • игровой центр-организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр • литературный центр • спортивный центр-двигательная активность и организация	- детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для изобразительной детской деятельности(технологические карты…) -игровая мебель: атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Моряки».. -уголок природы -уголок экспериментирования -строительно-конструктивные игры -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -развивающие игры по математике, логике -дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучение грамоте -глобус -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды -плакаты и наборы дидактических наглядных материалов -магнитофон, телевизор, видеокассеты -различные виды театров -макеты и модели по ПДД

здоровьесберегающей деятельности детей	-игры по Петербурговедению -карта Петербурга, герб, флаг -творческие игры
Спальное помещение: -дневной сон -игровая деятельность -гимнастика	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики, флажки, кольцеброс, дратс -физкультурный уголок
Раздевальная комната: информационно-просветительская работы с родителями	-информационный уголок -выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов	-библиотека периодических изданий -пособия для занятий -опыт работы педагогов -демонстрационный, раздаточный материал -иллюстративный материал
Кабинет психолога: -психолого-педагогическая диагностика -индивидуальные консультации	-журнальный стол , стул -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -игровой материал -развивающие игры
Кабинет изодеятельности: Занятия по рисованию и лепке	-выставки детского творчества -изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки -скульптуры из глины, дерева -дидактический материал -иллюстративный материал -краски гуашь, акварель, восковые мелки -пластилин, глина
Музыкальный зал:	-библиотека методической литературы, сборники нот

-занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения -театральные представления -праздники, утренники	- кладовая комната для хранения костюмов детских и взрослых, атрибутов и прочего материала -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -ширма для кукольного театра -детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с воспитателями, родителями	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, фитбольные мячи…. -магнитофон -пианино
Кабинет «творческая мастерская» -мастер-класс	-выставка детского творчества -иллюстративный материал -нитки -иголки для вышивания -пяльцы -природный и бросовый материал -наборы цветной бумаги для оригами

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом (МК):

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Методический комплекс

По отношению к педагогу

Цель:

- обогащение знаний педагогов
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности
- формирование современного стиля педагогического мышления
- развитие педагогической техники исполнительского мастерства

По отношению к педагогическому коллективу

Цель:

- единой педагогической позиции, ценностей, традиций
- организация анализа и самоанализа
- оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий..
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ГБОУ ПО ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	Цель	Задачи	Перечень программ, технологий и пособий
Физическое развитие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие Охрана здоровья детей и формирование	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение	1.Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ (2-6 лет)- М.: Центр пед. образования, 2009 2.Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников М.: Педагогическое общество России, 2010 3.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников (4-7лет) –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006 4.Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость(3-7 лет)-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 5.Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей (2-3г) СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 6.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек (5-7 лет) -СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2010 7.Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду (3-6лет)- М.: Просвещение,2011

	основы культуры здоровья	основными движениями), -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др. -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно - гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	8.Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет- М.: ТЦ Сфера,2008 9.Никанорова Т.С. Здоровячок (3-7 лет)-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009 10.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе(3-7 лет)-М.: Просвещение,. 11.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье (5-7 лет) М.: ТЦ Сфера,2008 12.Пальчиковая гимнастика., О.В.Узорова, Е.Л.Нефедова, АСТ: Астрель 2006. 13.Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко , Санкт-Петербург , Детство-пресс 2011. 14.28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша ., Л.В.Останко , Санкт-Петербург 2010., изательство Литера. 15.Ладушки.Пальчиковые игры для малышей ., О.И.Крупенчук, Санкт-Петербург 2008, изд.дом Литера. 16.Комплексы утренней гимнастике для детей 3-4 лет , Е.А.Согеванова, Санкт-Петербург, Детство-пресс 2009 17.Комплексы утренней гимнастики» Из опыта работы (сайт соц.работников) 2013г. 18. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е. Аверина АЙС-ПРЕСС 2006 19. «Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста» С.В. Силантьева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г. 20. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищеева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-формирование представлений об опасных для человека и	1..Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010 2.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной

	и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Формирование положительного отношения к труду	окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; -передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и

безопасности (5-7 лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
3.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку (3-7 лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
4.«Азбука «АУ» ОБЖ. О.Г. Жукова, Р.И. Трушина, Е.Г. Федорова, «Детство-Пресс» 2008г.
5.« Путешествие с гномом» Н.И. Монакова,«Детство – Пресс» 2008г.
6.«Рисуем кукольный спектакль.»Л.Г. Киреева, О.А. Саськова Волгоград 2008г.
7.« Театрализация сказок» О.Л. Гнедова, Л.Е. Майдонюк. «Детство Пресс» 2007г.
8.« Развитие игровой деятельности 2младшая группа детского сада.» Н.Ф. Губанова,«Мозаика – Синтез» 2009г.
9.«Театрализованная деятельность дошкольников.»Н.Ф. Губанова. «Вако»2007г.
10.« Сюжетно-ролевые игры.» Н.В. Краснощекова. ООО «Феникс» 2013г.»Обучение детей дошкольного возраста ППД Т.И. Данилова. «Детство-Пресс» 2009г.;
11.Л.Л.Масалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009 г
12.-Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков детей 3-7 лет». Волгоград. 2009г.
13«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Детство –Пресс Санкт-Петербург 2011г.
15.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2009г.
16.«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Детство-Пресс Санкт-Петербург 2011г
17. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения (5-7лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2006
18.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера, 2008

		окружающего мира природы ситуациям. -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

19.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.: Прометей, Книголюб,2010
20.Комарова Т.С.,Куцакова Л.В.
Трудовое воспитание в детском саду-
М.: Мозаика-Синтез,2005
21.Л.В.Куцакова
Конструирование и ручной труд в детском саду-М.: Просвещение,2011
22.З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги- М.: Просвещение,2010

Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей	-сенсорное развитие; -развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по познавательному развитию (3-7 лет). Воронеж,2006.
2.Волчкова В.Н.,Степанова Н. В.
Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2007.
3.Организация опытно-экспериментальных работ в ДОУ». Н.В. Нищеева.«Детство –Пресс» 2013г.
4.«Проектная деятельность дошкольников». В.А. Деркунская ЦПО Москва 2013г.;Триз – педагогика (развитие мышления детей). Т.В. Пристяжная, Харьков Издательская группа «Основа» 2008г
5« Добро пожаловать в экологию»О.А. Воронкевич. «Детство – Пресс» 2006г.
6.«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.» Г.Т. Алифанова . Издательство «Паритет» 2006г.
7.«Дошкольник 4-5 лет в детском саду» уч. Метод. Пособие для воспитателей Детство –Пресс Санкт-Петербург 2008г.
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду к/з с детьми 6-7 лет» Мозаика – Синтез Москва 2010г.
9.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Детство –Пресс Санкт-Петербург 2010
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:«Детство-пресс»,2004.
11.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? (3- 6 лет) М.: «Просвещение»,1991.
12.Горькова Л.Г.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет). М.: ВАКО,2005.
7.Л.В.Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада» Москва «Просвещение 2015г
8.Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду.М.:»Просвещение»,2012

