

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия  
№ 675 Красносельского района Санкт-Петербурга "Талант"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
прогимназии № 675 "Талант"  
(Протокол № 1 от 29.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №159-ОД от 29.08.2023

Директор ГБОУ  
прогимназии № 675 "Талант"

Гордеева Ольга Вячеславовна

Гордеева Ольга Вячеславовна  
ДН, О-НВ, СП, Санкт-Петербург, L-Санкт-Петербург, T-Директор,  
С-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга  
"Талант", СМБДОУ "Талант", ИНН-7802025604, E-mail: o.gordeeva@talant.spb.gov.ru,  
Vladimir.Vladimirovich.Gordeev@talant.spb.gov.ru  
Основание: Инициатива, вступая в этот документ  
Масштабирование  
Дата: 2023-08-12 12:28:14  
File Reader Версия: 8.3.0

**Рабочая программа воспитания**

***(ИЗВЛЕЧЕНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЕ  
ПРИКАЗОМ № 159- ОД ОТ 29.08.2023)***

Санкт-Петербург

2023

## **2.12. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

### **Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование»;
6. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (в ред. От 02.12.2013 №328-ФЗ);
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
9. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на

период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
14. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
15. Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

#### **Региональные документы**

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 335;
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
4. Распоряжение комитета по образованию от 16.01.2020 № 105 «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
5. Районная программа воспитания. Кластер «ЗОЖ»

#### **Районные документы**

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ № 675 прогимназия «Талант» содержит четыре раздела:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания;
- виды и формы и содержания деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, воспитатель ГПД и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,

указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков

управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.



Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами прогимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

<b>Характеристика</b>	<b>Описание уклада прогимназии</b>
создание школы и основные вехи её истории, деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 675 «Талант» Красносельского района СПб переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт – Петербурга «Талант» Комитетом по образованию № 586-р 18.05.2015 года. В прогимназии работают как опытные педагоги, имеющие большой опыт в воспитании обучающихся, так и молодые педагоги, только начинающие погружаться в воспитательную работу школы.

<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>ГБОУ прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» (далее - прогимназия) территориально расположена в юго-западной части города, удалена от исторического центра Санкт-Петербурга.</p> <p>В районе расположения прогимназии находятся памятные места обороны Ленинграда, исторические памятники и парки. Это позволяет формировать патриотические ценности у обучающихся в образовательном учреждении. Прогимназия расположена недалеко от Финского залива, что позволяет расширять экологическое мировоззрение учеников.</p> <p>Транспортное сообщение микрорайона разнообразно и достаточно высокого качества. Следовательно созданы все условия для знакомства и изучения культурного наследия Санкт-Петербурга.</p> <p>ГБОУ № 675 находится по адресу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корпус 1 - Санкт-Петербург, пр. Маршала Жукова д. 37 корп. 4 литер А;</li> <li>• Корпус 2 – Санкт-Петербург, Ленинский пр. д. 92 корп. 2</li> </ul> <p>Прогимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, и социальных учреждений Красносельского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеобразовательные школы</li> <li>• Дошкольные учреждения;</li> <li>• СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района»</li> <li>• Библиотеки: СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 11 «Остров сокровищ», СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 10 «Маяк».</li> </ul> <p>Прогимназия имеет тесные связи с Муниципальным округом Юго-Запад, с ДДТ Красносельского района, с районной библиотекой СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 11 «Остров сокровищ», СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 10 «Маяк», ИМЦ Красносельского района, ЦПМСС Красносельского района.</p>
<p>организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов;</p>	<p>Прогимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в прогимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.</p> <p>Предоставляются платные образовательные услуги.</p>
<p>режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>В учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В общеобразовательной организации 8 классов. Количество обучающихся 212</p> <p>Прогимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.30 до 13:05. Вторая половина дня – внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.</p> <p>Прогимназия реализует образовательные программы на следующих уровнях: «Отделение дошкольного образования детей», «Начальное общее образование» (1-4 классы), «Дополнительное образование».</p> <p>В прогимназии есть спортивные залы, футбольное поле, музыкальные залы, компьютерные классы, библиотека, достаточное количество кабинетов для учебного и воспитательного процесса.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе</p>

	<p>нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с Комбинатом ООО «Северная Столица».</p> <p>Охрана прогимназии осуществляется ООО «ЩИТ и МЕЧ - безопасность» частная охранная организация. Обеспечивает внутриобъектовый и пропускной режимы. В двух корпусах прогимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. В здании прогимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.</p> <p>Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p> <p>Символика гимназии: гимн, герб, флаг, эмблема.</p>
<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 200 - 212 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть дети из многодетных семей. Детей в социально-опасном положении нет. Детей с ОВЗ нет.</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>Основу воспитательной системы гимназии составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-4-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу для 1-4 классов, Концерт в честь Международного женского дня, «Бессмертный полк» ко Дню Победы для 1-4 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка.</p> <p>В прогимназии традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p>
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;</p>	<p>Прогимназия традиционно реализует ряд волонтерских проектов: «Бабушкина радость» (помощь домам-интернатам для престарелых и инвалидов, проект «Согрей Теплом души» (помощь больным детям)</p> <p>Разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.</p> <p>Учащиеся прогимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ.</p>
<p>наличие учебных курсов, предметов, практик</p>	<p>Обучающиеся посещают музеи Санкт-Петербурга с целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры Санкт-Петербурга в рамках программ внеурочной деятельности.</p>

