

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

20 г.

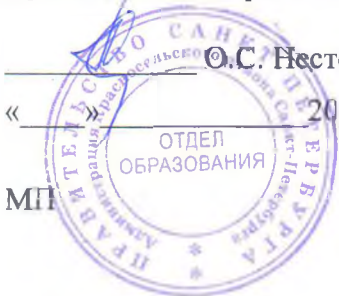
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ прогимназии № 675
«Талант»



О.В. Гордеева

« 13 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга



О.С. Вестеренкова

« 20 » г.

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ОУ прогимназия № 675 «Талант»
Протокол от 04.03.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
прогимназии № 675 Красносельского района

Санкт-Петербурга «Талант»

«От талантливого педагога к успешному обучающемуся»

2020-2024гг

Санкт-Петербург

2020

Содержание программы развития

1. Паспорт программы
2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения
3. SWOT-анализ
4. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения
 - Цели и задачи программы
 - Планируемые результаты реализации программы
5. План график («дорожная карта»)
6. Управление развитием образовательного учреждения
7. Финансовый план реализации программы
8. Используемая литература

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Программа развития «От талантливого педагога к успешному обучающемуся» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «ТАЛАНТ»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i> • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020-2024гг.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020–2021 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>2-й этап – внедренческий (2021–2023 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
4.	Цель Программы	Поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира обучающегося посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности с педагогом, родителем.
5.	Основные задачи Программы	В рамках сформулированной цели выделены задачи , определяющие содержание деятельности педагогического коллектива прогимназии 1. «Успех каждого ребенка»

		<p><i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения в прогимназии на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p><i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.</p> <p>2.«Учитель будущего» и «Современная школа»</p> <p><i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в систему дошкольного и начального общего образования. Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>3.«Поддержка семей, имеющих детей» <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности взаимодействия с родителями, проектирование образовательной программы для родителей в рамках Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>4.«Цифровая образовательная среда» <i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.</i> Разработать целевую модель цифровой образовательной среды, образовательные порталы, информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, центры цифрового образования для детей, внедрение технологий цифрового образования в образовательный процесс.</p> <p>5.«Социальная активность» <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Совершенствование работы с социумом, поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект <i>«Ребенок – уникальная развивающаяся личность»</i> Проект <i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Проект <i>Педагог – личность, носитель образования</i> Проект <i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</i> Проект <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества</i> Проект <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i></p>

7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p><i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности и самой учебной деятельности; – формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов; – обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития; – формирование начальных ключевых компетенций дошкольника, школьника начальной школы; – развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности; – формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. <p><i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через внедрение здоровьесберегающих технологий; – учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; – гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка; – организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей; – обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. <p><i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Повышение профессионализма педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение форм образования родителей; – через применение развивающих образовательных технологий в работе с детьми; – освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками и младшими школьниками; – развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов; – создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта. <p><i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности взаимодействия с родителями и поиск форм образования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; – доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников и младших школьников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников и младших школьников со своевременным подключением узких
----	---	--

		<p>специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;</p> <p>– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:</p> <p><i>массовые:</i> родительские встречи-диалоги, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;</p> <p><i>индивидуальные:</i> беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;</p> <p><i>наглядно-информационные</i> – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).</p> <p>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</p> <p>Совершенствование работы с социумом:</p> <p>– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования и начальное общее образование;</p> <p>– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – начальная школа – семья- социум);</p> <p>– изучение запросов родителей и социальных партнеров</p> <p>– организацию сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды:</p> <p>целевая модель цифровой образовательной среды образовательной организации, образовательный портал для родителей обучающихся, информационное наполнение и функциональные возможности открытого и общедоступного сайта организации, центр цифрового образования для обучающихся, внедрение технологий цифрового образования в образовательный процесс дошкольного и начального общего образования.</p>
8.	Основные разработчики Программы	Проектная группа ГБОУ прогимназия № 675 «ТАЛАНТ»
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Гордеева Ольга Вячеславовна , директор, тел. +8(812) 742-01-55
10.	Адрес сайта ОУ	http://www.talant675.ru/
11.	Утверждение программы	Общее собрание работников Образовательного учреждения

I. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.

3.1. Модель ГБОУ

Модель ГБОУ (количество групп, классов дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 401 человек. Всего 16 групп, из них: 14 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 2 группы – кратковременного пребывания (с 1,5 до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В ГБОУ имеется 2 музыкальных и 2 физкультурных зала, кабинеты для ведения дополнительных образовательных услуг. 8 классов - 181 человек 1 класс – 2 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 2 Режим работы групп детского сада с 7.00 до 19.00 (12 – часовое пребывание) Режим работы школы по пятидневке, с 8.00 до 19.00
Управляющие системы	Общее собрание работников Совет учреждения Педагогический совет

1.2 Анализ реализации Программы развития 2016-2019 гг. ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

3.2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства

Дата распоряжения	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений.
16.04.2019 № 2 -15-193	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы УНДПР Красносельского района СПб	внеплановая	Нарушений не выявлено
12.12.2019 № 2-15-139	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы УНДПР Красносельского района СПб	внеплановая	Нарушений не выявлено

3.2.2 Выполнение Государственного задания на оказание Государственных услуг

Сохранение контингента воспитанников и обучающихся

Возраст	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2- 8	394	373	401
7-11	132	126	181