			10.Козинцева Е.А. Формирование математических представлений (4-7лет). Волгоград: ТЦ «Учитель»,2008. 11.Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей (3-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. 12.Михайлова З.А. Математика с трех до семи. СПб.: 13.Г.П.Тугушева,А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб, «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2010 14.Смоленцева А.А. Математика до школы (5-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. 15.В.П.Новикова «Математика в детском саду от3-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Речевое развитие	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии)книг	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми -развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах	1.О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва .2011г. 2. -Г.А.Османова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков».КАРО.СПб. 2007г. 3. Е.В. Колесникова «От слова к звуку р/т для детей 4-5 лет» изд. Ювента Москва 2010г. 4. Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2011г. 5.«Занятия по развитию речи для детей 3-7лет.» О.С. Ушакова, ООО «ТЦ Сфера» 2009г. 6.С.И. Карпова, Мамаева В.В.Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет-СПб.: Речь; М.:Сфера,2010.-143с. 7. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. - СПб.: Паритет,2010.-112с 8.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2009 9.Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

		детской деятельности -практическое овладение воспитанниками нормами речи -формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие литературной речи приобщение к словесному искусству,

10.О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова Путешествие по стране правильной речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
11.С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010
12.Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников 2010
13.Т.Б.Полянская «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» СПБ «Детство –Пресс»,2009
14.О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте» СПБ, «Детство-Пресс», 2011
15.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2007.
16. О.С. Ушакова «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников М «Сфера» 2009
17.О.А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре. - М.: Скрипторий, 2008. Ю. Г Илларионова
18.Е.В. Мигунова Театральная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
19.О. С. Рудик Развитие речи детей 2-4/3-5/6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: Творческий центр «Сфера», 2009 .
20.Г.А. Туманова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 2009
21.Белоусова Добрые досуги по произведениям детских писателей. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
22.Л.М. Гурович Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. — СПб.: Детство- Пресс, 2010
23.Е.А.Алябьева *Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении	-развитие художественного восприятия и эстетического вкуса -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) -развитие детского творчества -приобщение к изобразительному искусству -Развитие музыкально-художественной деятельности -Приобщение к музыкальному искусству	1.Н.Н. Гусарова Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. 2.«Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова, «Академия развития» 2010г 3.«Занятия по изобразительной деятельности.(во второй младшей группе)». Т.С. Комарова. «Мозаика – Синтез» 2007г.; 4.« Знакомство с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, ООО «ТЦ Сфера» 2009г.; Чтение художественной литературы. О.В. Акулова, Л.М. Гурович «ТЦ Сфера» 2013г. 5.«Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова, «Академия развития» 2010г. 6.«Занятия по изобразительной деятельности.(во второй младшей группе)». Т.С. Комарова. «Мозаика – Синтез» 2007г.; 7.« Знакомство с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, ООО «ТЦ Сфера» 2009г.; Чтение художественной литературы. О.В. Акулова, Л.М. Гурович «ТЦ Сфера» 2013г. 8.Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа., И.А.Лыкова ., Планирование , конспекты, методические рекомендации . Карапуз -2010. 9.Фантазии из природных материалов ., Екатерина Немешаева, Айрис – пресс 2010. 10.Подарочки для мамочки и всех –всех-всех своими руками. О.Белякова, Рипол классик: Дом XXI век 2010. 11.Оригами для всей семьи ., Маурисио Роблес ., Клуб семейного досуга, 2010. 12.«Веселые матрёшки»., Н.В. Шайдурова , Санкт- Петербург , Детство- пресс 2008. 13.Оригами для самых маленьких, Санкт-Петербург , Детство-пресс 2013. 14.Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. **.** — СПб.: 15.Н. Курочкина О портретной живописи - детям: Учебно-наглядное пособие.

		-Развитие музыкальности детей -Развитие способности эмоционально воспринимать музыку

- СПб.: Детство-Пресс, 2012
16.Знакомим с жанровой живописью: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
17.Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
18.Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
19.И. Петрова*Театр на столе. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
20.Аппликация для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
21.Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
22.Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. . - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
23.С. Соколова Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2010
24.Т.Н. Карачунская Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. КЮ. Белой, Т.С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
25.А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Детство с музыкой.Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.- СПб.:Детство-Пресс, 2010.
26.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ занятия. - Волгоград: Учитель, 2010.
27.Л. В. Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. - М.: Речь, 2009.
28.И Каплунова, И Новоскольцева «Ладушк» издательство «Композитор» СПБ, 2011
29. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» М.:ГОНОМ иД, 2010

			30*Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. - М.:Айрис-Пресс, 2012. 31.Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 2010

Источники, необходимые для создания содержательного раздела ОП:

1. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова
2. Методики воспитания и развития ребенка-дошкольника.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
4. Парциальные образовательные программы:

- по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки»
- по ОБЖ «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- по ПДД «Светофор» (Т.И. Данилова)
- по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева)
- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- «Краеведение в детском саду» (В.Н. Матова)
- программа развития «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (И.Ф. Мулько)
- программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

☺

ПРОЕКТ: «Растем здоровыми вместе»

Задачи проекта:

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Повышение педагогической культуры педагогов, родителей в аспекте воспитания здорового ребенка

- Обеспечение единого подхода семьи и ГБОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью взрослых и детей:

Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Информационная карта проекта

Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Главное достояние человека - его здоровье, духовное и физическое. Для ребенка это означает, что, гармонично развиваясь, он должен стать выносливым, уравновешенным, уметь противостоять неблагоприятным факторам. Здоровый образ жизни молодого поколения – залог здоровья нации в целом. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнения. Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу. Вместе с тем по прежнему наблюдается "перекос" образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт. Особо следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую), то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

	Цель: Создание необходимых условий воспитания и развития ребёнка, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Формирование у всех участников проекта мотивации к здоровому образу жизни, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. творческие споры, договариваться, обсуждать результаты, оценивать свои действия и действия каждого участника проекта.

Сроки реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
1 этап: Организационно – подготовительный 1. – мониторинг 2. - анкетирование родителей 3. -ознакомление родителей с результатами мониторинга, определение проблемы 4. - согласование с родителями мероприятий традиционных и новых СЗТ, по укреплению здоровья детей	2016
2 этап: Содержательно – целевой 1. - составление плана проекта 2. - консультирование родителей по нетрадиционным методам и приемам оздоровления детей 3. -привлечение родителей к поиску нужной информации в методической литературе, журналах, интернете и распространение ее между родителями 4. -организация спортивных развлечений 5. -реализация системы взаимодействия ГБОУ с семьей по пропаганде здорового образа жизни	2017-2019г.г.

3 этап: Контрольно - аналитический 1. – диагностико - аналитическая оценка эффективности проекта 2. - проведение мониторинга динамики показателей здоровья детей и их ориентации на здоровый образ жизни 3. -презентация деятельности по внедрению проекта на общем семинаре с участием родителей	Апрель-май 2020г.

Результат реализации проекта и форма его презентации	Предполагаемый результат: Родители: • обогащение детско-родительских отношений в совместной физкультурной деятельности; • повышение интереса к жизни детского сада; • повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. Дети: • снижение уровня заболеваемости; • повышение уровня физической подготовленности; • осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни. Форма презентации проекта: Видеофильм
Руководитель проекта – Борунова В.В.	