<p>гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	<p>В прогимназии реализуется курс внеурочной деятельности, нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления обучающихся. Также прогимназия предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной</p>
<p>наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;</p>	<p>Педагоги прогимназии ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях</p>

### Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ценностные основы воспитания детей в ОУ:

**РОССИЙСКИЕ ОБЩИЕ ГРАЖДАНСКИЕ (БАЗОВЫЕ, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНСТИТУЦИОННЫЕ) НОРМЫ И ЦЕННОСТИ.**

**ЧЕЛОВЕК.** Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

**СЕМЬЯ.** Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

**НАРОД.** Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

**НАРОД РОССИИ** (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда.

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность

территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС 2021** начального общего, основного общего образования

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. С одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды в ОУ являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение

усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания ГБОУ № 675 «Талант» осуществляется в рамках всех направлений деятельности прогимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада прогимназии, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в прогимназии или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Разделы:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». «Детские общественные объединения».

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проекты: «Добро не уходит на каникулы», «РДШ-территория самоуправления»)
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни прогимназии;
- организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в прогимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,  
через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными

представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через



наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Музейно-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своей школе, своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (*Всероссийский проект «Школьный музей» РДШ*).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» Красносельского района Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- социально-психологические мониторинги и тестирования по раннему выявлению зависимостей, тревожности и т.д.
- межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к решению проблемы межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- антикоррупционный модуль в рамках уроков и классных часов;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика выпадения из окон;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика безопасного поведения детей на водных объектах
- Профилактика бытового травматизма

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:



- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Вариативные модули**

### **Детские общественные объединения**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение детей и молодёжи, РДДМ- «Движение первых»), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.
- Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

#### **Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

**Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
  - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - выполнение правил при вступлении в объединение;
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями

или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

БОУ прогимназия № 675 «Талант» является общеобразовательной, обучение в которой осуществляется по одному уровню образования (начальное общее образование).

Общая численность педагогических работников 61 человек основных педагогических работников.

64 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 51% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 23 % - первую квалификационную категорию.

В прогимназии созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Прогимназия предоставляет детям возможность выбора различных видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время, различных массовых мероприятиях.

Работа классных руководителей ведется по составленным воспитательным программам, опирающихся на серьезную аналитическую основу. Классные руководители самостоятельно выбирают содержания, формы и способы организации воспитательной деятельности.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности. Воспитательный процесс направлен на оптимальное развитие личности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Заместители директора по содержанию и качеству образования Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования,воспитателей ГПД, классных руководителей.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Воспитатели ГПД	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель, учитель начальных классов	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	(при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ прогимназия № 675 «Талант», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: <https://talant675.ru/dokumenty/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ГБОУ прогимназия № 675 «Талант», имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), нет.

В прогимназии обучаются 7 детей-инвалидов по общеобразовательным программам. Из них 6 с ежедневным присутствием на уроках, внеклассных занятиях. Сопровождение педагога-тьютора им не требуется. Ребята принимают активное участие в классных, общешкольных и внешкольных мероприятиях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в прогимназии № 675 «Талант» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;



- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в прогимназии № 675 «Талант».

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>Ключевые общешкольные дела</b></i>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Вынос, подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Памятные мероприятия, приуроченные к трагическим событиям в Беслане.	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
День народного единства	1-4	Сентябрь	Воспитатели, Учителя начальных классов
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
«Осенний День Здоровья»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
День пожилого человека	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа)	1-4	Октябрь	Воспитатели, Заместитель директора по воспитательной работе

<p>Конкурс рисунков: «Золотая осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка «Дары осени»</li> <li>• Праздничная программа «Осенняя сказка»</li> <li>• Конкурс поделок из бросового материала</li> </ul>	1-4	Октябрь 11-17.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, музыкальный руководитель
<p>Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• конкурс рисунков и плакатов.</li> </ul>	1-4	Ноябрь 06-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	Ноябрь	Классные руководители
<p>День героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов «Герои России»;</li> <li>• тематические</li> </ul>	1-4	Декабрь	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Администрация, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества	1-4	Январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
<p>День воинов-интернационалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы с приглашением участников боевых действий;</li> <li>• митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам.</li> </ul>	1-4	Февраль, третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
«Весёлая масленица»	1-4	Март	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	Март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: «Спешите делать добрые дела!». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День птиц	1-4	Апрель первая неделя месяца	Классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк».	1-4	Май 09.05	Администрация, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы с приглашением родителей;</li> <li>• мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи</li> </ul>	1-4	Май третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Администрация, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06	