3.2.3.Итоги реализации прежней Программы развития

Результаты Программы развития 2015-2020	Сроки реализации
Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик	2016-2017

и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы по новым ФГОС.	
Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.	2016
Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).	2016
Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся и воспитанники прогимназии.	2016
Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы.	2016
Организация общественной презентации портфолио.	ежегодно
Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.	2016-2019
Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса	частично
Укрепление здоровья школьников и воспитанников прогимназии, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.	2016-2020
Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.	2016

3.2.4. Реализуемые образовательные программы

Предметом деятельности ГБОУ прогимназия №675 «Талант» является:

- реализация образовательной программы начального общего образования,
- реализация образовательной программы дошкольного образования,
- присмотр и уход,
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Целью образовательной программы начального общего образования является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных

отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

- Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 64), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 год № 26», «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.

- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Основная образовательная программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и парциальных образовательных программ:

- по ПДД «Светофор» (Т.И. Данилова)
- по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева)
- по социально-коммуникативному развитию «Краеведение в детском саду» (В.Н. Матова), этнокалендарь Санкт-Петербурга, «Город-сказка, город быль» (О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева)
- программа развития «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (И.Ф. Мулько)
- программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
- программа по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста в детском саду от 3-7 лет » (О.С.Ушаковой)
- программа по познавательному развитию – «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, авторские программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду»,«Школа 2000» Л.Г.Петерсон «Математика в детском саду».
- программа по художественно-эстетическому развитию «Обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А.Лыкова
- авторские программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой), «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцев)

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

3.2.5 Динамика успеваемости/качества

класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Участие в олимпиадах/ победители	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1	100%/ ----- -	100%/ -----	100%/ -----		4 класс	4 чел./1 чел.	2 чел/0	2 чел./0
2	100%/69%	100%/64%	100%/78%					
3	100%/61%	100%/70%	100%/71%					
4	100%/70%	100%/62%	100%/66%					

3.2.6. Качество условий организации образовательного процесса Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогах	Всего, Человек 65 чел.	% к общему числу педагогических работников 100%
ОБРАЗОВАНИЕ		
Высшее	42	65%
Среднее специальное	23	35%
Обучаются <i>Педагогический университет им. А.И.Герцена</i>	2 2	3%
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ		
Высшая	29	45%
Первая	23	35%
Из них - молодые специалисты, не имеющие категорию	2	3%

3.3. Материально-техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты (центры активности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр познания -решение задач познавательной исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами, опыты и эксперименты) • центр творчества-активизация творчества детей(режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность) • игровой центр-организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр • литературный центр • спортивный центр-двигательная активность и организация здоровьесберегающей деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для изобразительной детской деятельности (технологические карты...) -игровая мебель: атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Моряки». -уголок природы -уголок экспериментирования -строительно-конструктивные игры -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -развивающие игры по математике, логике -дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте -глобус -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды -плакаты и наборы дидактических наглядных материалов -магнитофон, телевизор, видеокассеты

	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды театров -макеты и модели по ПДД -игры по Петербурговедению -карта Петербурга, герб, флаг -творческие игры
Классы начальной школы, игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> -мультимедийное оборудование, телевизоры, одноместные парты, ноутбуки, методические уголки, игровое оборудование, дидактические игры, магнитные доски
Спальное помещение: -дневной сон -игровая деятельность -гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики, флажки, кольцеброс, дартс -физкультурный уголок
Раздевальная комната: информационно-просветительская работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека периодических изданий -пособия для занятий -опыт работы педагогов -демонстрационный, раздаточный материал -иллюстративный материал
Кабинет психолога: -психолого-педагогическая диагностика -индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> -журнальный стол , стул -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -игровой материал -развивающие игры
Кабинет изо-деятельности: Занятия по рисованию и лепке	<ul style="list-style-type: none"> -выставки детского творчества -изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки -скульптуры из глины, дерева -дидактический материал -иллюстративный материал -краски гуашь, акварель, восковые мелки -пластилин, глина
Музыкальный зал: -занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения -театральные представления -праздники, утренники	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот -кладовая комната для хранения костюмов детских и взрослых, атрибутов и прочего материала -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -ширма для кукольного театра -детские хохломские стулья и столы

Физкультурный зал -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с воспитателями, родителями	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, фитбольные мячи.... -магнитофон -пианино
--	--

3.4. Доступность образования в прогимназии

3.4.1. Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	2017 г.		2018 г.		2019г.	
	Д. сад	школа	Д. сад	школа	Д. сад	школа
Первая группа	44	8	41	8	39	9
Вторая группа	275	99	312	110	311	107
Третья группа	39	19	29	13	20	9
Четвёртая группа					1	
Пятая группа	3	1	2	1	2	1
Всего детей	361	127	384	129	373	126

	2017 г.	2018 г.	2019г.
Дети с ОВЗ	1	1	1
Индивидуальная образовательная программа	2	1	0

3.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки

Направления работы	2017	2018	2019
Диагностика	510	526	499
Тематические родительские собрания	45	42	58
Психопрофилактические и развивающие занятия с детьми	510	526	499
Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	325	286	389
Консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания детей	Постоянно в течение учебного года		

