

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Талант»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 28.05.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ прогимназии
№ 675 «Талант» Гордеева О.В.
Приказ от 29.05.2026 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для 1-4 класса

«Русский язык – национальный код России»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой Г.С. Щёголевой. (Г.С. Щёголева Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г. С. Щёголева. - СПб: Специальная литература, 2012.- 256 с.)

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Усвоение школьной программы учащимися начальных классов возможно при реализации языкового образования и речевого развития.

За первый год обучения школьники овладели письменной речью. Овладение письменной речью включает в себя овладение навыками чтения и письма, знание грамматических и орфографических правил.

Овладение связной письменной речью предполагает умение воспринимать, воспроизводить и создавать текст. Для высказываний большинства учащихся (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые попуски. Исходя из этого, формирование связной речи школьников приобретает первостепенное значение. С целью коррекции усвоения учащимися основ теории языка в целях коммуникации, овладения навыками связной, прежде всего, монологической речи, должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических средств языка.

Цели изучения курса «Русский язык – национальный код России»:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Основная задача работы по развитию связной речи в начальной школе состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Решение этой задачи осуществляется путём формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать своё собственное. Общим при этом является то, что и при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса.
- Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи.
- Обучение связной речи.
- Развитие наблюдательности, умения анализировать и обобщать.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» на 2026- 2027 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, для 1 класса 33 часа, 33 учебные недели). Продолжительность занятия составляет 30 – 40 минут.

Содержание курса

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

В первом классе уроки речевого развития – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Во втором - четвёртом классах уроки речевого творчества прививают интерес, к слову, предложению, тексту, формируют культуру общения, навыки речевого самовыражения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование у младших школьников, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: в сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интереса сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свою познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять план к тексту;
- раскрыть тему и главную мысль в сочинении.
- правильно строить текст: выделять части в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительные части;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Формы проведения занятий: беседа, диспут, круглый стол, игра, конференция, соревнование, олимпиада, викторина, экскурсия, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проект.

Содержание и формы контроля

Оценка строится на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

1 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с назначением письменной речи и её особенностями	13
2.	Ознакомление с членимостью текста и правилами его оформления на письме. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	3
3.	Первоначальное ознакомление с текстом как речевой единицей. Наблюдение за делением текста на смысловые части. Подготовительные упражнения к изложению текста.	6
4.	Обучение изложению по вопросам к каждому предложению. Наблюдения за употреблением слова в тексте.	10
5.	Резерв	1
	Итого	33

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи.	1
2.	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.	1
3.	Общение устное и письменное.	1
4.	Слова, слова, слова. Слово и его значение.	2
5.	Прямое и переносное значение слова.	1
6.	Омонимы, синонимы, антонимы.	1
7.	Тематические группы слов.	1
8.	Текст.	1
9.	История письменности.	1
10.	Как было написано первое письмо.	1
11.	Письменная речь как средство общения.	1
12.	Требования к письменной речи.	1
13.	Деление текста на предложения.	1
14.	Восстановление деформированного текста «Говорящий скворец». (Составление текста из предложений).	2
15.	Тематическое единство предложений в тексте	1
16.	Выбор тематически объединённых предложений.	1
17.	Выбор предложений для продолжения текста.	1
18.	Объединение предложений в текст в соответствии с темой. «Кошка и птичка», «Таня и кукла» (по Л.Н. Толстому).	2
19.	Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок «Догадливый ёжик» (по Н. Радлову) (Составление рассказа по картинкам).	1

20.	Сравнение лексического состава вопроса и ответа.	1
21.	Составление ответа на вопрос с использованием слов вопроса.	1
22.	Составление вопроса к предложению.	1
23.	Изложение текста по вопросам к каждому предложению. «Белочка» (по В. Бианки).	2
24.	Наблюдение за словами с эмоционально-экспрессивной окраской.	1
25.	Наблюдение за использованием текстовых синонимов в письменной речи.	1
26.	Изложение текста «Неудачная охота» по картинке и вопросам с лексическим заданием.	2
27.	Самостоятельная творческая работа «Попробуй написать сам».	1
28.	Резерв времени.	1
		33

