

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 28.05.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ прогимназии
№ 675 «Талант» Гордеева О.В.
Приказ от 29.05.2026 № 55-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Россия – мои горизонты!»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой Е.В. Дмитриевой "История и культура Санкт-Петербурга".

Учебный курс «Россия – мои горизонты!» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Россия – мои горизонты!» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Цель изучения курса «Россия – мои горизонты!» способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи курса:

1. Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении.
2. Помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:
 - о целесообразности составных частей города, их пользе для горожан при условии грамотного взаимодействия с ними (на примере ближайшего окружения);
 - об уникальности, неповторимости природного и культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга и района проживания);
 - о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга.
3. Способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - умение ориентироваться в пространстве города: по карте-схеме, в реальном городе (по табличкам с названием улиц, номерами домов), выполнять правила поведения горожанина в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам, «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.);
 - умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы), из изобразительных, из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации».
4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся.
5. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Место курса «Россия – мои горизонты!» в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга

«Талант» на 2026- 2027 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, для 1 класса 33 часа, 33 учебные недели). Продолжительность занятия составляет 30 – 40 минут.

Содержание курса

Курс «Россия – мои горизонты!» (История и культура Санкт-Петербурга) предназначен для учащихся 6-11 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям, ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

1 класс.

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

2 класс.

«Санкт-Петербург – город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

3 класс.

«Жители невских берегов».

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм).

4 класс

«Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга».

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и внеучебной деятельности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной

литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

В конце четвёртого года изучения курса учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Формы проведения занятий: беседа, диспут, круглый стол, игра, конференция, соревнование, олимпиада, викторина, экскурсия, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проект.

Содержание и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- задания по текущему контролю освоения программы представлены в пособии по истории города «Санкт-Петербург». Например: «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».

Тематический:

- игровые формы учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины.

Итоговый контроль в конце каждого года:

- в виде викторины «Знаете ли вы свой город?»;
- в виде подготовки и проведения презентаций и видеозаписей учащимися.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие, и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, защита исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня.

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок. Моя малая Родина. Мой любимый уголок Санкт-Петербурга.	1
2.	Наш город – Санкт-Петербург.	1
3.	Крепость на Заячьем острове .	2
4.	Домик Петра Первого.	1
5.	Троицкая площадь.	1
6.	Петропавловский собор.	1
7.	Адмиралтейская верфь.	2
8.	Летний сад.	2
9.	Дворцовая площадь.	1
10.	Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	2
11.	Арка Главного штаба.	1
12.	Александровская колонна.	1
13.	Стрелка Васильевского острова.	2
14.	Площадь Декабристов.	1
15.	Исаакиевская площадь.	2
16.	Невский проспект.	1
17.	Казанский собор.	1
18.	Храм Воскресения Христова (Спас на крови).	1
19.	Гостиный двор.	1
20.	Городская дума.	1
21.	Аничков дворец.	1
22.	Аничков мост.	1
23.	История Красносельского района.	2
24.	Ленинград - город-герой.	1
25.	Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	1
26.	Викторина (итоговое занятие).	1

2 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы
1.	Вводный урок. Моя малая Родина. Мой любимый уголок Санкт-Петербурга.	1	беседа
2.	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	1	игра
3.	Музеи на стрелке Васильевского острова.	1	видео-экскурсия
4.	Кунсткамера – первый музей нашей страны.	1	видео-экскурсия
5.	Площадь Искусств.	1	конференция
6.	Михайловский театр. Здание Филармонии	1	беседа
7.	Михайловский дворец. Русский музей.	1	игра
8.	Площадь Островского	1	видео-экскурсия
9.	Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).	1	беседа

10.	Российская национальная библиотека.	1	беседа
11.	Елисеевский магазин.	1	беседа видео-экскурсия
12.	Театр комедии	1	круглый стол
13.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	викторина
14.	Царскосельский лицей	1	видео-экскурсия
15.	Театральная площадь.	1	конференция
16.	Санкт-Петербургские храмы.	1	видео-экскурсия
17.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	игра
18.	«Мосты повисли над водами...»	1	видео-экскурсия
19.	Мосты через Неву.	1	круглый стол
20.	«В гранит оделася Нева...»	1	конференция
21.	«Твоих оград узор чугунный...»	1	беседа
22.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	викторина
23.	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.	1	видео-экскурсия
24.	Атланты и кариатиды	1	беседа
25.	Герои мифов в скульптуре.	1	круглый стол
26.	Скульптуры- аллегории.	1	беседа
27.	Вопросы и задания	1	игра
28.	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	1	видео-экскурсия
29.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	игра
30.	Фантастические животные.	1	диспут
31.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	соревнование
32.	Ленинград – город-герой.	1	беседа
33.	Конференция «Я – Петербуржец!» Итоговое занятие (вопросы и задания)	1	конференция
34.	Детские презентации. Защита творческих работ	1	круглый стол

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
1.	Вводный урок. Санкт- Петербург – город музеев и театров.	1	беседа
2.	Жители невских берегов.	1	беседа
3.	Из истории приневских земель.	2	беседа
4.	Невские крепости. Кронштадт.	2	видео-экскурсия, беседа
5.	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	3	конференция, викторина
6.	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	конференция
7.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	викторина
8.	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	2	видео-экскурсия, беседа