3.5. Воспитательная работа

Показатель, индикатор	2017	2018	2019
Количество программ дополнительного образования детей	7	6	7
Общешкольные досуговые мероприятия	24	28	28
Досуговые мероприятий с участием родителей обучающихся	4	6	6
Участие обучающихся в конкурсах школьного, районного, городского, всероссийского уровня	63%	81%	88%
Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Человек и природа»	58%	54%	78%

Учащиеся, занимающиеся в ОДОД	8%	11%	9%
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	77%	90%	98%
Включение учащихся в экскурсионные программы	95%	95%	97%

Концепция воспитательной системы прогимназии выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого достигнуты следующие цели воспитательной работы прогимназии:

1. Сформированы школьные традиции, созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Формируются у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновляется и развивается система работы по охране здоровья обучающихся.
3. Внедрена в полной мере внеурочная деятельность обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня.
5. Совершенствуется научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей.
6. Развивается система работы с родителями и партнерами.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализована по следующим направлениям:

1. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
2. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

В прогимназии стало традицией проводить «Дни открытых дверей», где родителям дается возможность участвовать в учебно-воспитательном процессе и высказать свои пожелания. Опрос показывает, что родители все активнее хотят участвовать в организации УВП. 97% опрошенных, считают, что такие формы общения необходимы, т.к. есть возможность увидеть уровень подготовки детей, как ребенок работает на уроке, их активность, самостоятельность, желания детей показать свои достижения, сотрудничество между обучающимися.

3.6. Включенность в инновационную деятельность

- федеральная инновационная площадка (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.12.2013 №1425) по теме - «Мониторинг и оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС»

- результат инновационной деятельности – создание алгоритма мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС включает определение:

- 1) уровни сформированности мотивации, активности, самостоятельности, ответственности, уверенности, самоконтроля, успешности, коммуникации;
- 2) информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников в течение учебного года.

3.7. Структура управления ОУ

- Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Коллективными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет Образовательного учреждения,
- Попечительский совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, проектов, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов Директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного

учреждения коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся работников Образовательного учреждения;

Попечительский совет:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Образовательного учреждения и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательного учреждения;
- внесение предложений администрации Образовательного учреждения по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения обучающихся в Образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

3.7.1. Элементы школьной системы оценки качества Элементы СОКО в ОУ

(сбор обязательных данных по ОУ)

Обучающиеся:

- мониторинговые исследования;
- состояние здоровья;
- диагностические обследования;
- выбор курсов дополнительного образования;
- сбор статистической информации

Внешнее представление:

Родители:

- Информационный доклад -удовлетворенность работой ОУ

Педагоги:

- самоанализ итогов работы;
- удовлетворенность работой;
- рабочее время педагогов;
- повышение квалификации
- награждения грамотами и наградами

3.8. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

образовательные потребности	2017	2018	2019
Внеурочная деятельность (выбор)	58%	65%	74%
Дополнительные платные услуги (выбор)	76%	68%	88%
Всероссийский лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	15%	15%	18%
Всероссийская олимпиада ЦДО Отличник: «Родное слово», «Эврика», «Мир вокруг нас»	21%	27%	46%
Всероссийский конкурс «Ч и П» («Человек и природа»).	19%	28%	39%
Международный математический конкурс «Кенгуру»	11%	19%	22%

3.9. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Партнеры	2017	2018	2019
Библиотека Южно-приморская	69 чел.	128	365 чел.
ДДЮТ	16 чел.	18 чел.	31 чел.
ЦПМСС	20 чел.	16 чел.	24 чел.
ДЮСШ	-	-	27 чел.
другое	-	8 чел.	8 чел.

II. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>конкурентоспособность ГБОУ;</p> <p>удовлетворенность родителей работой ГБОУ</p>	<p>переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p> <p>объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</p> <p>текучесть кадров - созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижения высоких результатов педагогов</p>	<p>привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам ОУ;</p> <p>увеличение уровня доходов работников сферы образования;</p> <p>взаимодействие с АППО, ИМЦ Красносельского района</p> <p>сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p> <p>недостаточное финансирование системы образования;</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов ОО в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБОУ № 675;
- Проектирование ООП в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов; предоставление консультативной помощи педагогам в воспитании и развитии ребенка
- Обеспечение развития кадрового потенциала ОО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ОО в большей степени социально-ориентированным.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Аналитический этап

Форма проведения: глубокий и всесторонний анализ:

- обеспечения здоровья и здорового образа жизни;
- результатов выполнения образовательной программы ДО и НОО по направлениям;
- уровня развития социальных и личностных качеств выпускников;
- результатов повышения профессионального мастерства педагогов;
- общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащения методического кабинета;
- система взаимодействия с родителями воспитанников;
- итоги административно-хозяйственной работы;
- результатов коррекционной работы.

Участники: все члены коллектива образовательной организации.

Цель – результат этапа: анализ существующего положения в образовательной организации в целом и прогнозирование будущих ситуаций.

Достоинство: руководитель организации получает возможность увидеть всю ситуацию развития, и на этой основе творческая группа (проектная группа) может выстраивать перспективы развития организации.

2. Рефлексивный этап

Форма проведения: «мозговой штурм», метод фокус-группы.

Участники: заместители директора по ОР и по УР, заместитель по инновационной деятельности, заместитель директора по АХР, специалисты (психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования).

