

Описание продукта инновационной деятельности

Основная идея продукта инновационной деятельности: повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций дошкольного образования в части создания и реализации образовательных программ для родителей, организации взаимодействия с семьями воспитанников в целях всестороннего развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России» относится к номинации «Инновации в образовании взрослых», так как программа направлена на повышение компетенций педагогов ДОО по переходу от «работы» с родителями к «взаимодействию» с семьей, по обращению внимания педагогов к родительскому воспитательному потенциалу, уходу от «поучения» родителей к обращению к их опыту воспитания детей, а так же созданию программы образования родителей на примерах родительского воспитания и образцах общественного воспитания.

Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России» можно сравнить с аналоговыми продуктами, уже имеющимися в природе дополнительного профессионального образования:

Курсы повышения квалификации	Сущностные характеристики программы
«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» https://infourok.ru/kursy/kpk-organizaciya-vzaimodeystviya-s-roditelyami-zakonnymi-predstavitelyami-dlya-resheniya-obrazovatelnyh-zadach-v-dou?ysclid=lmq7n64ud593244585 Инфоурок	Четкое представление об инновационных подходах к организации и осуществлению процесса взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями); - Уверенное владение практическими навыками применения основных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), а также о способах организации мероприятий, направленных на достижение положительного эффекта сотрудничества; Глубокое понимание проблем, которые решает ДОУ посредством организации взаимодействия с родителями (законными представителями).
Как выполнить задачи ФГОС по работе с родителями https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/1503?ysclid=lmqrtxdtyp950918889 УРОК РФ	Целью дистанционного курса «Как выполнить задачи ФГОС по работе с родителями» является знакомство с методами организации работы с родителями и обеспечение их эффективного взаимодействия. Курс познакомит обучающихся с практическими примерами проведения родительских собраний на основе технологии активных методов обучения (АМО). Участники курса получают возможность самостоятельно спроектировать и оформить собственную разработку тематического родительского собрания на основе технологии АМО. Курс призван максимально облегчить педагогам процесс подготовки и проведения родительского собрания, а также обеспечить четкое взаимодействие всех участвующих сторон.
«Взаимодействие дошкольного образовательного	Теоретические аспекты организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<p>учреждения и семьи в современных условиях» https://xn--80aaabgtlklstcdbhdfz.xn--p1ai/catalog/vospitatel/350.html?ysclid=lmqrfntgmh627786487 АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования»</p>	<p>Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи Определение педагогических условий внедрения современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи Анализ использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи Использование современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Анализ эффективности использования современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>
<p>«Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дошкольного образования; индивидуальные особенности психологии и физиологических возможностей дошкольников; <u>основы андрогогики, особенности образовательных программ для взрослых;</u> структуру и содержание взаимодействия детского сада, педагогов и воспитывающих взрослых, направления, формы и варианты совместной деятельности; методы анализа социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах; <u>воспитательный потенциал семьи;</u> <u>методы и приемы обследования семейного воспитательного потенциала;</u> методы обследования семьи и направления оказания психологической помощи семье, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи родителям; виды образовательных программ для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и технологию создания программ просвещения для родителей. Уметь применять полученные знания в практических ситуациях профессиональной деятельности, в том числе: создавать и осуществлять реализацию программ родительского просвещения, направленных на информирование семьи об особенностях дошкольного образования; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие в ходе педагогического консультирования; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики; выявлять положительный опыт семейного воспитания;</p>

	<p><u>использовать семейный воспитательный потенциал как ресурс программ образования родителей;</u> <u>создавать образовательные программы для воспитывающих (родителей и педагогов) взрослых на основе знаний о воспитательном потенциале семьи;</u> выявлять трудности и проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений; проводить совместное с другими специалистами психолого-педагогическое консультирование с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания детей; применять различные педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей; осуществлять информирование с целью осуществления консультирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Таким образом, если просмотреть аналогичные программы и сравнить содержание, то можно отметить, что семью и родителей коллеги не рассматривают как субъектов, опыт воспитания которых можно использовать в общественном воспитании. Многие коллеги не видят разницы между «работой» с родителями и «взаимодействием» с семьей. А самое главное, программы не готовят педагогов к сообразованию с родителями. Мы считаем, что наша программа призвана помочь педагогам понять сущность со-воспитания (родители и педагоги) детей, а также поддерживает педагогов в переходе от «работы» к «взаимодействию», помогает понять сущностные характеристики воспитательного потенциала семьи и ее многопоколенного опыта в воспитании детей для того чтобы использовать опыт воспитания семьи в построении программ образования родителей.

Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования поставил стратегические задачи, на которые необходимо обратить внимание при построении ООП ДО:

- п. 2.11.2. в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- п 2.13. 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
- п 3.2.1. 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- п. 3.2.5. 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При внедрении Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России» в практику мы отмечаем появления у педагогов:

- взаимодействие между педагогами и родителями осознается как ценность и как совместная деятельность, в которой все субъекты проявляют открытость в отношениях, ответственность и активность, творчество;

- взаимодействие находится в поле внимания методической службы, которая при обнаружении профессиональных проблем педагогов, оказывает им необходимую поддержку;

- воспитательный потенциал семей рассматривается как ценность при построении образовательной программы воспитывающих взрослых (педагогов и родителей).

Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Технология внедрения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России» происходила в рамках использования ее в практике дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (ООО «ЦНОИ») Санкт-Петербурга.

С 2022 года программа прошла апробацию в ООО «ЦНОИ», по программе за 2023 год прошли обучение 400 педагогов дошкольного образования, принимающих участие в «Сетевой инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности "Сильные решения"; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.