

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

(протокол 2 от 28.01.2020)

**УТВЕРЖДЕНО**  
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»  
Приказ № 137-ОД от 28.09.2020

Директором

Гордеевой О.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности**  
**(ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»)**

---

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**  
Совета родителей  
(законных представителей)  
(протокол от 28.01.2020 № 1)

---

## 1. Общие положения

---

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБОУ;
- Основной образовательной программой.

2.1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ГБОУ прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» (далее - ГБОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДО.

3.1 Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ГБОУ.

---

## 2. Цели и задачи

---

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ГБОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

---

## 3. Принципы планирования

---

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятии, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

### **3. Организация работы**

---

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДО (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ГБОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

#### **4.2. Комплексно-тематическое планирование:**

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

#### **4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка занятий):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование разрабатывается на каждый месяц учебного года, в соответствии с установленной сеткой на основе ОП ДО

Перспективное планирование занятий должно отражать:

- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием занятий;
- учебно-методическое обеспечение.

#### **4.4. Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ГБОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе диагностики детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность :

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам и мини группам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося ;
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с :

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

### **5. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы;
- расписание занятий;
- список детей группы ;
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- листок здоровья;
- комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем директора по ОР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии данного положения. (приложение 1)

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства. (приложение 2)

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

---

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем директора по ОР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю директора по ОР.

**Приложение 1**

День недели	Режим	Образовательная область// форма образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Занятия</p> <p>Развивающая среда (первая половина дня)</p> <p>Самостоятельная деятельность (первая половина дня) создание условий</p> <p>Прогулка</p> <p>Возвращение с прогулки</p> <p>Обед</p> <p>Развивающая среда (вторая половина дня)</p> <p>Самостоятельная деятельность (вторая половина дня) создание условий</p> <p>Прогулка</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие) .....</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>описание</i></p> <p><i>описание</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Приём детей.</p> <p>Утренняя гимнастика – Самостоятельная деятельность-</p> <p>тема.....</p> <p>цель,,,,,</p> <p><i>Виды детской деятельности, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и тд</i></p> <p>Наблюдение (из 5 частей расписываете, что делаете), п/ игры, когда 3 физра на улице ,,,,</p>	<p><i>Обязательно указывайте, что делаете и с кем</i></p>

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Театрализованная деятельность – Дидактические игры</li> <li>• Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, общение, интервьюирование – Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>• Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• ситуации морального выбора</li> <li>• Социально-коммуникативные игры – Трудовая деятельность</li> </ul>	<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>• Опыты, экспериментирование</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Лепка</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____ Тема _____ Цель _____</p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры, беседы, общение – Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>• Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>• П/и</li> <li>• Игры – соревнования – Игры с элементами спорта</li> <li>• Народные игры</li> </ul>	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>• Развитие фонематического слуха</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Развитие словаря</li> </ul>	<p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Мастер-классы для родителей</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музейное пространство</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Онлайн-форумы</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Викторины</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Хороводные игры</li><li>• Физкультурные занятия</li><li>• Физкультурные досуговые праздники</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование грамматического строя речи</li><li>• Формирование основных физических качеств</li><li>• Конструктивная деятельность</li><li>• Продуктивная деятельность (апликация)</li><li>• Развитие мелкой моторики</li><li>• Продуктивная деятельность</li></ul>	
---	---	--

**Циклограмма воспитательной работы на день.**

Приложение 3

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместно со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание	07.00-08.00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	В теплое время года	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое развитие	
	Дежурство в уголке природы	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08.00-08.15
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08.45-09.00
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание, умственное воспитание	
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение	Познавательно-исследовательская, конструктивная,	Решение воспитательных задач в соответствии с	09.00–10.30 (с учётом 10 минутных перерывов)

	ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические игры, конструирование	изобразительная, (продуктивная) Музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, фольклор, игровая и двигательная активность	содержанием образования: умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, мультикультурное и патриотическое воспитание	между занятиями и динамическим и паузами на занятиях)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, наблюдения беседы, элементарные опыты, сюжетно-дидактические игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, правовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание	10.15-12.10 (мл.гр) 10.15-12.15 (ср.гр) 10.15-12.20(ст.гр) 10.30-12.30(под.гр)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и эстетическое воспитание	12.10-12.40(мл.гр) 12.15-12.45(ср.гр) 12.20-12.45(ст.гр) 12.30-12.55(под.гр)
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.40–15.15(млад дошк возраст) 13.00–15.30(старш возраст)
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	
	Воздушные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	15.15–15.45
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание	15.40–16.05 (млад дошк возраст) 15.45-16.10 (ст.гр) 15.45–16.10 (подг гр)
Самостоятельная деятельность детей		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.05–16.45 (мл дошк возраст) 16.10-16.50 (ст.дошк возраст)
Дополнительное образование, тематические досуги				16.00-16.30
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, реализации проектов	Изобразительная, продуктивная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач, дидактические подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное правовое, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание	17.15-19.00