<b>Классное руководство</b>			
Классные часы «Разговоры о важном» Классные часы и беседы (включение в «Разговоры о важном»): - День окончания Второй мировой войны (3 сентября) - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004); (7 сентября)	1-4	Еженедельно	Классные руководители

<p>- День памяти жертв блокады Ленинграда (8 сентября)</p> <p>- Международный день распространения грамотности (8 сентября)</p> <p>- 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003); (8 сентября)</p> <p>- 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910); (9 сентября)</p> <p>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)</p> <p>-105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970); (28 сентября)</p> <p>- День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)</p> <p>-150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945); (3 октября)</p> <p>- 205 лет со дня рождения, писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883); (9 ноября)</p> <p>- День неизвестного солдата (3 декабря)</p> <p>- Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>- Международный день художника (8 декабря)</p> <p>- День российского студенчества (25 января)</p> <p>- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)</p> <p>- 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)</p> <p>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</p> <p>- Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>- 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова</p>			
--	--	--	--

(1859-1905); (4 марта) - День российского парламентаризма (27 апреля) - День славянской письменности и культуры (24 мая)			
Проведение классных часов: тематических и познавательных, направленных на сплочение детского коллектива, проведение «минуток безопасности», о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители
Ведение портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение системных проектов: "Азбука школьной жизни", "Путешествие по стране открытий и знаний"	1-4	В течение года	Классные руководители
«Экран добрых дел» класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По плану психолога	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в районных и городских конкурсах, олимпиадах	1-4	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Родительские собрания	1-4	Один четверть	Классные руководители, администрация
Заседание родительского комитета	1-4	Один четверть	Классные руководители, администрация
Размещение информации, памяток на официальном сайте и официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации со школьной	1-4	По запросу	Педагог-психолог

службой психолого-педагогического сопровождения			
Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях	1-4	Событийно	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УР
Консультации с педагогами-предметниками	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника	1-4	Один четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог- психолог
Предоставление информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний посредством ведения официального сайта	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проведение заседаний совета родителей в школе. Участие членов в районных родительских собраниях с последующим освещением основных положений на общешкольных родительских собраниях	1-4	По необходимости	Администрация школы
Привлечение родительской общественности для участия в проектной деятельности учащихся, в концертах и праздниках, в анализе результатов воспитательной деятельности школы	1-4	По необходимости	Администрация школы
Анкетирование, консультации индивидуальные	1-4	По плану психолога	Педагог-психолог
<b>Школьный урок</b>			
Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Правила работы на уроке, правила работы в парах, в группах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Внутри классное шефство	2-4	В течение года	Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители
Внутриклассное шефство (наставничество дети-детям)	1-4	В течение года	Классные руководители

Музейные уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
Развитие эмоциональной сферы ребёнка через уроки поэзии, формирование духовного мира.	1-4	В течение года	Классные руководители
Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения игровые технологии проектные технологии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности на уроке, активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Разговоры о важном</b>	1-4	В течение года	1А – Мамсурова Т.Н. 1Б – Ивашкова Н.А. 2А – Алтынцева С.Н. 2Б – Микулина А.И. 3А – Реуцкая С.В. 3Б – Крылова Т.В. 4А – Чернядьева Л.В. 4Б – Коротеева О.Ф.
Движение – жизнь!	1 классы	1	Люмакова В.И. Юсупова Т.Н.
История родного края	1-4	1	1А – Мамсурова Т.Н. 1Б – Ивашкова Н.А. 2А – Алтынцева С.Н. 2Б – Микулина А.И. 3А – Реуцкая С.В. 3Б – Крылова Т.В. 4А – Чернядьева Л.В. 4Б – Коротеева О.Ф.
Мир деятельности	1 класс	1	1Б – Ивашкова Н.А.
Русский язык - национальный код России	1-4	1	Русский язык - национальный код России
Основы православной культуры	4	1	4А – Чернядьева Л.В. 4Б – Коротеева О.Ф.
Письменность Англии	2-4	1	Коренько О.В. Федорова Т.В.
Волшебники кисти и карандаша	1-4	1	Алферова С.Ю. Фофашкова Т.В.
В мире музыкальных звуков	1-4	1	Погребной С.С. Чубарь Г.А.
Моя информационная культура	1-4	1	Моисеев Д.