ПРОЕКТ: «В шаге от школы»

Информационная карта проекта

Задача - "Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования"

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	ГБОУ прогимназия №675 "Талант" - это два смежных звена в системе образования, куда входят школа и детский сад. Поэтому актуальность данного проекта очевидна. В учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Преемственность выступает одной из главных задач образовательного учреждения, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности. Создать на территории ГБОУ воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами
Наименование этапа и мероприятия 1. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты). Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. 2. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). 3. Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. 4. Оценка деятельности дошкольной группы и начальной школы со стороны родителей. 5. Встреча учителей выпускного 4-го класса с воспитателем старшей группы, разработка плана совместной работы начальной школы и дошкольной группы 6. Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателем дошкольной группы 7. Праздник “1 сентября – День Знаний”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации.	

8. Взаимопосещение воспитателем дошкольной группы уроков в 1-м классе начальной школы и учителя выпускного 4-го класса непосредственной образовательной деятельности в дошкольной группе 9. Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольной группы 10. Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности» 11. Совместное заседание "Готовность ребёнка к школе" (общие требования и понимания) 12. Изучение воспитателем старшей группы программы 1-го класса начальной школы, планируемой к открытию на будущий учебный год. 13. Праздник “Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики” (с участием выпускников подготовительной группы). 14. Семинар-практикум "Школа будущего первоклассника" 15. Акция "Начальная школа - детскому саду". Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольной группы. 16. Проведение совместного педагогического совета "Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, как подготовка к формированию универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования" 17. Проведение занятий у дошкольников в рамках школы. 18. Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. 19. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. 20. Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа” 21. Экскурсии воспитанников дошкольных групп в учебные классы в рамках «Дня открытых дверей» 22. Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” 23. Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” Помощь родителям в решении педагогических проблем. 24. Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе 25. “День открытых дверей” Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников-дошкольников. Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Подведение итогов по реализации программы преемственности	

26. Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года Определение уровня готовности к обучению в школе 27. Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года» Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы 28. Круглый стол "Вопросы преемственности детского сада и школы" Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольной группы на будущий учебный год. 29. Педагогический совет «Реализация преемственности между дошкольной группой и начальной школой» 30. Совместный с первоклассниками концерт	
Руководители проекта - Галицкая Е.А., Ивашкова Н.А.	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программы дополнительного образования детей прогимназии

«Умелые руки не знают скуки», принято Советом образовательного учреждения, протокол №1 от 30.08.2010
Автор: О.В. Сергеева

Программа состоит из 3 разделов. Учебный материал каждого раздела систематизирован по принципу от простого к сложному:

Раздел 1 - " Знай, куда пойти, что и где найти ".

Здесь дети знакомятся с природным материалом (засушенными листьями, семенами и т.д.), крупой, зернобобовыми. макаронными фигурными изделиями. Этот материал дети учатся использовать как готовую форму, которую необходимо дополнить другими деталями и материалами для создания новых поделок. Всего предусматривается 15 занятий в средней группе, 4 занятия в старшей группе, 3 занятия в подготовительной к школе группе.

Раздел 2 - " Полоски отрезай, игрушки создавай ".

Этот раздел знакомит детей с разными видами бумаги, ее основными свойствами и технологическими приемами. Из плоскостного материала они учатся создавать объемные игрушки, проявляя свою фантазию и сообразительность. Всего предусматривается 10 занятий в средней группе, 10 занятий в старшей группе и 6 занятий в подготовительной к школе группе.

Раздел 3 - " Куда иголочка, туда и ниточка ".

Этот раздел предназначен для обучения детей навыкам работы с тканью, нитками и пуговицами. Всего предусматривается 9 занятий в средней группе, 20 занятий в старшей группе, 29 занятий в подготовительной к школе группе.

Настоящая Программа предназначена для обучения детей 4-7 лет различным навыкам и умениям рукоделия, а так- же для побуждения у них творческого мышления Она раскроет секреты самых разнообразных видов мастерства; поможет по-новому увидеть и осмыслить многоликий мир вещей и предметов окружающих нас в повседневной жизни; разбудит фантазию, подтолкнет к активному творческому поиску и созиданию.

В Программе предложены различные виды работ с различным материалом: бумагой, картоном, тканью, природным материалом, крупой, зернобобовыми и т.д. Доказано, что одним из условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений, т.е. мелкой моторики. По степени умелости детской руки специалисты делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и мозга. Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития. Поэтому в процессе изготовления различных изделий ребенок не только осваивает способы практической работы, но и тренируя пальцы, непроизвольно развивает органы артикуляции (речь ребенка становится отчетливой, исчезает нечеткость произношения), а, также, развивает глазомер, координацию движений, что так важно для учебной деятельности. Кроме того, занимательное содержание и доступные приемы работы позволяют наилучшим образом формировать самые основные познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

Предлагаемая Программа позволяет решить ряд задач:

- Научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы и процесс и результат приносили радость и удовлетворение.
- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани и т.д. Научить пользоваться кистью, клеем, ножницами, иголкой, бережному отношению к материалам.
- Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, стремление к творчеству, познание свойств материалов, желание эксперементировать с ними.
- Сформировать эстетический вкус.
- Освоить разные способы и приемы работы:

а) с бумагой и картоном при изготовлении плоскостных, полуобъемных и объемных поделок;

б) с природным материалом, выполняя аппликации из засушенных растений, семян;

в) с крупой, зернобобовыми и др. сыпучими материалами;
г) с тканью, нитками при освоение простых приемов шитья, вышивания, декоративной аппликации из ткани и ниток.
- Способствовать получению информации о разнообразии окружающего мира, знакомить с понятиями "цвет", "форма", "размер";
- Развивать:
  а) мелкую моторику пальцев (путем выработки умений резать ножницами, вырезать по шаблону и без, сгибать тонкую и плотную бумагу, приклеивать крупные и мелкие детали, работать с бумажной полоской);
  б) элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами (крупа, зерновые и т.д.), способность координировать свои движения (развивать глазомер, стимулировать зрительное внимание);
  в) воображение, мышление, способность к анализу и синтезу, тренировать логику.
- Воспитывать у ребенка художественный вкус, пространственное и комбинаторное мышление (посредством развития способностей сочетать цвета, работать с формой, составлять композиции).
- Способствовать развитию творческой активности, фантазии у ребенка.
- Воспитывать усидчивость, терпение.
- Воспитывать доброту, инициативу.
- Формировать умение заполнять свободное время интересной и полезной деятельностью.

Данная Программа "Умелые руки не знают скуки" составлена с учетом возрастных особенностей детей, психологически адаптирована для работы с дошкольниками и раскрывает содержание работы с детьми 4 - 7 лет. Учебная деятельность происходит на занятиях, чаще используется репродуктивный метод обучения (подробный показ способов действия и т.д.); различные материалы предлагаются детям постепенно, по мере усвоения навыков работы с ними. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных поделок, а, на изготовление множества различных изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия. Методы сотрудничества, сотворчества являются основными.

Планируемые результаты освоения программы

У детей формируется образное представление о Рукоделии, а также позитивная установка на достижение результата, что способствует побуждению у них устойчивого интереса к занятиям, желания придумывать и самостоятельно выполнять различные интересные поделки.

Дети усваивают основные правила и приемы работы с различными инструментами и приспособлениями для Рукоделия.

Различная познавательная информация, включая на занятиях, помогает формированию многочисленных ассоциативных связей у ребенка. Учатся смотреть на предметы и явления с новой, неожиданной точки зрения.
У детей совершенствуется плавность, гибкость и оригинальность мышления.