9.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1	игра
10.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	2	круглый стол, викторина
11.	Александро-Невская лавра.	2	видео-экскурсия, беседа
12.	Невский проспект.	2	беседа, конференция
13.	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1	беседа
14.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1	видео-экскурсия
15.	Зимний дворец Петра I	1	презентация
16.	История Красносельского района	1	конференция
17.	Как учили детей в Петербурге 18 века.	1	беседа
18.	Петербургская гимназия	1	круглый стол
19.	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 – 19 веков.	1	беседа
20.	Михайловский замок Павла Первого	1	видео-экскурсия
21.	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	2	круглый стол
22.	Триумфальные арки Петербурга.	1	конференция
23.	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1	беседа
24.	Итоговое занятие.	2	конференция, викторина

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
1.	Вводный урок. Мой город - Санкт-Петербург	1	беседа
2.	Александр Невский – Небесный покровитель Петербурга.	1	беседа
3.	Петербург в начале 19 века. Стиль ампира.	1	видео-экскурсия, беседа
4.	Пушкинский Петербург.	1	видео-экскурсия, беседа
5.	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков.	1	конференция, викторина
6.	Таврический дворец.	1	конференция
7.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	викторина
8.	Доходные дома. Эклектика.	1	видео-экскурсия, беседа
9.	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1	видео-экскурсия, беседа
10.	Дом компании Зингер.	1	круглый стол, викторина
11.	Городская жизнь в 18-19 веках.	1	видео-экскурсия, конференция
12.	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков.	1	беседа, конференция
13.	Транспорт в Санкт-Петербурге.	1	беседа,

	Музей железнодорожного транспорта. Путешествие в паровозную страну.		экскурсия
14.	Петербург – военная столица. Марсово поле.	1	видео-экскурсия
15.	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века. Петербургская гимназия.	1	круглый стол беседа
16.	Смольный институт.	1	презентация,
17.	История Красносельского района	1	конференция
18.	Пригороды Санкт-Петербурга.	1	круглый стол
19.	Стрельна.	1	беседа
20.	Константиновский дворец.	1	видео-экскурсия
21.	Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа.	3	круглый стол конференция
22.	Игра «Знаешь ли ты?»	1	конференция
23.	Ломоносов (Ораниенбаум).	1	видео-экскурсия
24.	Пушкин (Царское село).	2	видео-экскурсия
25.	Павловск.	1	видео-экскурсия
26.	Гатчина.	1	видео-экскурсия
27.	Петербург – город морской славы.	1	круглый стол конференция
28.	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1	беседа
29.	Ленинград - город-герой	1	круглый стол конференция
30	Итоговое занятие.	2	конференция, викторина

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности для ученика

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1 – СПб.: Корона принт, 2026.

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 2 – СПб.: Корона принт, 2025. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 3 – СПб.: Корона принт, 2026. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 4 – СПб.: Корона принт, 2025.

Методические материалы для учителя

Учебно-методическое обеспечение

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1 – СПб.: Корона принт, 2026.
Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 2 – СПб.: Корона принт, 2025.
Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 3 – СПб.: Корона принт, 2025.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 4 – СПб.: Корона принт, 2025.
3. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1., Часть 2 – СПб.: СММО Пресс, 2012.

4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
5. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.

Список литературы и информационное сопровождение

- Санкт-Петербург: программно-методические материалы к курсу "История и культура Санкт-Петербурга." для начальной и средней школы / Е. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2004. – 61.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1 – СПб.: Корона принт, 2020.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 2 – СПб.: Корона принт, 2022.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 3 – СПб.: Корона принт, 2024.
- «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н.Г. Гаврилова, Н.Л. Григорьева, Н.Е.Абакумова. – СПб., «Химера», 1997.
- Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т.Н.Сокольницкая, Н.В. Завьялова, Ж.И. Иванова и др. – СПб., «Химера», 1997.
- Григорян Н.В. Задачник для петербургских школьников. – СПб., 1997.
- Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. – СПб., 1994-1995.
- Журнал «Автобус», 1995-2008.
- Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н.Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).
- Чубинец Е.Л., Дмитриев В.К. Петербургская азбука. Учебное пособие для начальной школы. – СПб., Корона принт, 2011.

Медиаресурсы

- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» – видеофильм. СПб., 1998.

Интернет-ресурсы

- Детские электронные презентации и клипы / URL: <http://wiki.rdf.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: <http://fcior.edu.ru/>

Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге

- Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbmuseum.ru/>
- Живой город / URL: <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге / URL: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>
- Метрополитен Санкт-Петербурга / URL: <http://www.karta-metro.ru/peter/>
- Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>

- Московский вокзал / URL: http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
- Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>
- Музей политической истории / URL: <http://www.polithistory.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Окрестности Петербурга / URL: <http://www.aroundspb.ru/>
- Петербург в деталях / URL: <http://www.oldpeterburg.ru/>
- Петербург в фотографиях / URL: <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
- Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>
- Петербургский генеалогический портал / URL: <http://www.petergen.com/>
- Питермания / URL: <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
- Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>
- Проект Санкт-Петербург / URL: <http://ru.wikipedia>
- Санкт-Петербург. Открытый город / URL: <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
- Санкт-Петербург. Северный лес / URL: <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>
- Фото сайт Санкт-Петербурга / URL: <http://spbcity.info/>
- Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда / URL: <http://www.oldcapital.ru/>
- Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.ensspb.ru/index.php>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
- Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>