Занимательная математика	1-4	1	1А – Мамсурова Т.Н. 1Б – Ивашкова Н.А. 2А – Алтынцева С.Н. 2Б – Микулина А.И. 3А – Реуцкая С.В. 3Б – Крылова Т.В. 4А – Чернядьева Л.В. 4Б – Коротеева О.Ф
Секреты финансовой грамоты	1-4	1	1А – Мамсурова Т.Н. 1Б – Ивашкова Н.А. 2А – Алтынцева С.Н. 2Б – Микулина А.И. 3А – Реуцкая С.В. 3Б – Крылова Т.В. 4А – Чернядьева Л.В. 4Б – Коротеева О.Ф.
<b>Внешкольные мероприятия (согласно индивидуальным планам классных руководителей, графику участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)</b>			
Внешкольные тематические мероприятия Воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе по учебным предметам, курсам, модулям, организуемые в классах классными руководителями	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели ГПД
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Возложение цветов к мемориальной доске Ж.Я. Котина. К мемориальной доске Героя Советского Союза маршала артиллерии Василия Ивановича Казакова.	1-4	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами». Проведение школьного (отборочного) этапа конкурса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии по рекомендованным объектам культурного и исторического наследия	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в экологической программе «Крышечки доброТЫ»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в добровольческих акциях «Огонек Добра»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели ГПД
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	Декабрь	Классные руководители



<b><i>Информационно-просветительские мероприятия по наркопрофилактике</i></b>			
Мероприятия по профилактике наркомании и употребления ПАВ	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Мероприятия по профилактике наркомании и употребления ПАВ	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Профилактические занятия и беседы, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	2-4	Март	Профилактические занятия и беседы, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
<b><i>Профилактика в период распространения инфекционных заболеваний</i></b>			
Мероприятия, посвященные мерам индивидуальной профилактики в период распространения инфекционных заболеваний	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Проведение Декады здорового образа жизни в школе	1-4	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			
Деструктивные течения (в том числе суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям (информационно-просветительские и профилактические занятия по планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Информационно-просветительские занятия по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения	3-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Проведение Единого дня детского телефона доверия	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
<b><i>Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность)</i></b>			
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Мероприятия, посвященные информационной безопасности и Интернет-рискам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Проведение Недели Безопасного Интернета	1-4	01-06 февраля	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
<b><i>Социальное партнёрство</i></b>			

Посещение мероприятий библиотек Красносельского района района в рамках сетевого взаимодействия. Районная библиотека СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 11 «Остров сокровищ», СПб ГБУ ЦБС Красносельского района № 10 «Маяк». Муниципальный округ Юго-Запад, ДДТ Красносельского района, ИМЦ Красносельского района, ЦПМСС Красносельского района.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных ГБОУ-партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
<b>Профориентация</b>			
Профориентация через учебные предметы	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы, изучение литературы	1-4	По плану	Классные руководители
Игра по станциям «Кем быть?»	1-4	4-я четверть	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя ИЗО
Уроки «Шоу профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Сюжетно – ролевые игры, связанные с профессией, с трудовой деятельностью людей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	1-4	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Самоуправление</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, посвящённых памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в Днях единых действий РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Организация деятельности Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в 1-4-х классах под руководством преподавателя- организатора в рамках курса внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Городская профилактическая акция «Засветись»	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Флешмоб «День без автомобиля»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Городской марафон «Калейдоскоп безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Безопасные каникулы или Новый Год по правилам	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
<b><i>Профилактика правонарушений и преступлений</i></b>			
Инструктажи по формированию правовой культуры и законопослушного поведения (по планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Работа по плану запланированных мероприятий, направленных на информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Деструктивные течения (в том числе суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям. Информационно-просветительские и профилактические занятия.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Проведение Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка по отдельному плану. Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям в школе по отдельному плану.	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Инструктажи по формированию правовой культуры и законопослушного поведения (по планам ВР классных руководителей)	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов
Месячник правовых знаний в школе.	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
Проведение инструктажей, классных	1-4	В течение года	Учителя начальных классов,

часов, направленных на формирование у обучающихся школы знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Работа по плану мероприятий, направленных на информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе.			воспитатели ГПД
Проведение Единого дня детского телефона доверия	1-4	Май	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
<b>Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних</b>			
Мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, в т.ч. ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	В течение года по планам ВР	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Встречи с сотрудником органов внутренних дел Красносельского района Санкт-Петербурга с целью проведения профилактических бесед с обучающимися	1-4	Один раз в месяц	Служба сопровождения
Профилактика экстремизма в детской, молодежной среде (беседы и занятия по планам ВР классных руководителей)	2-4	Не менее одного раз в четверть	Учителя начальных классов

### **Детские общественные объединения**

<i><b>Добровольческая деятельность</b></i>			
Экологическая акция по сбору Макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в акции «Синичкин день». Размещение кормушек для зимующих птиц на пришкольной территории	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Бабушкина радость»: организованный сбор подарков и открыток для постояльцев дома ветеранов, организация концерта	1-4	Декабрь, январь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «ЭКОбатарейка»	1-4	2 раза в год	Классные руководители, воспитатели ГПД
День Единых Действий РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

## План мероприятий по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Классы
	<b>Разговор о важном</b>			
1.	День знаний. Зачем человеку знания (викторина). (1-2 классы) День знаний. (3-4 классы)	04.09.23	Классные руководители	1-4
2.	Что мы Родиной зовем. (1-2 классы). От поколения к поколению: любовь Россиян к Родине. (3-4 классы)	11.09.23		
3.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.23		
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК) (1-4 классы)	25.09.23		
5.	День Знаний-торжественная линейка	01.09.23	Классные руководители Заместитель директора по ВР	1-4
6.	Неделя безопасности детей и подростков (действия в условиях различного рода ЧС)	04.09-09.09	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
7.	День начала блокады Ленинграда (8 сентября)	04-09.09	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан - мы помним!», «Терроризм-угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ» (3 сентября)	04.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
9.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма»; «Пусть всегда будет солнце»	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
10.	«Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»	04.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
11.	Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели ГПД	1-4
12.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	05.09.23	Воспитатели ГПД	1-4
13.	Разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом», проверка наличия в дневниках отрядом ЮИД	05.09.23	Классные руководители Воспитатели	1-4