Дети 4 лет (средняя группа)

- ✓ Приклеивание деталей произвольно и в определенном порядке по образцу.
- ✓ Знание правил работы с ножницами, умение держать их, разрезать полоски по прямой.
- ✓ Учатся владеть своими руками, развивают мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения.
- ✓ Обеспечивается правильное восприятие трудовых процессов, учатся пользоваться клеем, кисточкой.
- ✓ Точность выполнения и аккуратность в работе.
- ✓ Аккуратно и бережно относиться к используемым материалам.
- ✓ Проявляется интерес и желание мастерить.
- ✓ Развивается инициатива, усидчивость, терпение.
- ✓ Развиваются художественный вкус, конструкторские навыки.

Дети 5 лет (старшая группа)

- ✓ Знакомятся с наиболее доступными для их возраста материалами и их свойствами, учатся пользоваться ручными инструментами и узнают правила безопасной работы. Процесс создания поделки научит творчески мыслить, осознанно думать, соображать и действовать.
- ✓ Учатся работать с трафаретом, вырезать детали, составлять несложные композиции, подбирать ткань по цвету и фактуре в соответствии с замыслом, а также получают первоначальные навыки шитья.
- ✓ Составляют сюжетные аппликации из разного рода материалов по образцу и по замыслу.
- ✓ Используя различные виды техники: аппликация из нитей, ткани, плетение деталей способствуют развитию у детей умения создавать художественные образы, развивают фантазию, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними.
- ✓ Сформировывается эстетический вкус, аккуратность в работе.

Дети 6 лет (подготовительная к школе группа)

- ✓ Совершенствуется изобретательность , творчество детей в процессе работы с природным материалом, при изготовлении декоративных панно из тканей.
- ✓ Развиваются навыки и умения работы с тканью, нитками и пуговицами при изготовлении поделок.
- ✓ Воспитывается у детей художественный вкус, пространственное и комбинаторное мышление (посредством развития способностей сочетать цвета, работать с формой, составлять композиции, комбинировать детали).
- ✓ У детей возрастает способность критически оценивать поделки; воспитывается уважение к результатам труда товарищей, стремление помочь им, воспитывается усидчивость, аккуратность в работе и терпение.
- ✓ У детей появляется желание самостоятельно изготовить игрушку, подарок к празднику.

Приложение 1

Педагогические наблюдения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(1-я младшая группа)
Рисование

Ф.И.ребенка	Первые встречи с изобразительным искусством					Становление художественной деятельности			Индивидуальный уровень ребенка
	Проявляет интерес к эстетическому восприятию окружающего	Знает основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий	Эмоционально откликается на произведения народного искусства: деревянные матрешки, глиняные игрушки	Образы знакомых предметов, соотносит с рисунками, иллюстрациями	Проявляет любознательность, интерес, внимательно рассматривать изображение и любоваться ими	Имеет представления о свойствах изобразительных материалов, инструментов	Умеет узнавать в цветовых пятнах образы наблюдаемых явлений(падающие листья, снег..)	Имеет навыки использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(1-я младшая группа)
Лепка

Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков соленого теста, пластилина	Владеет приемом					Индивидуальный уровень ребенка
		Скатывания для получения округлых форм	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединение (баранки,колечки)	Расплющивания, сдавливания(блин)	Присоединения (баранки, колечки)	

Конструирование
(1-я младшая группа)

Ф.И. ребенка	Основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина)	Соотношение деталей по размеру их взаиморасположению	Установление по горизонтали разными способами, комбинирование их, размещение	Образование перекрытий в постройке	Знание конструктивных свойств строительных деталей (может стоять, лежать, катиться)	Плоскостное конструирование	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие
1-я младшая группа

Ф.И.ребенка	Свойства								Отношения						
	Представления			Познавательные и речевые умения					Представления			Познавательные и речевые умения			
	Знает цвета : синий, красный, желтый	Знает и различает размеры предметов: большой, маленький, длинный, короткий	Знает форму предмета: мячик, кирпичик, квадратик	Имеет представления о геометрических телах и фигурах: шар, куб. квадрат	Определяет цвет, форму , размер предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения	Выделяет и определяет предмет с заданными свойствами из 2-4 разных	Понимает и использует в речи слова- названия цвета, форм	Использует речевые выражения со словами б такая же, не такой	Количественные отношения групп предметов(один / много, один / мало)	Отношения предметов по размеру (длиннее / короче, больше / меньше)	Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (миплек и кукол много, а шариков мало)	Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования и сопоставления	Понимает и использует с помощью взрослого, слова обозначающие отношения предметов: много, мало, меньше (по количеству, по длине) , лишний	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
1-а младшая группа

Ф.И.ребенка	Предметы объекты неживой природы			Явления живой природы		Животные			Человек		Познавательные и речевые умения		Практические умения и отношения к природе		
	Знает и называет песок, землю, камни, снег, воду, солнце	Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах : песок сыпучий, сухой, мокрый, лепится….	Вода льётся , в воде плавают предметы, в снег играют он холодный	Знает некоторые деревья, цветы, кустарники	Имеет общие представления об отличительных чертах :ствол, листья, цветок, плоды	Знает часто встречающих в окружающем мире и на картинке диких и домашних животных, птиц, рыб ,насекомых	Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают	Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ними (птичку надо кормить..)	Знает название частей тела, лица, вешние отличия мальчиков и девочек	Умеет прочитывать внешние переживания других детей, реагировать на них	По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осязательным способом, вычленяет признаки и свойства	Узнаёт и называет объект, его части, свойства, признаки	Выполняет совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями	Переживает радость, удивление, любопытство, удовольствие при встрече с природой	Индивидуальный уровень ребёнка

Образовательная область «Речевое развитие»
1-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря			Грамматика		Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень ребенка
	Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы	Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста	Умеет задавать вопросы, росить разрешения…	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Называет предметы , включенные в круг деятельности	Называет действия с предметами, их особенности (крупные части , размер,цвет, качества: теплый, мягкий….)	Называет действия с предметами других людей (мама налила в чашку компот….), собственные действия (убрал игрушки, рисую..)	Знает имена близких людей	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательным и суффиксами	Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу	Говорит спокойно, некрикливо .Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)	Воспроизводит ритм стихотворения	

Образовательная область « Физическое развитие»
1-я младшая группа

Ф.И.ребенка	Построение и перестроение	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Бег на 10 метров	Прыжки в длину с места	Бросание предмета	Спрыгивание (прыжок в глубину)	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1-я младшая группа