Цель – результат этапа: выявляются основные проблемы и пути их решения.

Достоинство: создается сопричастность к определению цели, как следствие устраняются многие возможные конфликтные ситуации внутри педагогического коллектива при выполнении поставленных задач.

3. Этап проектирования

Форма проведения: работа в проектных группах, в парах.

Участники: творческая группа (проектная группа) образовательной организации.

Цель – результат этапа: составление проектов плана по направлениям, их объединение в единый проект программы развития:

- Организационно-методическая работа с кадрами.
- Изучение состояния педагогического процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Направленность работы проектных групп.
- Взаимодействие с родителями.
- Административно-хозяйственная работа.
- Работа в методическом кабинете.
- Основные направления и формы взаимодействия прогимназии и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.

Достоинство: весь коллектив образовательной организации имеет возможность спланировать цели каждого года программы развития организации. Это сплачивает коллектив, дает целевую мотивацию на выполнение «своего» плана. Весь коллектив находится в сотворчестве, и каждый становится творцом своих целей, и тогда проект программы развития становится принадлежностью всего коллектива и каждого его члена.

4. Этап утверждения программы развития

Форма проведения: педагогический совет образовательной организации.

Участники: коллектив образовательной организации.

Цель – результат этапа: обсуждение и решение о принятии педсоветом программы развития.

Достоинство: программа развития доступна каждому работнику образовательной организации и приобретает силу нормативного документа, обязательного для выполнения каждым членом образовательной организации.

5. Этап мониторинга

Форма проведения: отслеживание, периодичный анализ действий через планерки, совещания, круглые столы, индивидуальное консультирование.

Участники: проектная группа во главе с заместителем директора.

Цель – результат этапа: помощь, поддержка в исполнении и реализации программы развития.

Достоинство: на первое место выходит не контроль, а помощь и поддержка в трудные моменты по выполнению проектов программы развития.

III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального

изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного и начального общего образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Начальное общее образование призвано сформировать способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного и начального уровня образовательной организации в преемственности во благо ребенка, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л. С. Выготский, О. Е. Смирнова, В. С. Мухина, А. К. Маркова). Программа развития посвящена созданию условия для проявления таланта педагога, так как талантливый педагог образовывает успешного обучающегося. В связи с этим **целью Программы** развития нашей образовательной организации является: поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира обучающегося посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности с педагогом, родителем.

В рамках сформулированной цели **выделены задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива прогимназии

1. «Успех каждого ребенка»

Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствовать содержание и технологий воспитания и обучения в гимназии на уровне дошкольного и начального общего образования.

Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников

1. «Учитель будущего» и «Современная школа»

Педагог – личность, носитель образования

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в систему дошкольного и начального общего образования. Повышение профессионализма педагогов.

2. «Поддержка семей, имеющих детей»

Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности взаимодействия с родителями, проектирование образовательной программы для родителей в рамках Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

4. «Цифровая образовательная среда» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Разработать целевую модель цифровой образовательной среды, образовательные порталы, информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, центры цифрового образования для детей, внедрение технологий цифрового образования в образовательный процесс

5. «Социальная активность» Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом, поддержки общественных инициатив и проектов.

Программа развития образовательной организации на 2020–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления образовательной организацией в режиме работы с приоритетом на успешного обучающегося.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» (2015–2020 гг.), анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного и начального общего образования, возможностей общества и окружающего социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

а. «Успех каждого ребенка»

Проект Ребенок – уникальная развивающаяся личность.

Проект Успешный ребенок – здоровый ребенок.

б. «Учитель будущего» и «Современная школа»

Проект Педагог – личность, носитель образования

с. «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект Семья – основная среда личностного развития ребенка.

д. «Цифровая образовательная среда»

Проект Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

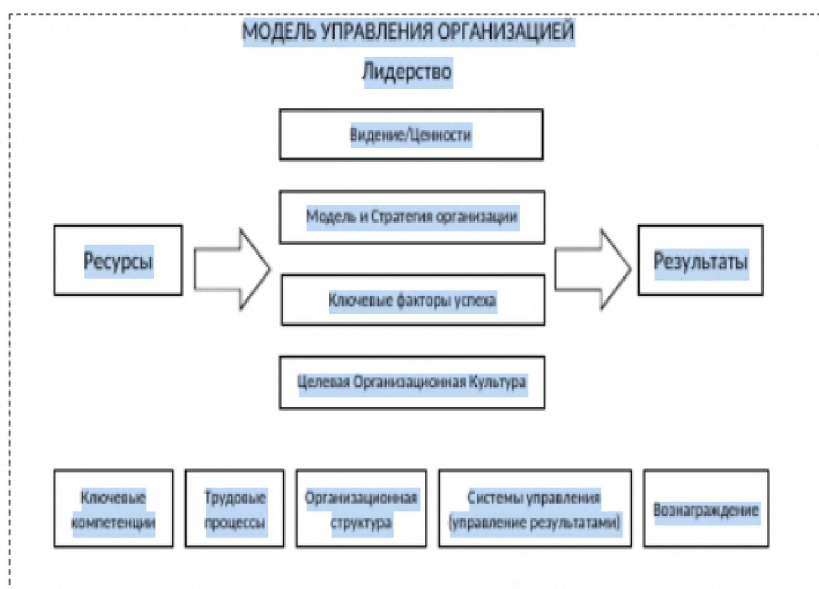
е. «Социальная активность»

Проект Надежное партнерство – залог успеха и качества.

