

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»

**Гордеева
Ольга
Вячеславовна**

Подписан: Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: ИНН=780720255404, СНИЛС=02197462857,
E=talent675@gmail.com, C=RU, S=г. Санкт-Петербург,
L=Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ТАЛАНТ", G=Ольга
Вячеславовна, SN=Гордеева, CN=Гордеева Ольга
Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-04-05 11:20:53
Foxit Reader Версия: 9.3.0

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России»

Санкт-Петербург, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы: повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций дошкольного образования в части создания и реализации образовательных программ для родителей, организации взаимодействия с семьями воспитанников в целях всестороннего развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

1.2 Категория слушателей: методисты, заместители руководителя по воспитательной и образовательной работе, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОО (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог) и др., имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Трудоемкость программы: 72 академических часа.

1.5 Форма обучения: заочная.

1.6 Условия и особенности реализации программы: программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7 Связь ДПП с профессиональными стандартами: Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы курса слушатель должен **знать**:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дошкольного образования;

–индивидуальные особенности психологии и физиологических возможностей дошкольников;

–основы андрологии, особенности образовательных программ для взрослых;

–структуру и содержание взаимодействия детского сада, педагогов и воспитывающих взрослых, направления, формы и варианты совместной деятельности;

–методы анализа социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;

–воспитательный потенциал семьи;

–методы и приемы обследования семейного воспитательного потенциала;

–методы обследования семьи и направления оказания психологической помощи семье, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи родителям;

–виды образовательных программ для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и технологию создания программ просвещения для родителей.

Уметь применять полученные знания в практических ситуациях профессиональной деятельности, в том числе:

–создавать и осуществлять реализацию программ родительского просвещения, направленных на информирование семьи об особенностях дошкольного образования;

–организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие в ходе педагогического консультирования;

–осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики;

–выявлять положительный опыт семейного воспитания;

–использовать семейный воспитательный потенциал как ресурс программ образования родителей;

–создавать образовательные программы для воспитывающих (родителей и педагогов) взрослых на основе знаний о воспитательном потенциале семьи;

–выявлять трудности и проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений;

–проводить совместное с другими специалистами психолого-педагогическое консультирование с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания детей;

–применять различные педагогические технологии консультирования родителей / законных представителей;

–осуществлять информирование с целью осуществления консультирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России»

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Дистанционные занятия, час.		Самостоятельная работа, час	Формы промежуточной аттестации (при наличии)
			Лекции (час)	Практич. занятия, лабораторные работы, семинары		
1	2	3	4	5	6	7
1	Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников. Воспитательный потенциал семей дошкольников.	20	10	-	10	-
2	Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Технологии образования родителей.	20	10	-	10	-
3	Методика проектирования, разработки, оформления и реализации образовательной программы для родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО.	30	16		14	
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет
Всего по программе:		72	36	2	34	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Слушатели заочной формы обучения с применением ДОТ самостоятельно распределяют учебную нагрузку на основании учебного плана программы и в соответствии с договорными сроками обучения.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников. Воспитательный потенциал семей дошкольников.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи. Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми. Методы формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников: честь, совесть, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством. Воспитательный потенциал. Воспитательный потенциал семьи как социального института. Совокупность ресурсов, возможностей детей и взрослых, несущих позитивную воспитательную энергию и заключенных в семейных традициях, ритуалах, в укладе жизни обучающихся и их семей, в знаниях, навыках, умениях и социальных способностях членов семьи (близких родственников) различного возраста, а также в разнообразной семейной атрибутике.

РАЗДЕЛ 2. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Технологии образования родителей.

Обучение взрослых: специфические особенности обучения взрослого человека. Образование взрослых: методы и формы. Технология обучения взрослых. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Семейное и образовательное право.

РАЗДЕЛ 3. Методика проектирования, разработки, оформления и реализации образовательной программы для родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО

Технологии образования родителей. Технология создания сети Родительских университетов в РФ. Виды образовательных программ для родителей в России. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования. Проектирование образовательных программ для родителей: содержание и организационное основание.

5.1. Самостоятельная работа слушателей (СРС)

№ п/п	Название темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников. Воспитательный потенциал семей дошкольников.	10
2	Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Технологии образования родителей.	10
3	Методика проектирования, разработки, оформления и реализации образовательной программы для родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО	14

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровые условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа реализуется преподавательским составом ГБОУ прогимназии №675 Красносельского района Санкт-Петербурга. Возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений по профилю осваиваемой программы. Педагогические работники в части образования и квалификации соответствуют законодательным требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами и квалификационными справочниками.

6.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного	Видеолекции, вебинары,	А). Компьютер. Минимальные технические требования: - процессор двухъядерный Intel/AMD с тактовой

обучения	самостоятельная работа слушателей	<p>частотой от Б),5 GHz и выше, ОЗУ от 4 ГБ) - звуковая карта, акустическая система или наушники. Б). Подключение к сети Интернет. Требования: - скорость интернет-соединения от А)0 Мбит/с. - сервис корректно работает с браузерами: Google Chrome (актуальная версия), Mozilla Firefox (актуальная версия). В). Программное обеспечение: - операционная система: Windows 7 и выше, Mac OS A)0.9.x и выше, Linux - Microsoft Office Б)00В), Б)007 (Word, Excel, Power Point) и выше - Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше</p>
----------	-----------------------------------	---

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 02-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Дополнительная литература

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. - С.-Пб.: Каро, 2005.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронина [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
4. Гаранина, Е. Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013.
5. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб.: КАРО, 2009.
6. Головинова, Г. Н. Семья — забота общая / Г. Н. Головинова. — М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010.
7. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. — М.: Просвещение, 2011.

8. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Гуз. — Минск: Белый Ветер, 2007.

9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005.

10. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. - М.: Линка – Пресс, 2001.

11. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: Творческий Центр, 2005.

13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. - М.: Айрис Пресс, 2006.

14. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011.

15. Крысько В.Г. Психология и педагогика Вопросы. Ответы. Структурные схемы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

16. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

17. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ. - М.: Линка – Пресс, 2007.

18. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: учеб, пособие / Л. Б. Шнейдер. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация: зачет в форме компьютерного теста.

Оценка качества освоения программы осуществляется системой дистанционного обучения автоматически.

5.2. Оценочные материалы

№ п/п	Содержание задания	Ответ
1.	Как называется семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей? а) авторитарная б) нуклеарная в) эгалитарная	В
2.	Как называется семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака? а) одинокая б) полигамная в) моногамная г) внебрачная	Г
3.	Семья – это ... а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, б) дети и их родители люди, состоящие в браке в) дети и их родители г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации	А

	детей	
4.	<p>Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей.</p> <p>а) развод родителей б) частые поощрения в) длительные прогулки г) замечания д) посещение бабушек и дедушек</p>	А
5.	<p>Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ОО с семьей.</p> <p>а) Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Устав ДОУ, родительский договор б) родительский договор в) Устав ОО г) закон РФ «Об образовании» с комментариями д) ФГОС ДО</p>	А
6.	<p>Отметьте направления консультирования родителей (законных представителей) детей с различными образовательными потребностями:</p> <p>а) дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждения б) дети, находящиеся на семейном обучении в) дети, оставшиеся без попечения родителей г) дети с девиантным поведением д) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (например, внутри семейного конфликта) е) дети мигрантов ж) дети, находящиеся на длительном лечении з) дети с одаренностью и) все ответы верные</p>	И
7.	<p>Соотнесите определения и понятия:</p> <p>1 Сопровождение 2 Консультирование 3 Психолого-педагогическое сопровождение 4 Методическая поддержка</p> <p>А специально организованный и контролируемый процесс, направленный на разрешение проблемных ситуаций, связанных с образованием Б особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса В реализуемая в сфере образования деятельность через систему различных методических мероприятий, – семинары, «круглые столы», стажировки, индивидуальное и коллективное консультирование и др. – ориентирована, прежде всего, на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально-педагогической компетентности, и представляет собой процесс непрерывного повышения квалификации Г одна из форм психолого-педагогической / методической поддержки / сопровождения</p>	1А, 2Г, 3Б, 4В
8.	<p>Три основных принципа консультирования по К. Роджерсу:</p> <p>а) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая б) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя в) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения г) все ответы верны</p>	Г

9.	Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями: а) партнерство б) общение на основе диалога в) развивающая направленность общения г) открытость образовательной организации д) общение «сверху вниз»	Д
10.	Основные функции семьи: а) творческая, методическая, диагностическая б) дидактическая, специальная, профессиональная в) социальная, общественная, психологическая г) репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, воспроизводящая, коррекционная д) организационная, технологизирующая	Г
11.	Важнейшая задача семейного воспитания — это: а) оказать помощь в развитии б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой в) подготовить к будущей профессии г) обучить	Б
12.	Не является формой взаимодействия образовательной организации и семьи: а) родительское собрание б) спортивное соревнование в) туристические походы г) кружковая работа д) совместное чтение литературы	Д
13.	Основой крепкой семьи является: а) юридически оформленный брак б) социально-психологическое единство в) наличие детей и родителей	Б
14.	Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей: а) рисунок себя б) рисунок семьи в) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из образовательной организации г) наблюдение за родителями д) беседа с педагогом	Б
15.	Основные критерии диагностики семьи: а) методы контроля в семье б) социальная активность ученика, участие в кружках, в научных проектах в) методы стимулирования в семье г) успеваемость ученика, посещение занятий, участие в общественных делах школы д) характеристика семьи, нравственно-психологическая атмосфера, педагогическая культура родителей, характеристика школьника	Д
16.	Классификация форм работы педагога с родителями: а) массовые, групповые, индивидуальные б) групповые, индивидуальные в) массовые, групповые г) традиционные, временные д) основные, второстепенные	А
17.	Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ... а) все члены семьи общаются между собой б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение	Г

	<p>каждого</p> <p>в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости</p> <p>г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи</p> <p>д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи</p>	
18.	<p>Что такое семья «социального риска»?</p> <p>а) семья, имеющая детей подросткового возраста</p> <p>б) криминальная семья</p> <p>в) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития её членов</p> <p>г) семья беженцев из горячих точек</p> <p>д) семья после развода</p>	В
19.	<p>Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя:</p> <p>а) подготовку папок – передвижек</p> <p>б) доклад</p> <p>в) заседание</p> <p>г) дискуссию</p> <p>д) переписку</p>	А
20.	<p>Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:</p> <p>а) опрос</p> <p>б) математические методы</p> <p>в) тестирование</p> <p>г) методы изучения семьи</p>	Г

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена кандидатом педагогических наук Кудрявцевой Еленой Александровной и проектной группой ГБОУ прогимназии №675 «Талант» Красносельского района Санкт-Петербурга