2 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение знаний о письменной речи и признаках текста.	6
2.	Первоначальное ознакомление со средствами связи между предложениями и частями текста.	5
3.	Определение темы и главной мысли в тексте. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста.	6
4.	Определение темы и главной мысли в сочинении по картинкам. Ознакомление со средствами передачи своего отношения к описываемому.	3
5.	Ознакомление с построением текста повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествований.	5
6.	Упражнения в создании текстов-описаний. Ознакомление с требованиями к письменному описанию.	4
7.	Упражнения в создании текстов с элементами рассуждений.	5
	Итого	34

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Повторение знаний о письменной речи и признаках текста		
1.	Речь и ее значение в жизни человека. Письменная речь и правила её оформления	Определить роль речи в жизни людей. Повторить знания о письменной речи, правила грамотного оформления письменной речи; правила письменного общения
2.	Текст. Признаки текста Деление текста на предложения	Повторение знаний о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Формирование представления о тексте как речевой единице; формирование умения делить текст на предложения.
3.	Восстановление деформированного текста	Практическое формирование умения соблюдать последовательность предложений в письменной

	Л.Н. Толстого «Чиж» (Составление текста из предложений)	речи; формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте; формирование умения оформлять текст на письме
4.	Сравнение устной разговорной и письменной речи Выбор предложений для продолжения текста	Ознакомление с особенностью письменной речи, состоящей в невозможности переспроса и уточнения Формирование умения выбирать предложения в соответствии с темой текста
5	Составление ответа на вопрос с использованием слов вопроса Составление вопроса к предложению	Формирование умения составлять ответ на вопрос Формирование умения составлять вопрос к предложению с учётом порядка слов в письменной речи
6.	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению	Формирование умения определять тему текста и соотносить её с заголовком; формирование умения составлять ответ на вопрос; формирование умения избегать повторения одинаковых слов в тексте
Первоначальное ознакомление со средствами связи между предложениями и частями текста		
7.	Наблюдение за лексическими средствами связи предложений в тексте	Ознакомление с лексическими средствами связи предложений в тексте; формирование умения выделять слова, связывающие два соседних предложения
8	Выделение важных по смыслу слов в устной и письменной речи. Наблюдение за порядком слов в предложении	Ознакомление с ролью порядка слов в письменной речи
9.	Наблюдение за порядком слов как средством связи предложений в тексте	Формирование умения определять порядок слов в предложениях с учётом их связей
10.	Составление текста «Ёжик», по опорным словам, с творческим дополнением	Формирование умения составлять текст, по опорным словам, используя различные средства связи между предложениями; формирование умения составлять заключительное предложение в тексте
11.	Свободный диктант «Случай в лесу». Деление текста на части	Формирование умения: составлять текст по вопросам; формирование умения выделять части при записи текста; формирование умения точно употреблять слова в речи
Определение темы и главной мысли в тексте. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста		
12.	Изложение текста по вопросам к каждому предложению.	Формирование умения: составлять текст по вопросам; строить предложения в зависимости от контекста
13.	Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В. Бианки)	Формирование умения определять тему текста и его частей; формирование умения составлять вопросы к тексту; формирование умения выделять части текста при записи
14.	Изложение текста по опорным словам. «Храбрый утёнок» (по Б.	Формирование умения определять главную мысль текста и отражать её в заголовке; ознакомление со структурными частями текста; формирование