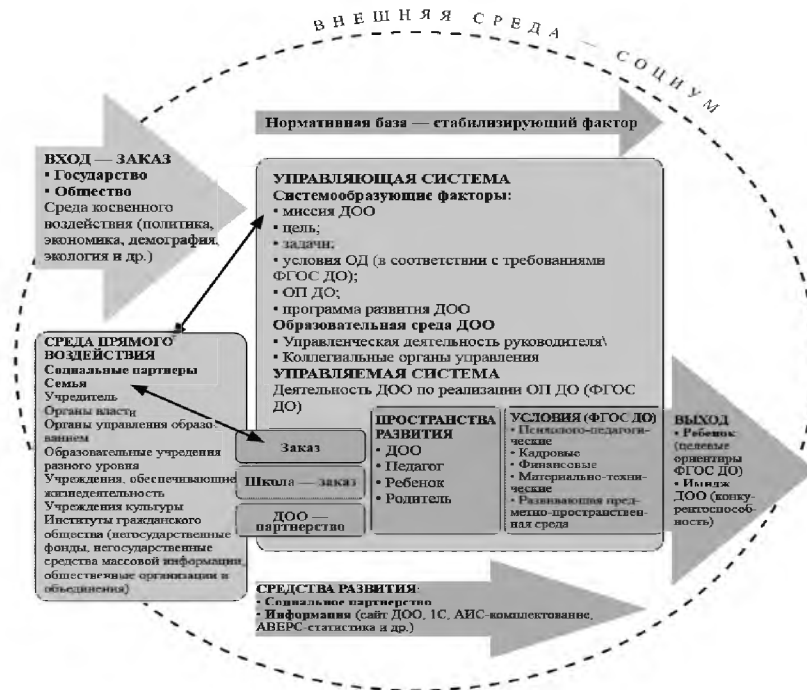
Модель развития

Идейными основами проектируемой модели программы развития образовательной организации как открытой образовательной системы стала, следующая схема управления на дошкольном и начальном общем уровне образования:

На уровне всей образовательной организации



На уровне дошкольного образования



Инновационная идея ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИДЕИ

- единство образовательного пространства
- обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования (п. 1.2 ФГОС ДО);
- право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с особенностями его здоровья и развития;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерных основных образовательных программ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В качестве основных подходов при разработке модели мы рассматриваем системный и синергетический подходы как наиболее актуальные.

Ключевые идеи синергетического подхода к образованию:

- мы живем в мире неустойчивых процессов с нарушенной симметрией между прошлым и будущим;
- будущее предстает как пространство возможностей, а настоящее как напряженный процесс отбора;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, инициирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принцип самоорганизации, реализующийся в саморазвивающейся среде, предполагает совместное творчество участников образовательных отношений.

Согласно М.М. Поташнику и О.А. Сафоновой, любая открытая система имеет вход и выход.

Открытость ОО как образовательной системы определяется входом в нее участников образовательных отношений с гарантией обеспечения государством РФ доступности образования. На входе в ОО как систему мы имеем сформированный социальный заказ на образование. На входе ОО учитывает также социальные запросы родителей (законных представителей) на оказание ребенку дополнительных образовательных услуг. Значительную роль в выборе ОО родителями играет имидж организации и ее конкурентоспособность.

ОО как образовательная система представляет собой взаимодополняющую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств (детей, педагогов, родителей и учреждения в целом), определяемую ФГОС ДО в качестве образовательной среды ОО. На выходе из ОО – ребенок, достигший в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО и НОО, обладающий физической и психологической готовностью к среднему звену школы; имидж и конкурентоспособность ОО.

Мы рассматриваем ОО как открытую образовательную саморазвивающуюся систему (в условиях взаимодействия внутренней и внешней среды), состоящую из совокупности следующих элементов: системообразующих факторов, структурных и функциональных ее компонентов. Системообразующие факторы представлены целью, задачами, миссией ОО, условиями образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, образовательной программой образования, программой развития ОО.

Именно эти факторы связывают компоненты системы на основе новой законодательной базы.

Структурные компоненты ОО как открытой образовательной системы:

–управляющая и управляемая системы, рассматриваемые в контексте нового законодательства;

–технологии деятельности ОО по реализации образовательной программы, разработанной на основе требований ФГОС ДО и ФГОС НОО и содержания примерных основных образовательных программ.

Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в ОО (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль) в процессе управленческой деятельности руководителя ОО в системе образовательных отношений «педагог – ребенок – родители» (законные представители).

Динамика развития ОО как открытой образовательной системы, совершенствование всех ее структурных элементов, по мнению А.А. Майера, зависят от внешней среды, расширения границ социального партнерства, что мы и показываем, определяя дополнительные категории (институты гражданского общества) и социальных партнеров, а также средства обеспечения информационной открытости современной ОО.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности дошкольного и начального общего образования:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностно-игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых образовательных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской самостоятельной игровой и совместной деятельностью.

Технология сотрудничества, где два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим. В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления: • гуманно-личностный подход к ребенку. • дидактический активизирующий и развивающий комплекс. • концепция воспитания. • педагогизация окружающей среды.

