

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»**

ПРИНЯТО

Педагогического Советом

(Протокол № 3 от 12.01.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 14-ОД от 12.01.2021г.

Директор

**Положение
о педагогической диагностике обучающихся
ГБОУ прогимназия № 675«Талант»**

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
13.01.2021

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

2. Цель и задачи педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

3. Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно с заместителем директора по ОР и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством заместителя директора по ОР соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4. Документация по педагогической диагностике:

1. диагностический инструментарий по всем видам деятельности детей:
 - Показатели и критерии в рамках определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО;
 - набор диагностических игр, упражнений с иллюстративным материалом;
 - схемы для проведения наблюдения;
 - индивидуальный профиль или индивидуальная карта развития ребенка
 - Сводная карта развития детей группы
2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе (выполняется воспитателями групп)
3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период (разрабатываются заместителем директора по ОР и творческой группой педагогов и специалистов)
4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик
5. Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиagnostический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
6. В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами ГБОУ используются: Оценки: (В- высокий, С-средний, Н-низкий)

5. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется директором и заместителем директора по ОР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты организации в конце года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по ОР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ГБОУ.