	«Светлячок»		ГПД	
14.	День окончания второй мировой войны (3 сентября)	04.09-05.09	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
15.	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	07.09.23	Воспитатели ГПД	1-4
16.	О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома	В течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
17.	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	08.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
18.	Всероссийская акция «Неделя безопасности детей и подростков»	08.09.23	Воспитатели ГПД	1-4
19.	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	08.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
20.	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	11.09.23	Воспитатели ГПД	1-4
21.	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	09.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
22.	Плановая эвакуация	Сентябрь	Классные руководители	1-4
23.	«Школа безопасности». «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»	Сентябрь	Классные руководители	1-4
24.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
25.	Городская акция «Внимание - дети! »	Сентябрь	Воспитатели ГПД	1-4
26.	Темы бесед: • Толерантность • Виды экстремизма и способы проявления • Угрозы, таящиеся в Интернете • Безопасный Интернет – хороший Интернет • Правила поведения в сети Интернет Интернет среди нас • Я и мои виртуальные друзья • Интернет в моей семье • Мой Интернет • Интернет и природа • Мой социум в Интернете	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет и моя будущая профессия</li> <li>• Интернет в современной школе</li> <li>• Интернет и мое здоровье</li> </ul>			
27.	Мероприятия по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления)	Ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
28.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	Сентябрь	Воспитатели ГПД	1-4
29.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности - Флешмоб «День без автомобиля» - Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности	Сентябрь 22-29.23	Воспитатели ГПД	1-4
30.	День работника дошкольного образования. День туризма.	27.09.23	Воспитатели ГПД	1-4
31.	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского(1918-1970)	28.09.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
32.	Международный день музыки.	02.10.23	Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
33.	<b>День Учителя</b>	<b>02.10.23</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
34.	<b>О взаимоотношениях в коллективе</b>	<b>09.10.23</b>		
35.	<b>По ту сторону экрана</b>	<b>16.10.23</b>		
36.	<b>День спецназа</b>	<b>23.10.23</b>		
37.	День пожилого человека. Акция«Открытка с пожеланиями» (1 октября)	02.10-03.10	Воспитатели ГПД	1-4
38.	Международный день музыки (1 октября)	02.10-04.10	Воспитатели ГПД	
39.	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1973-1945)	03.10.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	
40.	Всемирный день защиты животных	04.10.23	Воспитатели ГПД	
41.	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захватезаложников» (беседа)	Октябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД	
42.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний.	Октябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД	
43.	Международный день учителя (5 октября) изготовление подарков –	05.10.23	Классные руководители	

	открыток, подготовка праздничного мероприятия, тематические мероприятия по всем классам			
44.	Изучение государственных символов России	06.10.23	Классные руководители. Воспитатели ГПД	1-4
45.	Районный слёт отрядов ЮИД Марафон безопасности	11.10.23	Крылова Т.В. Бжунаева Л. А.	3 «Б»
46.	День отца (третье воскресенье октября)	15.10.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
47.	Городская акция «Засветись! Стань заметен!»	Октябрь-февраль	Воспитатели ГПД	1-4
48.	День отца в России (15 октября)	16.10.23	Воспитатели ГПД	1-4
49.	Реализация обучения школьников 1-4 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение года на уроке «Окружающий мир» 1-4 классы	Классный руководитель	1-4
50.	Международный день школьных библиотек (25 октября). Акция «Обмен книгами», акция «Как сберечь книгу»	В течение месяца	Воспитатели ГПД	1-4
51.	Занятия с детьми группы риска (ЦПМСС)	В течение месяца	Специалисты ЦПМСС	1-4
52.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах.	В течение месяца	Воспитатели ГПД	1-4
53.	Инструктажи обучающихся перед осенними каникулами: «Моя безопасность на дорогах», «Опасности дома», «Можно ли разговаривать с незнакомым человеком», «Безопасность на объектах РЖД», «Безопасность на водных объектах», «Пожарная безопасность»	27.10.23	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
54.	ЗОЖ «Чистые руки залог здоровья» тематическая беседа	Октябрь	Воспитатели ГПД	1-4
55.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	Октябрь	Воспитатели ГПД	1-4