	Житкову)	умения делить текст на части и выделять их при записи; формирование умения использовать слова для связи предложений и частей в тексте
15.	Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениями.	Формирование умения соотносить заголовок текста с его главной мыслью; формирование умения выделять части в тексте в соответствии с планом; формирование умения рассматривать картинки и устанавливать последовательность предложений текста в соответствии с развитием событий
16.	Изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е Пермяку)	Формирование умения определять главную мысль текста; формирование умения определять тему частей в тексте; формирование умения выделять части при записи текста
17.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки в содержании, построении и речевом оформлении текста; формирование умения точно употреблять слова в речи
Определение темы и главной мысли в сочинении по картинкам. Ознакомление со средствами передачи своего отношения к описываемому		
18.	Коллективное сочинение по серии картинок «Друзья птиц»	Формирование умения: рассматривать картинки; формирование умения раскрывать содержание картинок в письменном тексте; формирование умения выделять части в тексте; развитие умения отражать в заголовке основную мысль текста
19.	Сочинение по картине «На горке»	Формирование умения передавать содержание и настроение картинки в письменном тексте; формирования умения намечать содержание частей сочинения; формирование умения использовать экспрессивно окрашенные слова для передачи настроения
20..	Совершенствование текста сочинения (Повторная работа над сочинением)	Раскрыть возможности совершенствования письменной речи в процессе создания текста; формирования умения вносить изменения в текст; развитие умения использовать в тексте эмоционально-экспрессивную лексику
Ознакомление с построением текста повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествований		
21.	Наблюдение за текстами различных типов речи	Формирование умения распознавать типы речи
22.	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Толстому)	Формирование умения определять основную мысль текста; формирование умения отражать основную мысль в заголовке; практическое ознакомление с построением текста-повествования; формирование умения составлять план текста-повествования
23.	Творческое продолжение текста-повествования «Горь-охотник» (по Савоненковой)	Ознакомление с построением текста-повествования; формирование умения продолжить текст-повествование с учётом его композиции; развитие умения использовать в речи синонимы
24.	Слуховое изложение текста по опорным словам. «Как	Формирование умения излагать текст, воспринятый на слух; формирование умения строить предложения

	Маша стала большая (по Пермю)	с учётом связи между ними; формирование умения составлять текст, по опорным словам,
25.	Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны»	Формирование умения строить текст-повествование; формирование умения определять и раскрывать основную мысль в сочинении; формирование умения связывать предложения и части текста; формирование умения использовать в сочинении слова и предложения экспрессивно-оценочного характера
Упражнения в создании текстов-описаний. Ознакомление с требованиями к письменному описанию		
26.	Объяснение значения слова	Ознакомление с построением объяснения значения слова (существительного с конкретным значением); формирование умения выделять признаки предмета; формирование умения употреблять слова в речи в соответствии с их значением
27.	Сравнение описания в устной и письменной речи	Ознакомление с необходимостью замены в письменной речи жестов и мимики лексическими средствами
28..	Составление описания - загадки	Формирование умения составлять текст-описание; формирование умения отбирать существенные признаки описываемого предмета; формирование умения использовать местоимения для связи предложений в тексте
29.	Сочинение по наблюдениям и воображению «О чём чирикал воробей?»	Формирование умения наблюдать за природой и описывать свои наблюдения; формировать умения использовать лексические средства и синтаксические конструкции в соответствии с задачей высказывания и характером героя
Упражнения в создании текстов с элементами рассуждений		
30.	Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Формирование умения использовать различные синтаксические конструкции для описания сходных ситуаций; формирование умения подчинять содержание текста его основной мысли
31	Редактирование текста сочинения по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего» (Повторная работа над сочинением по пословице)	Формирование умения определять характер ошибки в тексте и находить способ её исправления; формирование умения вносить исправления и дополнения в содержание текста; формирование умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывающих сходные ситуации
32	Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый урок»	Формирование умения строить предложения-объяснения и включать их в текст; развитие умения использовать различные слова и конструкции предложений, передающие отношение; развитие умения формулировать вводную и заключительную части в тексте – объяснения.
33.	Итоговое изложение	Проверка умения учащихся самостоятельно готовиться к изложению по инструкции; проверка умения излагать текст.
34.	Анализ работ. Работа над ошибками	

