

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №159-ОД от 29.08.2023

Директор ГБОУ прогимназии № 675
«Талант»

Гордеева
Ольга
Вячеславовна



Подпись: Гордеева Ольга Вячеславовна
DN: C=RU, Sرت. Санкт-Петербург, L=Санкт-Петербург,
T=Директор, C=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ТАЛАНТ»,
O=ПМ № 02-00000000000000000000000000000004,
E=talent075@gmail.com, G=Ольга Вячеславовна
SN=Гордеева, CN=Гордеева Ольга Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-09-15 13:09:09
Foxit Reader Версия: 9.3.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «История родного края»
для обучающихся 4-х классов**

Разработчики программы
учитель начальных классов
Коротеева Ольга Федоровна
Чернядьева Любовь Владимировна

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программ, федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 № 1089, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом авторской программы Е.В. Дмитриевой.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятия составляет 35 – 45 минут.

Преподавание курса «История родного края» предоставляет возможность учащимся осваивать культурный потенциал города разными способами, а учителю реализовывать разные педагогические и методические подходы в его преподавании.

Цель программы: способствовать эмоционально-ценостному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи программы:

1. Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении;

2. Помочь учащимся получить представление о ценности объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:

- о целесообразности составных частей города, их пользе для горожан при условии грамотного взаимодействия с ними (на примере ближайшего окружения);

- об уникальности, неповторимости природного и культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга и района проживания);

- о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга;

3. Способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.

- умение ориентироваться в пространстве города: по карте-схеме, в реальном городе (по табличкам с названием улиц, номерами домов), выполнять правила поведения горожанина в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам, «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.);

- умение находить информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы), из изобразительных, из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации».

4. Содействовать выражению учащимся впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

При отборе и построении содержания программы «История родного края» учитывались принципы:

1. Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

2. Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях образовательного учреждения и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

3. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процесс занятий.

4. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и

раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

6. Интеграция, целостность и взаимосвязь всех компонентов образовательного пространства ребенка учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Преемственность содержания и форм учебно-воспитательной деятельности.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и не противоречит его основным направлениям: обеспечения права на полноценное образование, повышения качества образования, сохранение единства образовательного пространства, гуманизации образования. Содержание программы соответствует учебной деятельности, целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

В процессе изучения по данной программе широко используются:

- такие формы как: экскурсии, дистанционные занятия, групповые занятия.

- такие методы как: индивидуальный подход, раскрытия индивидуальности, совместное преобразование среды, метод погружения, организация деятельности и опыта поведения, метод культурной идентификации, формирования сознания и информирования.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и внеучебной деятельности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

В конце 4-го года изучения курса учащиеся получат возможность:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;

- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Содержание курса «История родного края»

Петербург в 18-19 веках.

Дворцы, особняки, доходные дома, транспорт.

Архитектурные стили (ампир, модерн).

Пригороды Санкт-Петербурга.

Гимн, герб. Петропавловская крепость, Дворцовый мост, Адмиралтейство.

Происхождение названия. Внешний вид.

Назначение. М. И. Кутузов. Барклай де Толли.

Создатели ансамбля Стрелки; Биржа - торговый храм; Ростральные колонны; Торговый порт; Стрелка сегодня.

Петропавловская крепость на карте города. Петропавловский собор; Функции крепости; Петровские ворота.

Летний сад. Сад в 18 веке и сегодня Ансамбль Марсова поля.

Петровская набережная. Домик Петра I Первая площадь.

Первая треть 19 века – время расцвета литературы, живописи и скульптуры. Лавка Смирдина.

В. А. Жуковский. Дворянское общество. Дуэль. Музей-квартира Пушкина.

Узнавание изученных на уроках объектов в реальном городе; рассматривать их и видеть «говорящие» детали, вывески, украшения; замечать детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид.

Ориентирование по упрощенной схеме города.

Площадь Декабристов - символ столичного города.

Местоположение Зимнего дворца архитектор дворца; Зимний - дворец славы российской; Архитектурный облик дворца.

Адмиралтейство - памятник архитектуры. Функции Адмиралтейства.

Ансамбль Дворцовой площади. Создатели ансамбля. Архитектурный облик.