56.	День памяти жертв политических репрессий		Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
57.	<b>День народного единства</b>	<b>06.11.23</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
58.	<b>Россия – взгляд в будущее</b>	<b>13.11.23</b>		
59.	<b>День матери</b>	<b>20.11.23</b>		
60.	<b>Что такое Родина?</b>	<b>27.11.23</b>		
61.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	01.11.23	Воспитатели ГПД	1-4
62.	День народного единства; «Есть такая профессия-Родину защищать»; «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!»	06.11 (04.11)	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
63.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
64.	Районный этап регионального фестиваля детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее»	09.11.23	Руководитель отряда ЮИД	отряд ЮИД
65.	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	09.11.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
66.	135 лет со дня рождения учёного, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	10.10.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
67.	Районная акция «Засветись! Стань заметен!»	Октябрь-декабрь 2023	Воспитатели ГПД	1-4
68.	Плановая эвакуация	Ноябрь	Классный руководитель	1-4
69.	Международный день толерантности (16 ноября)	В течение месяца	Воспитатели ГПД	1-4
70.	«Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»	Ноябрь	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
71.	Изучение государственных символов	Ноябрь	Воспитатели ГПД	1-4
72.	Всемирный день доброты	13-14.11.	Воспитатели ГПД	1-4
73.	Городская акция «Жизнь без ДТП» 20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП	20.11.23	Воспитатели ГПД	1-4
74.	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве,	Ноябрь	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4

	при захвате заложников (беседа)			
75.	Праздничная неделя, посвящённая 37-летию прогимназии «Галант»	19-23.11	Воспитатели ГПД Заместитель директора по ВР	1-4
76.	ЗОЖ «Правильное питание» (профилактическая беседа с просмотром презентации)	20.11.23	Воспитатели ГПД	1-4
77.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11-21.11	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
78.	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	23.11.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
79.	День Матери в России (тематическое мероприятие), Выставка детских рисунков, посвящённых дню матери «Главная профессия на земле»	26-27.11.	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
80.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Ноябрь 202 3-Январь 2024	Воспитатели ГПД	1-4
81.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.23	Воспитатели ГПД	1-4
82.	Реализация обучения школьников 1- 4 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение годана уроке «Окружающ ий мир» 1-4 классы	Классный руководитель	1-4
83.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	Ноябрь	Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
84.	<b>Мы вместе</b>	<b>04.12.23</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
85.	<b>Главный закон страны</b>	<b>11.12.23</b>		
86.	<b>Герои нашего времени</b>	<b>18.12.23</b>		
87.	<b>Новый год-традиции праздника разных народов России</b>	<b>25.12.23</b>		
88.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	01.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
89.	День неизвестного солдата (3 декабря)-тематическое мероприятие	В течение месяца	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
90.	Районная акция «Засветись! Стань заметен»	Октябрь - февраль	Воспитатели ГПД	1-4
91.	Занятия с детьми группы риска (ЦПМСС)	Декабрь	Специалисты ЦПМСС	1-4
92.	Международный день инвалидов- тематический урок	03.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
93.	День добровольца (волонтёра) в	05.12.23	Воспитатели	1-4

	России		ГПД	
94.	Битва за Москву	05.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
95.	220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803- 1873)	05.12.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
96.	День Александра Невского	06.12.23		1-4
97.	Международный день художника	08.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
98.	День Героев Отечества (9 декабря)	11.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
99.	День прав человека (10 декабря)	11.12.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
100.	День Конституции Российской Федерации. «Конституция – основной закон нашей жизни»	12.12.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
101.	Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	13.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
102.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	14.30	Воспитатели ГПД	1-4
103.	Реализация обучения школьников 1- 4классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение годана уроке «Окружаю щиймир»	Классный руководитель	1-4
104.	ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»тематическая беседа	15.12.2023	Воспитатели ГПД	1-4
105.	Инструктаж обучающихся перед зимними каникулами «Моя безопасность на дороге», «Опасности дома», «Можно ли разговаривать с незнакомым человеком», «Опасная пиротехника», «Скользкий лед»	17.12.2023	Воспитатели ГПД	1-4
106.	Городская акция «Безопасные каникулыили Новый год по «Правилам»	20.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
107.	Районная акция «Зима прекрасна, если безопасна»	22-24.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
108.	Новогодние праздничные мероприятия	23-24.12.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
109.	День спасателя	27.12.23	Воспитатели ГПД	1-4
110.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. «Конституция- основной закон нашей жизни»	25.12.23	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4