Ф.И ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношения ребенка к себе				
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Проявляет интерес к взрослым и их действиям	Различает эмоциональное состояние при рассматривании картинок и в живой мимике	Показывает и называет на картинке , фото маму, папу, ребенка , их действия	По побуждению и показу проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах	Узнает детей на картинках и в жизни, называет по именам знакомых	Называет части тела, ярко выраженные эмоциональные состояния сверстника (смеётся, радуется, плачет)	Проявляет интерес к общим действиям со сверстниками	Проявляет сочувствие к сверстникам	Играет в совместные игры-хороводы, игры-имитации	С помощью взрослого играет в сюжетную игру (подбирает необходимые атрибуты, предметы-заместители)	Знает свое имя, пол, группу, игрушки, вещи	Задает простые вопросы	Умеет выразить свои состояния и потребности	Испытывает удовлетворения от одобрения взрослого, стремится повторить самостоятельно положительные действия	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Умеет создавать образы предметов на ограниченной плоскости листа из готовых плоских форм или частей	Создаёт декоративные композиции, используя готовые формы	Владеет последовательностью работы в аппликации (пользоваться клеем, намазывать кистью деталь, прижать салфеткой)	Создаёт изображения знакомы предметов, декоративные композиции, узоры, используя готовые формы)	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Ознакомление с изобразительным искусством				Художественная деятельность								Индивидуальный уровень ребенка
	Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем мире	Создает простые изображения по близкой к личному опыту тематике	Вместе со взрослым рассматривает произведения искусства, выражает свои отношения мимикой, жестами, речью, движениями	Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов	Использует цвет как средство отношения к образу	Стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию	Умеет изображать обобщенный образ (дерево: ствол, ветки, листья)	Попытки соблюсти пропорции	Умеет строить нарядный узор при помощи чередования форм, цветовых пятен, линий, точек	Умеет правильно держать инструменты, последовательность действий	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков соленого теста, пластилина	Владеет приемом					Умеет раскатывать			Соединяет несколько частей в один образ (снеговик)	Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Скатывания для получения округлых форм	Раскатывания (колбаски,палочки)	Присоединение (баранки,колечки)	Расплющивания,сдавливания (блин)	Присоединения (баранки, колечки)	Пластилин под углом ладонями (морковка, ракета)	Соединять различные формы	Вдавливать пальцем пластилин, тесто		

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Свойства						отношения		Сохранения количества		Индивидуальный уровень ребенка
	Представления			Познавательные и речевые умения			представления		Представления	Познавательные и речевые умения	
	Имеет представления о размере предметов: большой/маленький, длинный/короткий, толстый/тонкий	Различает геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб	Выделяет связи между предметами по свойствам-цвету, размеру, форме	Умеет зрительно обследовать предмет	Употребляет слова «такой же» Из группы предметов выделяет предмет по образцу по1-2 признакам	Называет геометрические фигуры,формы предметов; два свойства одновременно (большой, красный)	Различает группы предметов по размеру, количеству: столько же, поровну, один много, мало	Имеет пространственные представления: Выше /ниже, впереди/сзади	Умеет уравнивать группы предметов (от3-5) Освоение приемов наложения и приложения	Отвечает на вопросы: «Стало меньше, больше»	

Конструирование
2-я младшая группа

Ф.И.ребенка	Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)	Владеет элементарными конструкторскими действиями: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	Умеет создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик)	Умеет изменять постройку надстраиванием (в высоту, ширину, длину)	Умеет соотносить нарисованные детали с реальными	Умеет строить элементарные постройки по чертежу (заборчик, башенка, стул из кирпичиков)	Умеет строить мебель, горки, дома	Умеет дополнять задуманную постройку игрушками	Владеет техникой создания образов из мятой бумаги путем скатывания и наклеивания (пушистые зверьки)	Умеет украшать поделки оригами	Умеет мастерить простейшие поделки из природного материала	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром-1 часть
«Ребенок открывает мир природы»
2-я младшая группа

Ф.И.ребенка	растения						животные						человек		Причинно-следственные связи		Отношения к природе			
	Знает названия некоторых растений ближайшего окружении, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветок	Знает и различает общие признаки растений: корень, плоды, цветы	Знают потребности растения (тянуться к свету, необходимо поливать)	Знает , зачем надо ухаживать за растениями, делает это	Имеет представления о сезонных изменениях в природе	Знает типичных представителей экосистем: лес(деревья, грибы, ягоды) огород (морковь, капуста) сад (яблоня, слива)	Знает название некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения	Знает и выделяет характерные признаки животных, особенности их строения, места обитания, питания	Имеет представления о потребностях животных	Знает изменения среды обитания по сезонам	Различает среду обитания животных	Знает названия детенышей животных	Знает характерные признаки человека: пол и возраст	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры, разнообразные действия)	Освоения простейших способов экспериментирования с водой, песком	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой(лед тает в руке, вода замерзает на морозе)	Выполняет посильные поручения воспитателя по уходу за растениями в группе, на участке (уборка листьев.)	Эмоционально откликается ,переживает радость , удивления по уходу за растениями,	Бережно относится к природе	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи				Индивидуальный уровень ребенка
	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Сообщает о своих впечатлениях и желаниях	Умеет участвовать в общем разговоре	Слушает, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора	Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять..), качества и свойства (мягкий..)	Знает и называет некоторые материалы (бумага, песок, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы, название животных, растений	Осваивает слова культурной этики в общении и игре	Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени	Учится строить сложные предложения	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием	Читает стихи в среднем темпе, громко	Слышит в стихотворении , потешке часто повторяющийся звук	По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или согласный звук	

Образовательная область «Физическое развитие»
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Построение и перестроение	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Бег на 10 метров	Прыжки в длину с места	Бросание предмета	Спрыгивание (прыжок в глубину)	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-я младшая группа

Ф.И. ребенка	Взрослые и ребенок					Ребенок и сверстники						Отношения ребенка к себе			
	Представления и познавательные умения			Практические умения		Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения	
	Узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, различает мужчину и женщину	Различает эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы) при рассматривании картинок и в действиях человека	Знает членов семьи, отвечает на вопросы о семье, знает кто , что делает в семье	Выполняет просьбы взрослого в проявлении доброжелательности, демонстрации своих умений и достижений.	Самостоятельно одевается и раздевается, знает свои вещи	Знает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, знает имена детей группы	Понимает эмоциональную связь детей и их действиями	Умеет обращаться к детям по именам, различает плохие и хорошие поступки свои и сверстников	Готов к совместным играм со сверстниками	Проявляет сочувствие к сверстнику (жалеет, утешает..)	Испытывает удовольствие от участия в добрых делах	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, близких родственников	Проявляет любознательность	Говорит о себе в первом лице «Я», умеет высказывать свои желания, отношения, стремиться к положительной оценке окружающих	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром – 2 часть
«Ребенок и предметный мир»
2-я младшая группа

Ф.И ребенка	Представления					Познавательные и речевые умения						Отношения к предметному миру		Индивидуальный уровень ребенка
	Имеет отчетливые представления о предметах повседневной жизни: одежда, обувь, игрушки, мебель	Знает назначения предметов, особенностей строения	Знает о материалах(бумага, стекло,дерево), основных качествах(холодное, горячее, рвется, мокнет)	Знает и различает цвет предметов, размер	Владеет простейшими обследовательскими действиями : погладить, надавить, попробовать на вкус	Различает сходные предметы, точно соотнося название (стул-кресло, стакан-чашка-кружка)	Группирует предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами или картинками	Составляет простейшие описательные рассказы о предметах с использованием алгоритма (название предмета, его части, из чего сделан, цвет, форма, размер)	Вычленяет с помощью взрослого назначение предмета ,как главный признак	Под руководством взрослого умеет проводить обследовательские действия предмета, пользоваться соответствующим словарем	С помощью взрослого определять разумный способ поведения в предметном мире	Проявляет интерес к предметам, познанию их назначению, действию с предметами	Бережно относится к предметам, использует их в соответствии с назначением и свойствами	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
Средняя группа