3 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение знаний о письменной речи, тексте и его признаках.	4
2.	Определение темы и главной мысли в тексте. Выделение из общей работы с текстом умений раскрыть тему и основную мысль как ведущих. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста.	4
3.	Отработка умений, связанных с построением текста	4
4.	Структура текста–повествования. Формирование умения строить текст-повествование.	5
5.	Структура текста-описания. Ознакомление с требованиями к письменному описанию. Формирование умения строить текст-описание.	4
6.	Структура текста–рассуждения. Формирование умения строить текст-рассуждение.	2
7.	Совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении.	4
8.	Развитие текстовых умений в различных видах изложений и сочинений	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия
1.	Повторение знаний о письменной речи	2	беседа, презентация
2.	Подробное изложение текста по вопросам «Петя помог»	1	практическая работа
3.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками в изложении.	1	практическая/самостоятельная работа
4.	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»	1	практическая работа
5.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками в изложении.	1	практическая/самостоятельная работа
6.	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	2	беседа, исследование, практическая работа
7.	Слуховое изложение «Друг детства» (по В. Драгунскому)	2	беседа, практическая работа
8.	Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга.	2	беседа, практическая работа
9.	Подробное изложение текста-повествования «Ёжик» (по Г.Цыферову)	2	беседа, практическая работа
10.	Сочинение по серии картинок Н.Рыдалова «Находчивые лягушата»	2	практическая/самостоятельная работа
11.	Творческое продолжение текста-повествования «Ёж-спаситель» (по В.Бианки)	1	беседа, практическая

			работа
12.	Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка»	1	беседа, практическая работа
13.	Сочинение – описание игрушки в деловом стиле.	1	беседа, практическая работа
14.	Сочинение – описание по авторскому рисунку Е Чарушина «Вот он какой, лысушонок»	2	практическая/самос тоятельная работа
15.	Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то»	1	беседа, практическая работа
16.	Сочинение с элементами рассуждения	1	практическая/самос тоятельная работа
17.	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»	2	практическая/самос тоятельная работа
18.	Сочинение с элементами описания по картине «Прилёт птиц»	2	практическая/самос тоятельная работа
19.	Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы»	1	практическая/самос тоятельная работа
20.	Краткое изложение по рассказу В.Чаплиной «Цыплята выручили»	1	практическая/самос тоятельная работа
21.	Изложение весёлого рассказа «Сверху вниз, наискосок!» (по В. Драгунскому)	1	практическая/самос тоятельная работа
21.	Сочинение по серии весёлых картинок «Фотоохотник»	1	самостоятельная работа
22.	Сочинение «Письмо другу»	1	самостоятельная работа
23.	Итоговое изложение по рассказу Е Чапушина «Мишки»	1	практическая/самос тоятельная работа
24.	Резерв	1	

4 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение знаний о письменной речи, тексте и его признаках.	4
2.	Определение темы и главной мысли в тексте. Выделение из общей работы с текстом умений раскрыть тему и основную мысль как ведущих. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста.	4
3.	Отработка умений, связанных с построением текста	4
4.	Структура текста–повествования. Формирование умения строить текст–повествование.	5
5.	Структура текста-описания. Ознакомление с требованиями к письменному описанию. Формирование умения строить текст-описание.	4
6.	Структура текста–рассуждения. Формирование умения строить текст–рассуждение.	2
7.	Совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении.	4
8.	Развитие текстовых умений в различных видах изложений и сочинений	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия
1.	Повторение знаний о письменной речи, тексте и признаках текста. Письменная речь и правила её оформления.	1	беседа, презентация
2.	Подробное изложение текста по рассказу Э. Шима «Жучок на ниточке».	1	практическая работа
3.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками в изложении.	1	практическая/самостоятельная работа
4.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	1	практическая работа
5.	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.	1	беседа, исследование, практическая работа
6.	Анализ сочинений. Совершенствование текста.	1	практическая работа
7.	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»	1	беседа, практическая работа
8.	Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста	1	практическая работа, самостоятельная работа
9.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка»	1	практическая/самостоятельная работа
10.	Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г. Скребицкого «Друзья животных».	1	беседа, практическая работа
11.	Творческое продолжение текста-повествования.	1	беседа, практическая работа
12.	Составление кулинарного рецепта.	1	беседа, практическая работа
13.	Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зайка и Мурка»	1	практическая/самостоятельная работа
14.	Сжатое изложение по рассказу В.Бианки «Зинька выручила» («Март»)	1	беседа, практическая работа
15.	Редактирование текста изложения	1	практическая/самостоятельная работа
16.	Составление приглашения на праздник.	1	практическая/самостоятельная работа
17.	Сочинение на основе личного опыта и по впечатлениям	1	практическая/самостоятельная работа