	<b>Разговор о важном</b>			
111.	<b>От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» ИванаФёдорова</b>	<b>08.01.24</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
112.	<b>Налоговая грамотность</b>	<b>15.01.24</b>		
113.	<b>Непокорённые (блокада Ленинграда)</b>	<b>22.01.24</b>		
114.	<b>Союзники России</b>	<b>29.01.24</b>		
115.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	12.01.24	Воспитатели ГПД	1-4
116.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	13.01.24	Воспитатели ГПД	1-4
117.	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном видеили по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате заложников» (беседа)	Ежемесячно	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
118.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	в 14.30	Воспитатели ГПД	1-4
119.	Районная акция «Засветись!Стань заметен»	19.01.24	Воспитатели ГПД	1-4
120.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи СергеяМихайловича Третьякова (1834-1892) (31 января)	19.01.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
121.	Профилактическое мероприятие «Правила поведения в общественных местах»	Январь	Воспитатели ГПД	1-4
122.	Занятия с детьми группы риска (ЦПМСС)	Январь	Специалисты ЦПМСС	1-4
123.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия ПетровичаГайдара (1904-1941)	22.01.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
124.	ЗОЖ «Взаимосвязь питания и здоровья человека» тематическая беседа в группепродленного дня	24.01.24	Воспитатели ГПД	1-4
125.	Изучение государственной символикиРоссии	Январь	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
126.	День российского студенчества «Татьянин день»	25.01.24	Воспитатели ГПД	1-4
127.	Профилактика детского травматизма «Опасности вокруг» (тематическое мероприятие)	26.01	Воспитатели ГПД	1-4
128.	Реализация обучения школьников 1-4классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение года на уроке «Окружающий мир»	Классный руководитель	-4
129.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27-29.01.24	Классный руководитель Воспитатели	1-4

			ГПД	
130.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста (классный час)	27.01.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
131.	<b>Менделеев. 190 лет со дня рождения</b>	<b>05.02.24</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
132.	<b>День первооткрывателя</b>	<b>12.02.24</b>		
133.	<b>День защитника Отечества</b>	<b>19.02.24</b>		
134.	<b>Как найти своё место в обществе?</b>	<b>26.02.24</b>		
135.	Районная акция «Засветись! Стань заметен»	01.02.24	Воспитатели ГПД	1-4
136.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	02.02.24	Воспитатели ГПД	1-4
137.	День воинской славы России 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
138.	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	05.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
139.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	08.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
140.	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева(1834-1907)	08.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
141.	130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	11.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
142.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Февраль	Воспитатели ГПД	1-4
143.	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	13.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
144.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15.02.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
145.	Инструктаж учащихся 1 класса перед дополнительными каникулами «Один дома», «Дорога и безопасность», «Шалости с огнем»	16.02.24	Воспитатели ГПД	1-4
146.	Международный день родного языка	21.02.24	Воспитатели ГПД	1-4

147.	ЗОЖ «Полезьа витаминов для здоровья»	22.02.24	Воспитатели ГПД	1-4
148.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	в 14.30	Воспитатели ГПД	1-3
149.	День защитника отечества. Праздничный концерт	23.02.24	Воспитатели ГПД	1-4
150.	Реализация обучения школьников 1-4 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	В течение годана уроке «Окружающий мир»	Классный руководитель	1-4
151.	Городская акция «Скорость - не главное!»	Февраль-март 2024	Воспитатели ГПД	1-4
152.	«Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	Февраль	Воспитатели ГПД	1-4
153.	Городской этап конкурса «Дорога и мы»	Февраль - март2024	Воспитатели ГПД	1-4
154.	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном видеили по телефону о заложенном взрывном устройстве (беседа)	Февраль	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
155.	Занятие с детьми группы риска (ЦПМСС)	Февраль	Специалисты ЦПМСС	1-4
156.	Что такое патриотизм?	Февраль	Воспитатели ГПД	1-4
157.	Изучение государственных символов России	Февраль		
158.	Широкая масленица	28.02-06.03		
159.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Февраль		
	<b>Разговор о важном</b>			
160.	<b>Всемирный фестиваль молодёжи</b>	<b>04.03.24</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
161.	<b>Первым делом самолёты... О гражданской авиации</b>	<b>11.03.24</b>		
162.	<b>Крым-дорога домой</b>	<b>18.03.24</b>		
163.	<b>Россия – здоровая держава</b>	<b>25.03.24</b>		
164.	Единый информационный День дорожной безопасности	Март	Воспитатели ГПД	1-4
165.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний»	03.03.24	Воспитатели ГПД	1-4
166.	165 лет со дня рождения русского физикаАлександра Степановича Попова (1859-1906)	04.03.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
167.	Классный час «Действия по сигналу» «Внимание всем» и по сигналу о срочнойэвакуации	07.03.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
168.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	в 14.30	Воспитатели ГПД	1-4
169.	Международный женский день. Выставка рисунков, стенгазет, поделок). Праздничный концерт.	08-14.03	Воспитатели ГПД	1-4
170.	90 лет со дня рождения советского	09.03.24	Классный	1-4

	лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)		руководитель Воспитатели ГПД	
171.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
172.	Занятия с детьми группы риска (ЦПМСС)	В течение года	Специалисты ЦПМСС	1-4
173.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
174.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.24	Классные руководители	1-4
175.	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	18.03.24	Воспитатели ГПД	1-4
176.	«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	21.03.4	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
177.	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	21.03.24	Классный руководитель. Воспитатели ГПД	1-4
178.	Всемирный день театра	27.03.24	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
179.	Инструктажи перед весенними каникулами. Инструктаж обучающихся перед каникулами: «Моя безопасность на дорогах», «Опасности дома», «Можно ли разговаривать с незнакомым человеком», «Безопасность на объектах РЖД», «Безопасность на водных объектах», «Пожарная безопасность»	24.03.24	Воспитатели ГПД Классный руководитель	1-4
180.	Всероссийская неделя юношеской и детской книги	27-30.03	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
181.	<b>Цирк! Цирк! Цирк!</b>	<b>01.04.24</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>1-4</b>
182.	<b>«Визу Землю»</b>	<b>08.04.24</b>		
183.	<b>215 лет со дня рождения Гоголя</b>	<b>15.04.24</b>		
184.	<b>Экологическое потребление</b>	<b>22.04.24</b>		
185.	<b>Труд крут!</b>	<b>29.04.24</b>		
186.	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	01.04.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	Учитель начальных классов Воспита