Новая трактовка индивидуального подхода. Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Новая трактовка индивидуального подхода включает: • отказ от ориентировки на среднего ученика; • поиск лучших качеств личности;

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов и родителей уровня понимания требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, создание образовательной траектории родителей обучающихся.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников и обучающихся начальной школы на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников образовательной развивающей среды.

VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ОТ ТАЛАНТЛИВОГО ПЕДАГОГА К УСПЕШНОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ»

Дорожная карта программы развития

**Стратегические шаги к переходу к новому образу образовательной организации
на 2020-2024 гг.**

ЦЕЛЬ: Обновление образовательно-развивающего пространства образовательной организации через реализацию проектов в рамках **Национального проекта «Образование»**.
Технология работы по программе развития: Все шесть проектов предполагается запустить одновременно с 2020 года. Создаются проектные группы, которые будут действовать по направлению программы в единой логике проекта. (см. таблицу)

<p>Наименование проекта Цель-результат проекта</p>	<p>План конкретных мероприятий, направленных на реализацию поставленных стратегических задач</p>	<p>Ответственность и активность субъектов образовательного пространства</p>
<p>1. «Успех каждого ребенка» <i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Цель-результат: внедрены развивающие игровые технологии на уровне дошкольного образования, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности и самой учебной деятельности; – формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов; – обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития; – формирование начальных ключевых компетенций дошкольника, школьника начальной школы; – развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности; – формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.</p> <p>На уровне начального-общего образования: два субъекта одного процесса</p>	<p>1.Создание проектной группы по разработке игровых технологий для образования дошкольников образовательной организации 2. Курсы повышения квалификации в рамках выбранного направления для педагогов реализующих данный проект 3.Создание плана работы проекта, в который войдет диагностический модуль, рефлексии, разработки проекта, этапов реализации, мониторинга, анализа. 4.Круглые столы для всего коллектива по обсуждению достижений в данном проекте. 5. Семинары в рамках образовательной организации и на районном уровне.</p> <p>1.Создание проектной группы по отбору и внедрению техник и методов по сотрудничеству с обучающимся в образовательном процессе,</p>	<p>Заместитель директора по ОР заместитель директора по инновационной работе, воспитатели, специалисты ОО</p> <p>Заместитель директора по УР заместитель директора по инновационной работе, учителя, специалисты ОО</p>

<p>действуют вместе, они сотоварищи, партнеры; у учителей начального общего образования произошел отказ от ориентировки на среднего ученика; учителя устремлены на поиск лучших качеств личности обучающегося;</p>	<p>индивидуализацию образования. 2. Курсы повышения квалификации в рамках выбранного направления для педагогов реализующих данный проект 3.Создание плана работы проекта, в который войдет диагностический модуль, рефлексии, разработки проекта, этапов реализации, мониторинга, анализа. 4.Круглые столы для всего коллектива по обсуждению достижений в данном проекте. 5. Семинары в рамках ОО и на районном уровне.</p>	
<p>2.«Учитель будущего» и «Современная школа» <i>Педагог – личность, носитель образования</i> Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в систему дошкольного и начального общего образования. Повышение профессионализма педагогов.</p>	<p>1.«Повышение квалификации педагогов» в рамках направлений проекта «Национальное образование» 2.Включить в программу развития проектные группы, разрабатывающие оптимальные пути развития основных образовательных областей, представленных в концепции проекта ФГОС ДОО и ФГОС НОО</p>	<p>Заместитель директора по УР заместитель директора по ОР заместитель директора по инновационной работе учителя специалисты ОО</p>
<p>3. Успешный ребенок – здоровый ребенок. <i>Цель-результат:</i> внедрены здоровьесберегающие технологии; выбраны педагогические подходы; гибкий режим организации жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка; организовано полноценное сбалансированное питания с учетом состояния здоровья детей; – обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.</p>	<p>1.Создание проектной группы по подбору здоровьесберегающих технологий для реализации в образовательном процессе 2. Курсы повышения квалификации в рамках выбранного направления для педагогов реализующих данный проект 3.Создание плана работы проекта, в который войдет диагностический модуль, рефлексии, разработки проекта, этапов реализации, мониторинга, анализа. 4.Круглые столы для всего коллектива по обсуждению достижений в данном проекте.</p>	<p>Заместитель директора по УР заместитель директора по ОР заместитель директора по инновационной работе учителя специалисты ОО</p>

	5. Семинары в рамках образовательной организации и на районном уровне.	
<p>4.«Поддержка семей, имеющих детей» <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Цель-результат: Повышение эффективности взаимодействия с родителями, проектирование образовательной программы для родителей в рамках Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p>	<p>1.Создание проектной группы по реализации плана инновационной деятельности</p> <p>2. Анализ и оценка существующих образовательных программ для родителей детей дошкольного возраста</p> <p>3.Разработка материалов для диагностики</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов инновационных площадок, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»</p> <p>5.Круглый стол участников, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках Невской Образовательной Ассамблеи</p> <p>6.Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ, ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования родителей</p> <p>7.Диагностика знаний родителей в рамках психологии и педагогики детей дошкольного возраста</p>	<p>Заместитель директора по ОР</p> <p>заместитель директора по инновационной работе, воспитатели, специалисты ОО</p>