Ф.И.ребенка	Изобразительное искусство							Художественная деятельность							Индивидуальный уровень ребенка
	Живопись			Графика		Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения					Технические навыки и умения		
	Имеет представления, что художественные картины относятся к искусству живописи	Отличает жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет	Ориентируется в некоторых средствах выразительности (цвет, расположение на листе , многообразие оттенков)	Знает, что книжная графика сопровождает текст, раскрывает характер героев, украшает книгу	Узнает изображенные образы, замечает их выразительность, соотносит с текстом	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства : глиняные игрушки, деревянные матрешки, узоры и орнаменты	Имеет представления об оформительском искусстве: оформление комнат, выставок, поздравительных открыток	Умеет выразительно передать образы объектов окружающего мира	Цвет использует, как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку	Умеет правильно располагать изображения на листе бумаги(вертикально, горизонтально)	В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность цветом, размером	Умеет самостоятельно создавать не сложный сюжет	Умеет отбирать материал, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом	Умеет штриховать карандашом, фломастером, мелком, работать кистью, сочетать некоторые материалы	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, человек)	Действует различными способами (из целого куска пластилина комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв, хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их(голова к туловищу..)	Украшает изделия с помощью стеки и налепов	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация
Средняя группа

Ф.И.ребенка	Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой линии	Владеет приёмам перерезывания квадрата по диагонали (крыша, парус)	Владеет приемам срезывания углов у квадрата для изготовления требуемой фигуры	Знаком с приемам косого среза (ель, ракета)	Умеет вырезать из квадрата прямоугольника округлую форму	Владеет техникой обрывной аппликации	Владеет последовательностью работы в аппликации(выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование
Средняя группа

Ф.И.ребенка	Конструирование из готовых геометрических форм								Конструирование из бумаги				Конструирование из природного материала			Индивидуальный уровень ребенка
	Умеет создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического конструктора	Умеет создавать постройки по словесной инструкции	Умеет анализировать объект, выделять основные части , детали, составляющие сооружения	Умеет выполнять постройки (мосты, машины, гаражи, здания)	Умеет строить по простым чертежам , схемам, разбираться в несложных планах	Умеет создавать постройки по индивидуальному замыслу	Умеет собирать несложные сооружения из конструкторов	Обыгрывает детали поделки постройки	Владеет способами изготовления плоских и объёмных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробочек)	Украшает аппликации и прорисовывает	Владеет способами изготовления игрушек оригами	Самостоятельно составляет композиции с использованием разного материала	Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах)	Умеет использовать для закрепления частей клей и пластилин	Умеет сотрудничать с детьми в процессе выполнения коллективных работ	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Свойства							Отношения				Числа и цифры			Сохранения количества и величины		
	Представления				Познавательные и речевые умения			Представления			Познавательные и речевые умения	Представления		Познавательные и речевые умения	Познавательные и речевые умения		
	Имеет представления о размере предметов: длинный / короткий, высокий / низкий, глубокий / мелкий…	Различает геометрические фигуры, тела, форму предметов (круглый..)	Обобщает геометрические фигуры по форме, размеру, тяжести, другим признакам	Знает, что фигуры разного цвета, размера относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение) круг, квадрат, треугольник	Умеет зрительно обследовать предмет, а также владеет осязательным и двигательным обследованием (с закрытыми глазами)	Выделяет идентичный предмет по образцу или словесному описанию	Самостоятельно называет свойства предметов, геом.фигур, группирует предметы по1-3 свойствам (большие, красные круги..)	Различает группы предметов по количеству: равенство, неравенство	Имеет пространственное представления : в парных направлениях от себя, от других объектах	Временные представления- последовательность частей суток, дней	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству размеру, удаленности	Знает цифры, прослеживает связь между числом, цифрой и количеством	Владеет считыванием однородных и разнородных предметов в разном расположении	Называет числа , согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже	Выражает в речи расположение предметов в пространстве, изменения по количеству, размеру, весе , форме, цвету	Пользуется наречиями и предлогами: справа, сверху, от, рядом, с. Около, в, на ,за	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром -1ч
«Ребенок и предметный мир»
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Представления				Познавательные и речевые умения				Отношения к предметному миру		Индивидуальный уровень ребенка
	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение, выделяет существенные признаки: игрушки, одежда, посуда….	Знает, качества и свойства присущие предметам и материалам (разнообразие цветов, оттенков, запахов, вкусовых качеств : мягкость / твердость, гладкость /шероховатость)	Различает материалы (бумага, картон, стекло, металл, резина…)их отличительные признаки (размокает, рвется, горит..)	Имеет обобщенное представление о том, что строение предмета и выбор материала для его изготовления обусловлены его назначением	Умеет использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов	Знает, как вести себя в предметном мире, чтобы не нанести вреда здоровью (Нож острый, его нельзя брать за лезвие, т.к. можно порезать пальцы)	Группирует предметы (игрушки, мебель…) по существенному признаку, доказывает, что данный предмет относится к известной ребенку группе	Составляет простейшие описательные рассказы о предметах, отражая знания об их назначении, качествах, материалах и свойствах, материала из которого он сделан	Включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты	Бережно относится к предметам и материалам, умеет пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с их назначением	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром -2ч
«Развитие экологических представлений»
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Живое								Человек			Причинно-следственные связи		Отношение к природе		
	Знает и различает признаки и свойства растений, животных человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут)	Имеет конкретное представления об отдельных живых организмах: ест (что . чем, как) , чем дышит, при помощи чего и как двигается	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов	Знает, что все живое надо беречь	Имеет представление о различных средах обитания: наземной, воздушной, водной	Имеет представление о приспособлении хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком	Имеет представления о сезонных изменениях растений, животных, особенностях их поведения, внешнего вида	Знает места проживания и произрастания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум)	Знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам(одежда, игры сезонные, подкормка животных)	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	Пользуется всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам	Устанавливает связи между строением органа и его назначением , между способом поведения живого существа и средой его обитания	Под руководством и контролем взрослого ухаживает за растениями уголка природы (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений)	Эмоционально откликается, переживает радость, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам)	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи			индивидуальный уровень ребенка
	Активно вступает в речевое общение со взрослым задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников	В разговорном общении пользуется разными типами предложений	Умеет замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, исправляет их	Умеет составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта	Использует в речи слова обозначающие части предметов или живых существ, жизненных явлений, их свойства и качества(цвет, вкус), сравнения	Использует в речи слова , обозначающие видовые и родовые обобщения (игрушки, посуда, растения, животные)	Использует в речи слова приветствия, благодарности, сочувствия, извинения	Эмоционально выразительно читает стихи	Свободно пользуется простыми распространенными предложениями	Правильно использует суффиксы, окончания	Овладевает произношением наиболее трудных звуков- свистящих, шипящих	Умеет выделять заданный звук из слова	Говорит внятно, в среднем темпе	

Образовательная область «Физическое развитие»
Средняя группа

Ф.И. ребенка	Построение и перестроение	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Прыжки вверх с места	Бег на 30 метров	Прыжок в длину сместа	Бросание предмета	Спрыгивание (прыжок в глубину)	Бросание набивного мяча	индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Средняя группа