Ориентирование в реальном городе, на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам (река, сквер, таблички с названием улиц, № домов, названием учреждений; вывески; известные по повседневной жизни здания аптеки, магазина, школы и др.).

Формы проведения занятий: беседа, диспут, круглый стол, игра, конференция, соревнование, олимпиада, викторина, экскурсия, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проект.

Контроль и оценка умений и навыков

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и конференция «Я – Петербуржец!». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, защита исследовательских работ школьного уровня.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы
1	Мой город – Санкт-Петербург Петербург в начале 19 века.	1	беседа
2	Острова, мосты, набережные.	1	видео-экскурсия
3	Памятники архитектуры.	1	игра
4	Мой город – Санкт-Петербург. Главные символы города.	1	соревнование
5	Казанский собор.	1	видео-экскурсия

6	Ансамбль Стрелки Васильевского острова – символ приморского торгового города.	1	диспут
7	Петропавловская крепость – символ рождения города.	1	круглый стол
8	Площадь Декабристов – символ столичного города.	1	беседа
9	Зимний дворец – символ столицы Российской империи, центр европейской культуры.	1	конференция
10	Адмиралтейство – символ морской славы.	1	соревнование
11	Самая главная площадь города.	1	игра
12	Самый чудесный сад. Самое удивительное поле.	2	беседа видео-экскурсия
13	Самая первая набережная.	1	диспут
14	Пушкинский Петербург. Стиль ампир.	1	круглый стол
15	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков. Таврический дворец.	1	викторина
16	Доходные дома. Эклектика.	1	общественно-полезная практика
17	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1	круглый стол
18	Архитектура Петрограда – Ленинграда. Конструктивизм.	1	соревнование
19	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков. Музей железнодорожного транспорта.	1	игра
20	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.	1	общественно-полезная практика
21	Пригороды Санкт-Петербурга. Стрельна Константиновский дворец.	1	олимпиада
22	Экскурсия в Путевой дворец Петра Первого. г. Стрельна.	1	экскурсия
23	Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1	круглый стол
24	Красносельский район.	1	поисковые и научные исследования
25	Ломоносов (Ораниенбаум).	1	беседа
26	Пушкин (Царское село).	1	игра
27	Экскурсия в Лицей г. Пушкин.	1	видео-экскурсия
28	Павловск.	1	экскурсия
29	Гатчина.	1	диспут
30	Ленинград – город-герой.	1	викторина
31	Конференция «Я – Петербуржец!» Итоговое занятие (вопросы и задания).	3	конференция проект
	Всего:	34 ч	

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя

• Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 4 – СПб.: Корона прнт, 2015.

• Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1., Часть 2 – СПб.: СМИО Пресс, 2012.

Литература для учащихся

• Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 4 – СПб.: Корона прнт, 2017.

Медиаресурсы

• Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.

• Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.

• Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» – видеофильм. СПб., 1998.

Интернет-ресурсы

Детские электронные презентации и клипы / URL: <http://viki.rdf.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: <http://fcior.edu.ru/>

Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге

Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>

Государственный музей истории Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbmuseum.ru/>

Живой город / URL: <http://www.save-spb.ru/>

Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>

Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>

Книги о Санкт-Петербурге / URL: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm

Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>

Метрополитен Санкт-Петербурга / URL: <http://www.karta-metro.ru/peter/>

Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>

Московский вокзал / URL: http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066

Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>

Музей политической истории / URL: <http://www.polithistory.ru/>

Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>

Окрестности Петербурга / URL: <http://www.aroundspb.ru/>

Петербург в деталях / URL: <http://www.oldpeterburg.ru/>

Петербург в фотографиях / URL: <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>

Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>

Петербургский генеалогический портал / URL: <http://www.petergen.com/>

Питермания / URL: <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>

Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>

Проект Санкт-Петербург / URL: <http://ru.wikipedia>

Санкт-Петербург. Открытый город / URL: <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>

Санкт-Петербург. Северный лес / URL: <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>

Фото сайт Санкт-Петербурга / URL: <http://spbcity.info/>

Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда / URL: <http://www.oldcapital.ru/>

Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>

Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.encspb.ru/index.php>

Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>

Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>