	<p>8.Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня взаимодействия педагогов и семьи в рамках решения задач ФГОС ДО (дистанционно)</p> <p>9.Внедрение модели методической поддержки педагогов в конструктивном взаимодействии с родителями в реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования и просвещения родителей</p> <p>10. Составление тематического плана будущей программы Подбор содержания к темам Подбор интерактивных приемов и методов Подбор литературы</p> <p>11.Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства коллективов ОО</p> <p>12. Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием образовательных программ для родителей дошкольника в условиях ОО</p> <p>13. Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ОО</p> <p>14. Разработка целостной модели программы образования родителей дошкольника в условиях ОО</p> <p>15. Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках программы</p>	
--	---	--

	<p>инновационной деятельности</p> <p>16. Конференция по подведению итогов инновационной деятельности.</p>	
<p>5.«Цифровая образовательная среда» <i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.</i></p> <p>Цель-результат: Разработана целевая модель цифровой образовательной среды, образовательный портал для родителей, информационное наполнен сайт образовательной организации, создан центр цифрового образования для детей, внедрены технологий цифрового образования в образовательный процесс групп и классов.</p>	<p>1.Создание проектной группы по разработке целевой модели цифровой образовательной среды, образовательного портала для родителей обучающихся центр цифрового образования для детей, внедрены технологий цифрового образования в образовательный процесс групп и классов.</p> <p>2. Курсы повышения квалификации в рамках выбранного направления для педагогов реализующих данный проект</p> <p>3.Создание плана работы проекта, в который войдет диагностический модуль, рефлексии, разработки проекта, этапов реализации, мониторинга, анализа.</p> <p>4.Круглые столы для всего коллектива по обсуждению достижений в данном проекте.</p> <p>5. Семинары в рамках образовательной организации и на районном уровне.</p>	<p>Заместитель директора по УР заместитель директора по ОР заместитель директора по инновационной работе учителя специалисты ОО</p>
<p>6.«Социальная активность» <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Цель-результат: совершенствование работы с социумом: учреждений дополнительного образования, институтов культуры и искусства, поддержка общественных инициатив и проектов.</p>	<p>1.Создание проектной группы по изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства учреждений дополнительного образования, институтов культуры и искусства.</p> <p>2.Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия</p> <p>3. Совместная деятельность воспитывающих взрослых</p> <p>4.Образование воспитывающих взрослых»</p>	<p>Заместитель директора по УР заместитель директора по ОР заместитель директора по инновационной работе учителя специалисты ОО</p>

VII УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления «От талантливого педагога к успешному обучающемуся» ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития образовательной организации и всех ее субъектов.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектные группы;
2. Совет ОО;
3. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет директор ОО.

№п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Определение стратегической политики образовательной организации (ориентиров развития).• Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в образовательной организации
2	Проектная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности образовательной организации.• Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ.• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в образовательной организации.• Анализ состояния качества образования в образовательной организации.• Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития.• Консультационная поддержка педагогических инициатив.• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития образовательной организации

3	Совет образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной программе. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития образовательной организации. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

VIII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

8.1. Кадровое обеспечение проекта

Для реализации проекта в ОО необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

№	кадры	функции
1	Заместители директора	Руководство проектами
2	Учителя начальных классов	Непосредственное участие в реализации проектов
3	Воспитатели	
4	Педагоги-психологи	
5	Инструктора по физической культуре	
6	Музыкальные руководители	
7	Преподаватели ИЗО	

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

8.2. Финансовое обеспечение

Реализация инновационных проектов опираются на существующую материальную базу образовательной организации и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств, получаемых от платных образовательных услуг, спонсорской помощи и грантов.

Вместе с тем для развития имеющегося опыта образовательной организации и перевода его в инновационный образовательный ресурс предполагается привлечение дополнительных ресурсов.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации проекта (тыс. рублей, в ценах соответствующих лет).

№	Задачи	Источник финансирования	Объем средств				Планируемые статьи расходов
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Совершенствование содержания и технологий образования (образовательная среда)	Региональный бюджет	1326,8	1074,7	970,5	852,4	340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)					
2	Развитие материально-технической, информационно-технологической базы интеллектуально-игрового центра	Региональный бюджет	500,0	0,0	0,0	0,0	310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)					
3	Экономическая и маркетинговая деятельность (реклама, издательская деятельность)	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	226 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)					
4	Повышение профессионализма педагогов (курсы, семинары)	Региональный бюджет	7,5	7,0	5,0	5,0	226 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)					
Итого			Грантовая поддержка (2020-2024 гг.) – 0,0. Региональный бюджет (2020–2024 гг.) – 4784,9				

8.3. Информационно-методическое обеспечение проекта

1. Создание на официальном сайте образовательной организации отдельной страницы по сопровождению инновационных проектов и освещению результатов, форума обсуждения проблем.

2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати и телевизионные сюжеты о мероприятиях, проводимых в рамках инновационных проектов

3. Издание методических сборников, методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по образованию родителей.

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

8.4. Материально-техническое обеспечение реализации проекта

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной образовательной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям образования:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий.

8.5. Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать совместную образовательную деятельность на компетентностной основе	Переходный период на новые формы совместной образовательной деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации совместной образовательной деятельности с родителями
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей	Недостаточная компетентность и заинтересованность педагогов и родителей в участии образовательной деятельности ребенка	Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями
Недостаточное финансирование на приобретение современного цифрового образовательного оборудования	Фактическое финансирование организации	Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение гранта

IX. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА

Оценка качества образования рассматривается как сложная двухуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки. Первый уровень

управления – управление формированием успешности детей воспитателями (учителями) и специалистами (образовательный уровень).