Ф.И ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношения ребенка к самому себе				Индивидуальный уровень ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Выделяет некоторые особенности внешнего вида людей разного пола и возраста	Сравнивает изображение на картинке контрастные эмоциональные состояния, умеет устанавливать связь	Знает родственные отношения в семье, к воспитателю обращается на «Вы», по И.О.	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила поведения, общения со взрослым	Выделяет особенности детей разного возраста, замечает негативные действия детей	Различает по мимике, интонации речи эмоциональное состояние, делает вывод о настроении и чувствах	Пытается самостоятельно разрешить проблемные ситуации	Умеет в небольшой подгруппе объединяться для общей игры, оказывает помощь товарищам	Обращается к сверстнику по имени избегает грубого тона	Проявляет терпение, ласковое отношение к другим детям	Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес	Отражает эмоции в имитационных играх, театрализации	Стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность	Умеет высказываться о себе, своем эмоциональном состоянии, желании	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация
Старшая группа

Ф.И.ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания	Владеет техникой объёмной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Умеет применять технику обрыва для получения образа или для мозаичной аппликации	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Старшая группа

Ф.И.ребенка	Изобразительное искусство								Художественная деятельность									Индивидуальный уровень ребенка
	Живопись			Графика			Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения						Технические навыки и умения			
	Знает и различает жанры живописи, средства ее выразительности: цвет, линия, композиция	Отличает произведения по теплой и холодной цветовой гамме	Внимательно рассматривает репродукцию, устанавливает связь по содержанию, средствам выразительности	Умеет отличать графическое произведение от живописного	Различает иллюстрации в комической манере исполнения, сказочной реалистической	Создает собственные иллюстрации по сказкам, рассказам	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, матрешки, расписные доски	Самостоятельно изготавливает элементы украшения	Добивается сходства в рисунке с реальным объектом	Передает общие признаки и индивидуальные	Использует в рисунке соответствие размеров, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний и дальний план	Сказочность образов передаёт цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью орнаментов, узоров	Умеет использовать различные материалы и инструменты	Умеет создавать цветовые тона на палитре, путём смешивания цветов	Владеет нетрадиционной техникой рисования (по сырому, по сухому)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
Старшая группа

Ф.И. ребенка	Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска пластилина, глины, комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв, хвост)	Освоил операции соединения деталей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке)	При присоединении объёмных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие
Старшая группа

Ф.И. ребенка	Свойства					Отношения					Числа и цифры				Сохранения количества и величины		Последовательность действий		Индивидуальный уровень развития ребенка
	Имеет представления о длине, ширине, высоте, весе предметов	Различает геометрические фигуры, тела	Владеет классификацией геометрических фигур по форме, размеру, тяжести и другим признакам	Умеет зрительно обследовать предмет, владеет осязательно-двигательным обследованием	Использует в речи слова размер, цвет, форма, фигура	Различает отношения части и целого, различает группы предметов по количеству от 5-10 предметов	Ориентируется на листе бумаги и в пространстве	Знает временные представления : последовательности частей суток, дней, недели, месяцев	Сопоставляет предметы на глаз путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, кол-ву…	Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, уравнивания, дополнения	Владеет количественным и порядковым счетом предметов	Различает связи зависимости между числами(больше, меньше на 1-2)	Знает состав числа	Измеряет время с помощью календаря, песочных часов	Имеет представление о неизменности величины в результате переливания, пересыпания, перекладывания	Изменяет величину в зависимости от добавления, уменьшения количества объема воды, песка	Выделяет логические связи между последовательными этапами какого-либо действия	Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность	

Конструирование
Старшая группа

Ф.И.ребенка	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов										Конструирование из бумаги				Конструирование из природного материала		Индивидуальный уровень ребенка
	Знает основные геометрические объёмные формы, их свойства	Умело комбинирует и гармонично сочетает детали в постройке	Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы	Строит по словесной инструкции, теме, чертежу. схеме	Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, решетки, шпили, портики)	Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали	Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции	Умеет работать в коллективе(замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)	Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений	Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки	Умеет создавать игрушки для игр с водой , ветром для оформления помещений	Владеет техникой оригами	Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника	Умеет изготавливать объёмные конструкции из бумаги, украшать их	Умеет видеть образ в природном материале (сучки, шишки, плоды)	Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
«Развитие экологических представлений»-1ч
Старшая группа

Ф.И.ребенка	Живое							Человек	Причинно-следственные связи				Отношение к природе			
	Имеет представление о животных, растениях и человеке как представителях живой природы	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ основные жизненные функции(питание, дыхание, рост и развитие	Имеет представление об основных потребностях растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище	Имеет представление о труде человека (хлебороб, лесник, садовник)	Имеет представления о различных средах обитания	Имеет представления о сезонных изменениях, сред обитания, приспособления к ним живых существ	Имеет представления об обитателях водоема , лута, леса	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней. Сформированы понятия «травы, кустарники, деревья, насекомые, птицы, рыбы, звери , сезоны»	Использует наблюдения как способ познания, делает выводы.	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой обитания	Владеет навыками экспериментирования	Знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранения природы, о природоохранной деятельности человека	Ухаживает за комнатными растениями, подкармливает птиц зимой	Проявляет любознательность, стремление больше познать явления природы	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
«Ребенок и предметный мир»-2ч
Старшая группа

Ф.И.ребенка	Представления			Познавательные и речевые умения					Отношение к предметному миру				
	Формирование первичных представлений о себе и других людях. Норм поведения, особенностях своего организма	Знает признаки, лежащие в основе родовых представлений «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (резиновая, кожаная), «овощи», «фрукты», «транспорт»	Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, ткани, дерева, металла), используемые в изготовлении предметов	Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить..), а также определения качеств и свойств материалов	Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия	Сравнивает предметы разных видов (портфель, сумка; тетрадь, книга, журнал) обобщая результаты сравнения(что разное, чем похожи)	Составляет описательный рассказ о предмете	Группирует предметы(овощи, фрукты) на основе существенных признаков	Проявляет гибкость и логичность мышления, умения доказывать правильность обобщения на знании существенных признаков	Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением	Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения	Бережно относится к предметам , используемым в быту, играх, повседневной жизни	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа

Ф.И ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря					Худ. лит-ра	Грамматическая правильность речи		Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень ребенка
	Умеет участвовать в коллективных разговорах (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно	Пересказывает литературные произведения самостоятельно	Составляет и описательные рассказы, подбирая точно и правильно слова	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи	Осваивает слова, обозначающее тонкое дифференцирование цвета(розовый, бежевый…), формы, размер	Умеет осознанно использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения (посуда,мебель, транспорт, животные..)	Находит в литературных текстах образные сравнения, использует их при сочинении загадок, сказок	В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, личностные характеристики человека(честность, доброта..)	Понимает образность и выразительность языка литературных произведений, проявляет интерес к текстам познавательного содержания	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами , приставками, сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений(простые, сложносочиненные, сложноподчиненные)	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Умеет различать гласные и согласные звуки, определять места звука в слове, составлять схемы звукового состава слова	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе произведений (темп, ритм речи, сила голоса)	

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Ф.И.ребенка	Построение и перестроение	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Бег на 30 метров	Прыжки в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Прыжок вверх с места	Прыжок в глубину	Метание предмета	Метание набивного мяча	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Старшая группа