				тели ГПД
187.	Глобальная неделя дорожной безопасности	04.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
188.	Городская акция «Операция «СИМ»	апрель	Воспитатели ГПД	1-4
189.	Плановая эвакуация	05.04.24	Учитель начальных классов	1-4
190.	Всемирный день здоровья (тематическое мероприятие) Веселые эстафеты «Будь здоров!»	07.04.24	Воспитатели ГПД Учитель физкультуры	1-4
191.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	в 14.30	Воспитатели ГПД	1-4
192.	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12.04.24	Воспитатели ГПД Классный руководитель	1-4
193.	День космонавтики	12.04.24	Воспитатели ГПД Классный руководитель	1-4
194.	«День культуры мира»; «Мы дети одной планеты»	15.04.24	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
195.	Занятия с детьми группы риска (ЦПМСС)	В течение года	Воспитатели ГПД	1-4
196.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны	19.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
197.	Региональный слёт отрядов юных инспекторов движения	21-23.04	Руководитель отряда ЮИД	отряд ЮИД
198.	Всемирный день Земли	22.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
199.	Профилактическая беседа на тему «Безопасность на объектах РЖД»	22.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
200.	Районный слёт школьных отрядов ЮИД «Итоги 2023-2024»	25.04.24	Руководитель отряда ЮИД	отряд ЮИД
201.	Информационно-просветительские мероприятия направленные на профилактику наркомании и других асоциальных явлений	25.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
202.	День российского парламентаризма	27.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
203.	Реализация обучения школьников 1- 4 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»	Май	Классный руководитель Воспитатели ГПД	1-4
204.	День пожарной охраны. Тематический урок.	30.04.24	Воспитатели ГПД	1-4
	<b>Разговор о важном</b>			
205.	<b>Урок памяти</b>	<b>06.05.24</b>	Классные руководители	<b>1-4</b>
206.	<b>Будь готов! Ко дню общественных</b>	<b>13.05.24</b>		



	<b>организаций</b>			
207.	<b>Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</b>	<b>20.05.24</b>		
208.	Праздник Весны и Труда	01.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
209.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1279-1796)	Май-июнь	Воспитатели ГПД	1-4
210.	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	06.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
211.	Поход в библиотеку «Остров сокровищ»	06.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
212.	Праздник Весны и Труда	06-09.05	Воспитатели ГПД	1-4
213.	Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	06-09.05	Воспитатели ГПД	1-4
214.	Акция «Красная гвоздика»	06.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
215.	Праздничный концерт ко Дню Победы	06.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
216.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	06-09.05	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
217.	Бессмертный полк	06-09.05	Классные руководители Заместитель директора по ВР Воспитатели ГПД	1-4
218.	Плановая эвакуация	Май	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
219.	Международный день семьи	15.09.05	Воспитатели ГПД	1-4
220.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Май	Воспитатели ГПД	1-4
221.	321 год со дня основания Балтийского флота	18.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
222.	Международный день музеев	18.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
223.	День детских общественных организаций России	19.05.24	Воспитатели	1-4
224.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Май	Воспитатели ГПД	1-4
225.	День славянской письменности и культуры	24.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
226.	Инструктажи: «Моя безопасность летом»	24.05.24	Воспитатели ГПД	1-4
227.	Выпускные в 4- классах.	24-25.05	Классные	4

			руководители Воспитатели ГПД Заместитель директора по ВР	
228.	День защиты детей	01.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
229.	200 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)	01.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
230.	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	02.06.24	Классные руководители Воспитатели ГПД	1-4
231.	День эколога	05.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
232.	День русского языка	06.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
233.	225 лет со дня рождения поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837); Пушкинский день России	06.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
234.	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	07.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
235.	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)	08.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
236.	День России	12.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
237.	День памяти и скорби	22.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
238.	День молодёжи	27.06.24	Воспитатели ГПД	1-4
239.	День семьи, любви и верности	08.07.24	Воспитатели ГПД	1-4
240.	День Военно-морского флота	30.07.24	Воспитатели ГПД	1-4
241.	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	05.08.24	Воспитатели ГПД	1-4
242.	День физкультурника	10.08.24	Воспитатели ГПД	1-4
243.	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)	10.08.24	Воспитатели ГПД	1-4
244.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.24	Воспитатели ГПД	1-4
245.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.24	Воспитатели ГПД	1-4
246.	День российского кино	27.08.24	Воспитатели ГПД	1-4