Второй уровень управления – управление самой образовательной организации (институциональный уровень).

Разработка критериев оценки качества образования на каждом уровне основывается на специфике наблюдаемых объектов. На каждом уровне управления точно известно, что (содержание) и как (методы) конкретно нужно отслеживать. Для того чтобы перейти на второй уровень управления, на нижнем уровне системы управления проводится глубокий мониторинг качества образования.

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности всех проектов программы развития.

X. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в образовательной организации. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного обучающегося» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой образовательной организации как среды для данного формирования.

X. КРИТЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Директор
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместители директора
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Проектная группа
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе по А. Лутошкину	1 раз в год	Психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ОО	1 раз в год	Воспитатели, учителя
2. Критерий интеграции семьи в образовательное пространство			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели, учителя
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели, учителя
Уровень активности родителей в мероприятиях ОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели, учителя
Уровень детско-родительских взаимоотношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели учителя

3. Критерий совершенствования образовательной предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель директора по ОР, УР
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами игровых развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель директора по ОР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель директора по ОР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы по воспитанию	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Заместитель директора по ОР
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Директор
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Директор
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности	1 раз в год	Директор
Коллегиальность решения проблем развития ОО	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Директор
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Директор
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Директор

Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Директор
---	--	-------------	----------

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? / Е. Л. Агаева [и др.]. – М. : Просвещение, 1991.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1981.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1997.
4. Алексеев, М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М. В. Алексеев // Педагогические технологии. – 2006. – № 3.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2001.
6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 1983.
8. Введенский, В. В. Управление образовательными системами / В. В. Введенский. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
9. Ветлугина, Н. А. О теории и практике художественного творчества детей / Н. А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 5.
10. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : методическое пособие / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.
11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Изд. 2-е. – М., 1957.
12. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
13. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова [и др.] ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб. : Акцидент, 1999.
15. Доронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Доронова. – М. : Просвещение, 1981.
16. Доронова, Т. Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.

17. *Доскин, В. А.* Растем здоровыми : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2003.
18. *Жуковская, Р. И.* Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 1963.
19. *Жуковская, Р. И.* Развитие интересов детей в творческих играх / Р. И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 10.
20. *Зворыгина, Е. В.* Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – М. : Просвещение, 1988.
21. *Зик, К.* Ребенок и его мир / К. Зик. – М. : Просвещение, 1985.
22. *Зедгенидзе, В. Я.* Психолого-педагогическая служба в ДООУ / В. Я. Зедгенидзе // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.
23. *Иванова, Н. И.* Воображение и творчество детей / Н. И. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 10.
24. *Игра дошкольника* / под редакцией С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989.
25. *Ильина, М. Н.* Готов ли ваш ребенок к школе : тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – М. : Дельта, 1997.
26. *Казина, О. Б.* Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
27. *Косенко, Н. Т.* Формирование творческой активности в игре / Н. Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 12.
28. *Кудрявцев, В. Т.* Развивающая педагогика оздоровления : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : Линка-Пресс, 2000.
29. *Кудрявцев, В.* Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9.
30. *Леонтьев, А. Н.* Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – М., 1996. – № 3.
31. *Лосев, П. Н.* Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. – М. : Сфера, 2005.
32. *Макаренко, А. С.* Игра : соч. в 7 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. – М. : Учпедгиз, 1957.
33. *Максакова, А. И.* Учите играя / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1983.
34. *Менджеричкая, Д. В.* Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджеричкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
35. *Менджеричкая, Д. В.* Воспитание детей в игре / Д. В. Менджеричкая. – М. : Просвещение, 1982.
36. *Микляева, Н. В.* Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.

37. Михайленко, Н. Я. Взаимодействие взрослых с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 18–23.
38. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
39. Новоселова, С. Л. Принципы построения системы игрушек / С. Л. Новоселова, Г. Г. Локуциевская // Техническая эстетика. – 1979. – № 12.
40. Поздняков, Н. А. Исследователь игры детей дошкольного возраста / Н. А. Поздняков, Д. В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12.
41. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. – М., 1987.
42. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966.
43. Проскура, Е. Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника / Е. Ф. Проскура. – Киев, 1985.
44. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.
45. Руководство игр детей в дошкольном учреждении / сост. Е. Н. Тверитина, А. С. Баразкова ; под ред. М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1986.
46. Словарь иностранных слов. – СПб. : Полиграфсервис, 2005.
47. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005.
48. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976.
49. Усова, А. П. К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / А. П. Усова // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – Л., 1977.
50. Урунтаева, Г. Дошкольное воспитание. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников / Г. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1992.
51. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.
52. Чернов, А. В. Роль творческой игры в развитии моральных отношений у детей / А. В. Чернов. – Ростов н/Д., 1962.
53. Эльконин, Д. Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. – М., 1949.
54. Эльконин, Д. Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 5.
55. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966.
56. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948.

57. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «ПМСОФТ» / <http://www.pmssoft.ru/materials.asp>
2. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами СОВНЕТ / <http://www.sovnet.ru>
3. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» / <http://projectm.narod.ru>
4. Материалы сайта / <http://www.predschoo1./index.php?Id=82>