	от каникул.		самостоятельная работа
18.	Сжатое изложение рассказа В. Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух.	1	практическая/самостоятельная работа
19..	Сказка «Мальчик Огонёк». Сочинение сказки по аналогии.	1	практическая/самостоятельная работа
20.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Петух и наседка».	1	практическая/самостоятельная работа
21.	Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристы» (по Б. Павлову)	1	самостоятельная работа
22..	Упражнения в создании текстов-описаний. Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)»	1	самостоятельная работа
23.	Изложение текста - рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия»	1	практическая/самостоятельная работа
24.	Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	1	практическая/самостоятельная работа
25.	Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову)	1	практическая/самостоятельная работа
26.	Составление текста в научном стиле по рассказу В. Зотова «Клюква»	1	беседа, практическая работа
27.	Сочинение «Дневник моего любимца (один день его жизни)» по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник фокса Микки»	1	беседа, практическая работа
28.	Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н. Сладкова «Сердитые голоса»	1	беседа, практическая работа
29.	Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.	1	беседа, практическая работа
30.	Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!»	1	беседа, практическая работа
31.	Сочинение по картине Н.П. Богданова-Бельского «Сочинение».	1	беседа, практическая работа
32.	Итоговое изложение по рассказу К Паустовского «Кот - ворюга».	1	беседа, практическая работа
33.	Самостоятельная творческая работа сочинение «Самый радостный день в моей жизни»	1	самостоятельная работа
34.	Итог курса.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности для ученика

1. Рабочая тетрадь «Моя письменная речь. 1 класс». Г.С. Щёголева.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 1 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2026.- 63 с.: ил.
2. Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 2 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2026.- 63 с.: ил.
3. Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 3 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2023.- 63 с.: ил.
4. . Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 4 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2024.- 63 с.: ил.

Методические материалы для учителя

1. Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 1 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2024.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 2 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2026.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 3 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2023.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 4 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2024.- 63 с.: ил.
2. Комплект тематических таблиц.
3. Словари по русскому языку.
4. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.
5. Технические средства обучения.
 - 5.1. Персональный компьютер.
 - 5.2. Электронная доска.
 - 5.3. Мультимедийный проектор.

Список литературы и информационное сопровождение

1. Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 1 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2023.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 2 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2026.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 3 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2023.- 63 с.: ил.
Моя письменная речь: учеб. Тетрадь. 4 класс/ Г.С. Щёголева. – 11 –е изд. - СПб: Первый класс, Специальная Литература 2024.- 63 с.: ил.
2. Учебное пособие для учителей начальных классов и студентов «Система обучения связной письменной речи в начальной школе». Г.С. Щёголева. СПб: Специальная литература, 2018.
https://1class.press/static/pdf/Metodika_2019.pdf
<https://search.rsl.ru/ru/record/01007836491>
3. Львов М.Г. Методика развития речи младших школьников. - Москва «Просвещение», 1985.
<https://www.klex.ru/mgd>
4. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003.
5. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом. М., Федеральный институт педагогических измерений, 2009.
6. Электронное приложение «Моя письменная речь»:
<http://www.1class.press/shegoleva/shegoleva.zip>

https://1class.press/shegoleva/1_class/index.html
https://1class.press/shegoleva/2_class/index.html
https://1class.press/shegoleva/3_class/index.html
https://1class.press/shegoleva/4_class/index.html