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослый				Ребенок и сверстники						Отношения ребенка к самому себе			
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения	Практические умения		
	Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает эмоциональное состояние человека	Знает и выполняет правила культуры поведения	Проявляет уважение к старшим, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей разного возраста	Оценивает поступки других детей и свои	Сотрудничает со сверстниками: в паре, подгруппой, фронтально. Оценка результатов совместных действий	Умеет вовлечь в игру	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимоотношений	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к другим	Знает Ф.И.О, возраст, дату рождения домашний адрес. Проявляет интерес к своему городу, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки	Умеет выразить свои переживания, настроения в словах, рисунках действиях	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация
Подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного вырезывания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
Подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Изобразительное искусство								Художественная деятельность								Индивидуальный уровень ребенка
	Живопись			Графика			Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения					Технические умения и навыки			
	Знает и различает жанры живописи, средства её выразительности: цвет, линия, композиция	Отличает произведения по холодной и цветовой гамме	Умеет внимательно рассматривать репродукции, устанавливать связи по содержанию	Умеет отличать графическое изображение от живописного	Различает иллюстрации в комической манере исполнения от сказочной, реалистической	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства	С взрослым умеет изготавливать элемент украшения для открытки, костюма	Добивается сходства в рисунке с реальным объектом	Использует в рисунке соответствие размеров, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний и дальний план	Сказочность образов передает цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера	Умеет использовать различные изобразительные материалы и инструменты	Умеет создавать новые цветовые тона на палитре , путем смешивания цветов, разбавления водой	Владеет нетрадиционными техниками рисования	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
Подготовительная группа

Ф. И.ребенка	Умеет создавать объёмный образ в лепке(овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв, хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову, туловище, ручку к чашке)	При создании объёмных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование
Подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Конструирование из готовых геометрических форм и тематических конструкторов										Конструирование из бумаги				Конструирование из природного материала		
	Знает основные геометрические объёмные формы, их свойства	Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке	Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы	Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме	Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, шпили, рецетки)	Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали	Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции	Умеет самостоятельно создавать план, схему, постройки	Умет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы достижение результата)	Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений	Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром….	Владеет техникой оригами	Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника	Умеет изготавливать объёмные конструкции из бумаги, украшать их	Умеет видеть образ в природном материале(сучки, шишки, плоды…)	Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитку	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие
Подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Свойства						Отношения				Числа и цифры			Сохранение количества и величины				Последовательность действий		
	Представления			Познавательные и речевые умения			Представления		Познавательные и речевые умения		Представления		Познавательные и речевые умения	Представления		Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения	
	Владеет обобщением «Многоугольники»	Различает форму предмета и его частей	Знает логические связи групп геометрических фигур, умение преобразовывать одну фигуру в другую	Зрительно распознает фигуры, воссоздает их по представлению, описанию	Умеет пользоваться линейкой, шаблонами ,трафаретами	Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри …	Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, последовательное увеличение, уменьшение 5-10 предметов. Различает отношения части и целого	Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане	Временные представления – последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности …	Владеет счетом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других и пользуется условной меркой	Умет составлять число из двух меньших	Знает цифры, монеты, циферблат часов	Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковое обозначение	Знает об изменении величины в зависимости от добавления , уменьшения количества объема воды, песка	Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием	Выявляет связи и зависимости величины количества, формы, размера и способа расположения	Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий	Умеет «читать схему», оперирует знаками +, -, = при вычислениях	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
«Развитие экологических представлений»-1ч
Подготовительная группа

Ф.И.ребенка	Живое								Человек	Причинно-следственные связи				Отношение к природе			
	Имеет представление о животных, растениях и человеке как представителях живой природы	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ основные жизненные функции(питание, дыхание, рост и развитие	Имеет представление об основных потребностях растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, среде обитания, защите от врагов	Имеет представление том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей	Имеет представления о различных средах обитания	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания путем приспособления к ним живых существ и знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны	Имеет представления о взаимодействии живых организмов, сообществах, экосистемах (водоемы, луга, леса)	Сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «неживое» и «природа»	Знает роль человека в природе и соблюдает основы безопасного поведения	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные и временные	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным	Умеет устанавливать связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения и делает	Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Знает о существовании Красной книги	Ухаживает за комнатными растениями, подкармливает птиц зимой	Проявляет любознательность, стремление больше познать явления природы	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
«Ребенок и предметный мир»-2ч
Подготовительная группа

Ф.И.ребенка	Представления			Познавательные и речевые умения				Отношение к предметному миру					
	Имеет отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни при чтении детской художественной литературы	Знает признаки, лежащие в основе родовых представлений «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (резиновая, кожаная), «овощи», «фрукты», «транспорт»	Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, ткани, дерева, металла), используемые в изготовлении предметов	Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить…), а также определения качеств и свойств материалов	Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия	Сравнивает предметы разных видов (портфель, сумка; тетрадь, книга, журнал) обобщая результаты сравнения(что разное, чем похожи)	Составляет описательный рассказ о предмете	Группирует предметы (овощи, фрукты, посуда чайная, столовая, кухонная) на основе существенных признаков	Проявляет гибкость и логичность мышления, умения доказывать правильность обобщения на знании существенных признаков	Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением	Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения	Бережно относится к предметам , используемым в быту, играх, повседневной жизни	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная группа

Ф.И ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря					Худ. лит-ра	Грамматическая правильность речи		Звуковая культура речи			
	Умеет участвовать в коллективных разговорах (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно	Пересказывает литературные произведения самостоятельно	Составляет описательные рассказы, подбирая точно и правильно слова	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи	Осваивает слова, обозначающее тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый…), формы, размер	Умеет осознанно использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения (посуда, мебель, транспорт, животные...)	Находит в литературных текстах и создает свое образные сравнения, использует их при сочинении загадок, сказок	В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина…), трудовых действий	Понимает образность и выразительность языка литературных произведений, проявляет интерес к текстам познавательного содержания (энциклопедия)	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами , приставками, сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений(простые, сложносочиненные, сложноподчиненные)	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Знает характеристики звуков: гласный, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой, парный. Умеет составлять схемы предложений и слов, делить на слоги, ставить ударение.	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе произведений (темп, ритм речи, сила голоса)	Индивидуальный уровень ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослый				Ребенок и сверстники						Отношения ребенка к самому себе			Индивидуальный уровень ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения	Практические умения		
	Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает эмоциональное состояние человека	Знает и выполняет правила культуры поведения	Проявляет уважение к старшим, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей разного возраста	Оценивает поступки других детей и свои	Сотрудничает со сверстниками: в паре, подгруппой, фронтально. Оценка результатов совместных действий	Умеет вовлечь в игру	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимоотношений	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к другим	Знает Ф.И.О, возраст, дату рождения домашний адрес. Проявляет интерес к своему городу, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки	Умеет выразить свои переживания, настроения в словах, рисунках действиях	

Образовательная область «Физическое развитие»
Подготовительная группа

Ф.И.ребенка	Построение и перестроение	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Бег на 30 метров	Прыжки в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Прыжок вверх с места	Прыжок в глубину	Метание предмета	Метание набивного мяча	Индивидуальный уровень ребенка